



**ՀՀ Շիրակի մարզի «Գյումրու թիվ 30 հիմնական դպրոց»
ՊՈԱԿ-ի Չարգացման ծրագիր
2023-2028թթ.**

«Դպրոցը որակյալ հասարակության հենքն է՝ ի դեմս ՈԼՍՈԼԳՅԻ»

Բովանդակություն

Հաստատության գործունեությունը-----	3
Իրավիճակի վերլուծությունը, ուժեղ և թույլ կողմերը-----	6
Նպատակների և խնդիրների սահմանումը-----	13
Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը-----	21
Պատասխանատուները-----	26
Արդյունքների գնահատման չափանիշները-----	27
Ռիսկերը-----	32
Գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և սյուրբատեխնիկական պարագաները-----	34
Վերահսկողության մեխանիզմները-----	35

Հաստատության գործունեությունը

Հաստատությունը հանդիսանում է վայր, որտեղ երեխան սոցիալականացվում է, ձեռք է բերում պատասխանատվության, հարգանքի, գնահատման, արժեքներ, մշակութային տարբերություններն ընդունելու հմտություններ:

Ժամանակակից Հաստատության մոդելը պետք է համապատասխանի երկրի տնտեսության և սոցիալական ոլորտի զարգացման նպատակներին, ուղղված լինի երկրի բարեկեցության աճին և նպաստի մարդկային կարողունակ ներուժի բացահայտմանը, ձևավորմանն ու շարունակական զարգացմանը:

Հաստատության առաքելությունն է ստեղծել նպաստավոր պայմաններ՝ ինքնավստահ, պատասխանատու և որակյալ կրթություն ստացող անհատի ձևավորման ու կայացման համար: Հաստատությունը պետք է դառնա անհատի ներուժի արդյունավետ ը բացահայտելու և ամբողջությամբ օգտագործման բացառիկ հաստատություն: Հաստատությունը նշվածը կարող է ապահովել աջակցող ու խրախուսող կրթական միջավայր ստեղծելով, որտեղ բոլորն ունեն ձեռքբերումներ արձանագրելու հավասար հնարավորություններ:

Հաստատության առաջնային նպատակն է ստեղծել նպաստավոր պայմաններ, որպեսզի երեխան ունենա սեր՝ ամբողջ կյանքի ընթացքում սովորելու նկատմամբ: Սրան զուգահեռ Հաստատությունը պետք է ապահովի ինքնազարգացմանը և լայնախոհ մտածելակերպ զարգացնելուն նպաստող միջավայր:

Հաստատությունն ապահովելու է նշված ժամանակահատվածում սովորողների կրթական, մշակութային արժեքների հասարակական համակեցության, համագործակցային հանդուրժողականության ու ինքնադրսևորման որակների զարգացմանը: Ստեղծվելու են դրական և առողջ միջանձնային հարաբերություններ՝ ուսուցիչ-ուսուցիչ, ուսուցիչ-աշակերտ, աշակերտ-աշակերտ օղակներում, ինչը կնպաստի երեխայի հուզական, ֆիզիկական և ճանաչողական զարգացմանը:

Հաստատության սկզբունքները կառուցվելու են կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության սկզբունքների հիման վրա, մասնավորապես՝

կրթության մարդասիրական բնույթը, համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության, ազգային արժանապատվության, հայրենասիրության, օրինականության և բնապահպանական աշխարհայացքի դաստիարակությունը, կրթության մատչելիությունը, շարունակականությունը, հաջորդականությունը և համապատասխանությունը սովորողների զարգացման մակարդակին, առանձնահատկություններին ու պատրաստականության աստիճանին, ժողովրդավարության սկզբունքների ապահովումը, քաղաքացիների կրթությունն ստանալու հնարավորությունների երաշխավորումը.

Հաստատության գործունեության սկզբունքներն ու արժեքներն են՝

- Ապահովել որակյալ և մրցունակ կրթություն բոլոր աշակերտների համար
- Ստեղծել *հավասար հնարավորություններ* բոլոր աշակերտների համար
- Ցուցաբերել *օբյեկտիվություն և անաչառություն* ցանկացած իրավիճակում
- Ապահովել կայացվող որոշումների *թափանցիկություն և հաշվետվողականություն*
- Կենտրոնացում *կրթության որակի շարունակական բարելավմանը*
- *Անհատական մոտեցում* աշակերտին թե՛ սովորելու, թե՛ միջավայրում ինքնադրսևորվելու հարցում
- *Համագործակցային* մոտեցում յուրաքանչյուր ուսուցչի և աշակերտի հետ

Փոխադարձ հարգանքի մթնոլորտի ապահովում՝ ուսումը և դաստիարակությունն իրականացնող անձանց և սովորողների փոխհարաբերություններում:

Հաստատության գործունեությունն ամբողջությամբ ուղղված է լինելու կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության ապահովմանը Հաստատությունում, համաձայն որի քաղաքականության հենքն ազգային Հաստատությունն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով

դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Նշված նպատակներին ու քաղաքականության ուղղությունների իրականացմանն էլ ուղղված է լինելու առաջարկվող զարգացման ծրագիրը:

Զարգացման ծրագրի մշակման փուլից սկսած՝ հաստատության ամբողջ գործունեությունն միտված է Գյումրի համայնքի, Հաստատության աշակերտների, նրանց ծնողների կարիքներին համապատասխանեցմանն ու հնարավորությունների, ներուժի ամբողջական օգտագործմանը: Հաստատության զարգացման ծրագիրն ու նախատեսվող գործունեությունն ամբողջությամբ համապատասխանում է առկա ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսների ներուժին և հնարավորություններին:

Իրավիճակի վերլուծությունը, ուժեղ և թույլ տեղերը

Հաստատությունում իրավիճակի վերլուծության և առկա խնդիրները բացահայտելու համար ուսումնասիրվել են առկա փաստաթղթերը, իրականացվել են մի քանի այցեր Հաստատություն՝ շենքային պայմաններն ու այլ առկա ռեսուրսներն ուսումնասիրելու համար, անցկացվել են հարցազրույցներ Հաստատության տնօրենի ժ/պ-ի հետ: Կազմակերպվել են հանդիպումներ մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների ներկայացուցիչների հետ: Քննարկվել է Հաստատությունում առկա իրավիճակը, խնդիրները և լուծման հնարավոր տարբերակները: Հանդիպումների արդյունքում արձանագրվել է, որ Հաստատության բոլոր շահագրգիռ կողմերը բաց են համագործակցության և Հաստատությունում բարեփոխումներ կատարելու պատրաստակամություն ունեն: Հիմնվելով կատարված ուսումնասիրությունների վրա՝ ներկայացնեմ Հաստատության իրավիճակի վերլուծությունը:

Հաստատությունն իրականացնում է հիմնական կրթություն, որը հանդիսանում է պարտադիր հանրակրթության առաջին և երկրորդ մակարդակը և ներառում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի առաջին և երկրորդ աստիճանները:

Հաստատությունը հիմնվել է 1963թ.՝ որպես ռուսաց լեզվի խորացված ուսուցմամբ հիմնական Հաստատություն: Ներկայիս գործունեության շենքում տեղակայված է սկսած 2000թ-ից: Հաստատության շենքը տիպային է, երկհարկանի: Հաստատության մուտքերն ունեն թեքահարթակներ, ջեռուցման իրականացման համար տեղադրված է լոկալ ջեռուցման ցանց, առկա է պահակակետ: Առկա են 3 առանձնասենյակներ, 4 դասասենյակներ, 8 առարկայական սենյակներ /կաբինետներ, 1 նախնական զինպատրաստության սենյակ, 1 համակարգչային կաբինետ, առկա է ինտերնետ կապի առկայությունը, առկա է բացօթյա սպորտհրապարակ, կահավորված մարզադահլիճ, գրադարան, բուժսենյակ, ուսուցչանոց: Գրադարանի ֆոնդը՝ 372 կտոր գիրք է:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում աշխատողների թիվը 38 է, դասարանների թիվը՝ 9, աշակերտների թիվը՝ 168:

Հաստատության կառավարման մարմիններն են՝ ՀՀ Կրթության նախարարությունը, Շիրակի մարզպետարանը, Հաստատության խորհուրդը և տնօրենը: Հաստատության խորհրդակցական մարմիններ են աշակերտական խորհուրդը, ծնողական խորհուրդը, մանկավարժական խորհուրդը և գործող 3 առարկայական մասնախմբերը:

Համայնքի հետ համագործակցության փորձառություն չի արձանագրվել, կրթության կառավարման մարմինների հետ համագործակցությունն իրականացվում է ըստ անհրաժեշտության՝ սահմանված լիազորությունների շրջանակում: Հաստատությունում գործում է «Արմաթ» ռոբոտաշինության խմբակ: Հաստատությունն համագործակցել է Շիրակի ՏՄԱԿ-ի, «Մանկապատանեկան հանրապետական կենտրոն» ՊՈԱԿ-ի, «Հուլյսի կամուրջ», «Հայկական Կարիտաս», «Նոր լույս» ՀԿ-ների հետ: Մեկ հաջող համագործակցության փորձ է եղել նաև ՀՀ ԿԳՄՍՆ և ԱՄՆ Միջազգային զարգացման գործակալության հետ:

Հաստատության հիմնախնդիրների ցանկում կարելի է նշել ուսումնական միջավայրի նպաստավոր լինելու ցածր մակարդակը, մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումների պակասը, կրթության որակի բարելավմանն ուղղված միջոցառումների ու ծրագրերի իրականացման պակասը, ինչպես նաև ժամանակակից տեխնոլոգիաների ու նորարարությունների կիրառման պակասը: Մասնավորապես, ուսումնական միջավայրը համապատասխանում է ավանդական ուսուցման ձևին, որտեղ սովորողը կարող է աշխատել միայն անհատական կամ իր հետ նույն սեղանի շուրջ նստած աշակերտի հետ, գրեթե բացակայում են արդի պահանջներին համապատասխան ճկունությունը, աշակերտներին ինքնադրսևորման հնարավորությունների ընձեռումը, ժամանակակից հետաքրքիր եւ բազմազան ուսուցման մեթոդների կիրառումը, աշակերտակենտրոն եւ բազմանպատակ մոտեցումները: Հաստատության ուսումնական միջավայրը նպաստավոր դառնալու համար դեռևս անհրաժեշտ են բազմաթիվ բարեփոխումների ու միջոցառումների իրականացում: Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումները սահմանափակվում են ուսուցիչների կողմից պարտադիր վերապատրաստումների մասնակցությամբ: Ելնելով վերոնշյալից՝ հաստատության տրամադրած կրթության որակը բավական ցածր է, ինչի մասին

վկայում են ցածր առաջադիմության, դինամիկայի տվյալները, Հաստատության աշակերտների կողմից առարկայական օլիմպիադաների մասնակցության ցածր մակարդակը, ինչպես նաև Հաստատությունից ուսումնարաններում կրթության շարունակության բարձր տեսակարար կշիռը: Հաստատության կողմից գրեթե չեն օգտագործվում ժամանակակից տեխնոլոգիաները, չեն կիրառվում նորարարություններ ուսուցման ու արտադասարանական կրթության գործընթացներում:

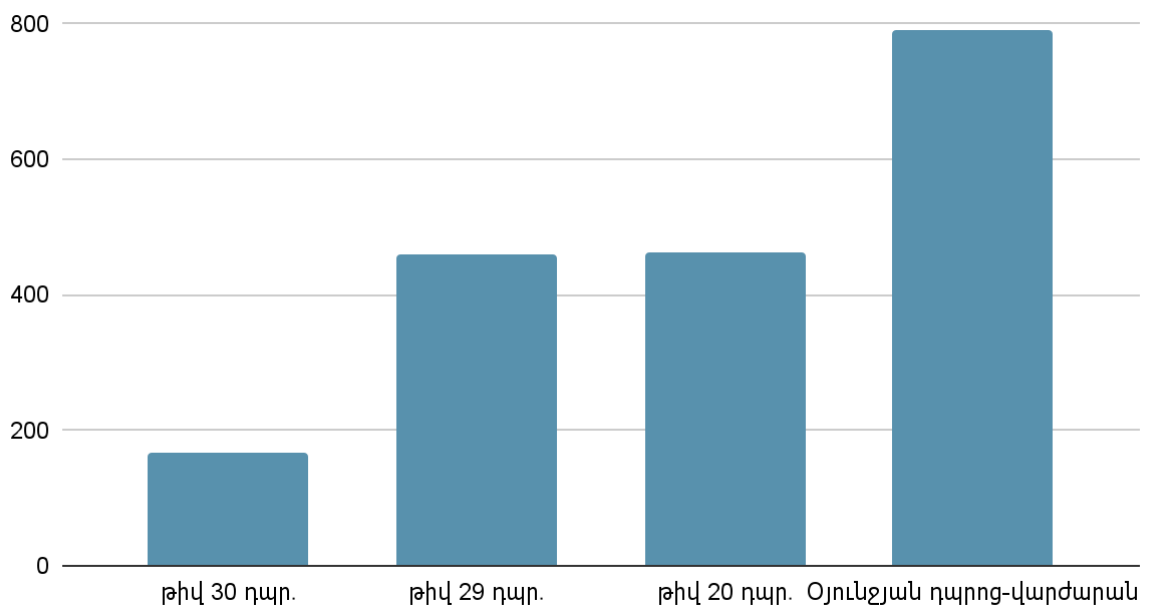
Հաստատության ուժեղ կողմերից կարելի է առանձնացնել վերանորոգված շենքի բարվոք վիճակը, սպորտային գույքով կահավորված ընդարձակ մարզադահլիճի առկայությունը; Հաստատությունում կարևոր է նաև 3 մեթոդական միավորումների գործունեությունը՝ հումանիտար, բնագիտամաթեմատիկական և տարրական: Հաստատության սաների շրջանում կա որոշակի ակտիվություն «Մեղու» և «Կենգուրու» առցանց մրցույթներին: Հաստատությունում ժամանակ առ ժամանակ կազմակերպվում են մշակութային միջոցառումներ, այդ թվում՝ հանդեսներ, եկեղեցական տոներին նվիրված միջոցառումներ, առողջ ապրելակերպի արշավներ, գրական ցերեկույթներ, ինչպես նաև շաբաթօրյակներ, ծառատունկ: Հաստատության ուժեղ կողմերից պետք է առանձնացնել ֆիզիկական կուլտուրայի և սպորտի զարգացվածության բարձր մակարդակը: Դրա վկայությունն է Հաստատության տարբեր դասարանների գերազանց արդյունքները հանրապետական սպորտլանդիաներում, ռազմամարզական հավաքներում: Այսպես, 2022թ. ռազմամարզական երիտասարդական նախագորակոչային ու զորակոչային տարիքի աշակերտների առաջնության համայնքային փուլի առաջին տեղը, 2023թ. ՀՀ և ԱՀ 1-3-րդ, 4-6-րդ դասարանների աշակերտների սպորտլանդիաներում Հաստատության թիմերը գրավել են առաջին պատվավոր տեղերը և այլն: Հաստատությունն ունի ֆեյսբուքյան գործող էջ՝ շուրջ 1100 հետևորդներով:

Հաստատությունում գործում է նաև << Արմաթ >> լաբորատորիա:

Հաստատությունում 2018-2019 ուստարուց դասավանդվում է «Ազգային երգ ու պար» առարկան:

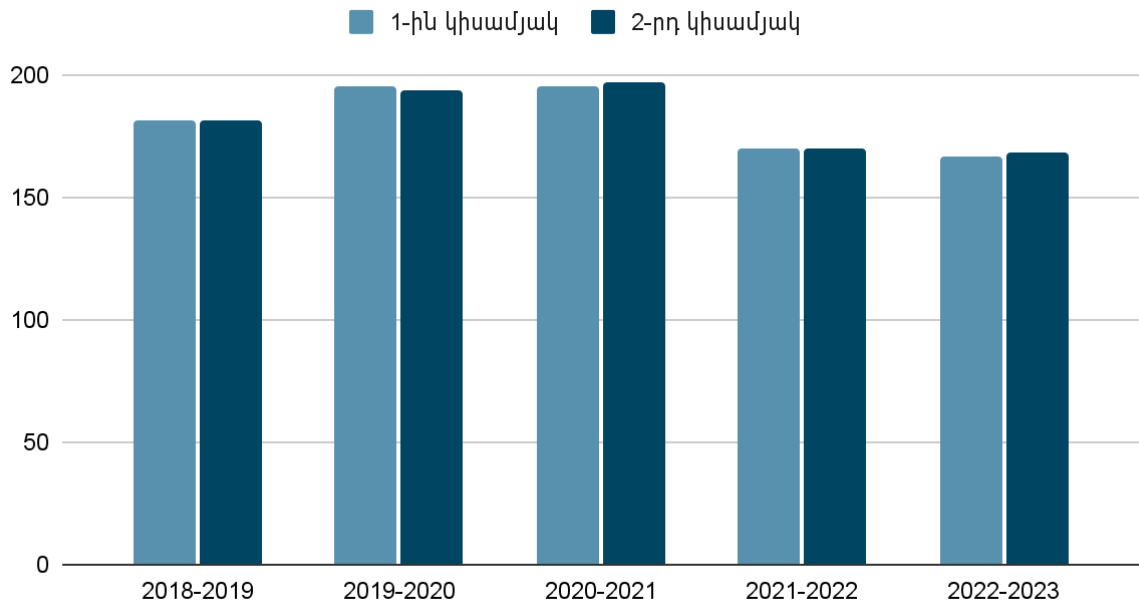
Հաստատության *թույլ կողմերից* կարելի է նշել աշակերտների փոքրաթիվ թվաքանակը: Հաստատությունը մեկ հերթով ուսումնական գործընթացը կազմակերպելու դեպքում ունի լիցենզավորված մոտ 260 աշակերտի

հնարավորություն, հետագայում այն կարող է հասնել 520 աշակերտի (երկհերթ կազմակերպման ու նոր տեղեր ավելացնելու հաշվին), սակայն աշակերտների թվաքանակը 168 է: Նախնական ուսումնասիրության ժամանակ պարզվեց, որ Գյումրի քաղաքի նույն հատվածում մյուս Հաստատություններն ավելի մեծ թվով աշակերտներ ունեն, ինչը փաստում է, որ Հաստատությունը գրավչության խնդիր ունի: Եթե դիտարկենք միայն վերջին ուստարվա աշակերտների թիվը այս Հաստատություններում, կունենանք հետևյալ պատկերը.



Ինչպես տեսնում ենք, մոտակա տարածքում գտնվող մյուս Հաստատությունների համեմատ կրկնակի, որոշ դեպքերում նույնիսկ եռակի պակաս է թիվ 30 Հաստատության աշակերտների թիվը:

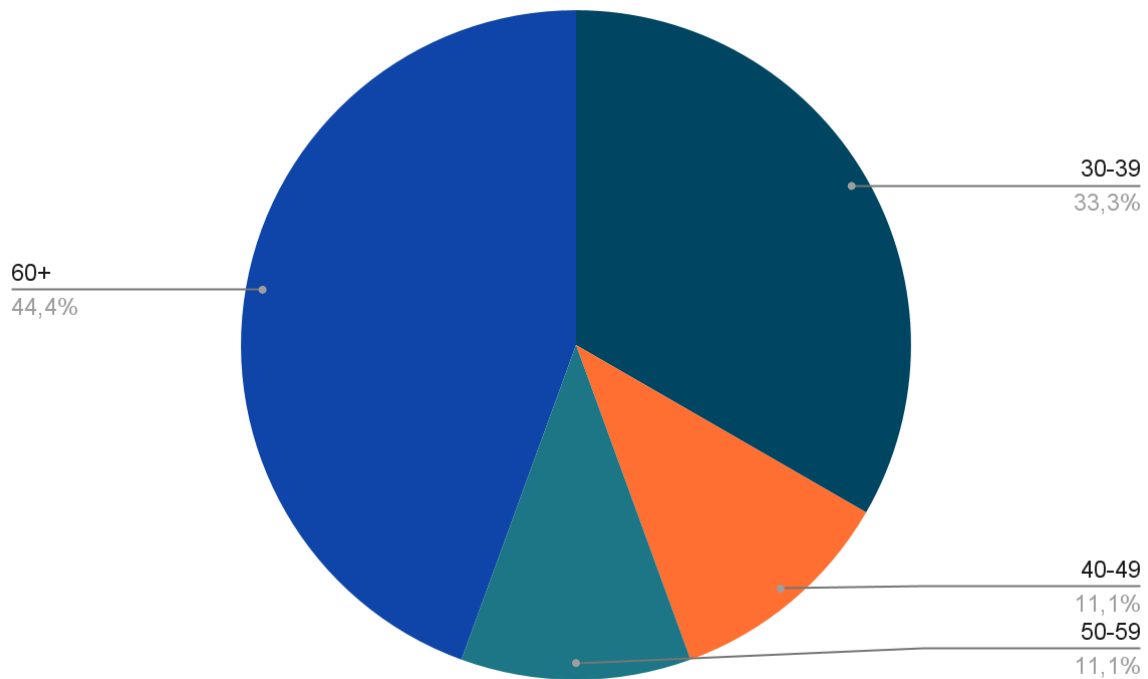
Ուսումնասիրենք նաև թիվ 30 Հաստատության աշակերտների թվի դինամիկան վերջին հինգ տարիներին.



Վերջին 5 տարիներին Հաստատության առավելագույն ծանրաբեռնվածությունը եղել է 197 աշակերտը, մինչ դեռ Հաստատությունը միայն մեկ հերթով աշխատելու դեպքում ունի 260 աշակերտի հնարավորություն:

Հաջորդ թույլ տեղը ատեստավորում անցած ուսուցիչների ցածր մակարդակն է: Այսպես, 2023թ. կամավոր ատեստավորում անցել և 40 % շեմը հաղթահարել է ընդամենը մեկ ուսուցիչ:

Բացի այդ, անհրաժեշտ է արձանագրել, որ ուսուցիչների մեծ մասը բարձր տարիքային խմբից են (գերակայում է բարձր տարիքային խումբը): Այսպես, 60 և ավելի տարիք ունեցող ուսուցիչների թիվը ընդհանուրի մեջ կազմում է շուրջ 44 %:



Թույլ կողմերից է նաև գիտելիքահեն միջոցառումներում հաջողությունների սակավությունը, որոշ տարիներին՝ նաև բացակայությունը (օրինակ՝ առարկայական օլիմպիադաներ և այլն):

Վերջին 5 տարիներին արձանագրվել է աշակերտների կողմից առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցության հետևյալ պատկերը.

	Ներդրողական փուլ	Տարած քային փուլ	Մարզային փուլ	Հանրապետական փուլ
2018-2019	133	30	-	-
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	49	26	3	1 (գրակ.)

2021-2022	60	17	-	-
2022-2023	73	19	-	-

Հաստատությունում ձևավորված չեն ժամանցային խմբակներ՝ ինտելեկտուալ, արվեստի, արհեստի կամ այլ ոլորտներում:

Ճնողների ներգրավվածությունը Հաստատության կառավարմանը գտնվում է ցածր մակարդակում: Աշակերտական խորհուրդը նույնպես ակտիվ չի գործում: Նյութատեխնիկական բազայի առումով թույլ կողմերից կարելի է համարել առարկայական լաբորատորիաների և դիտակտիկ պարագաների բացակայությունը, հանդիսությունների դահլիճի բացակայությունը, համակարգիչների սակավությունը:

Կարելի է նաև արձանագրել, որ առկա տարածքներն ամբողջությամբ և արդյունավետ չեն օգտագործվում: Ցածր է նաև տեխնոլոգիական նորամուծությունների կիրառման մակարդակը:

Ելնելով վերոնշյալ թույլ կողմերից՝ Հաստատությունն ընդհանուր առմամբ ունի նաև գրավչության/համբավի հիմնախնդիր:

Նպատակների և խնդիրների սահմանումը

Ներկայացնեմ վերևում ներկայացված իրավիճակի բարելավման, հիմնախնդիրների լուծման ուղղությամբ սահմանված նպատակները, խնդիրները, ակնկալվող արդյունքները և կատարվելիք գործողությունները՝ առաջիկա հինգ տարիների համար:

Չարգացման ծրագրի շրջանակներում առաջադրվել են հետևյալ նպատակները, խնդիրները, արդյունքները և մշակվել են դրանց ստացմանն ուղղված գործողությունները.

Նպատակ 1. Գյումրու թիվ 30 Հաստատությունում 5 տարիների ընթացքում ապահովել կրթության որակի շարունակական բարելավմանն ուղղված նպաստավոր միջավայր:

Կրթության բարենպաստ միջավայրը ստեղծվում է արդար մրցակցության և կառուցողական համագործակցության պայմաններում: Զանի որ տարածքում բնակչության թիվը բավարարում է աշակերտների թիվն ավելացնելու համար, որակյալ և մրցակցային կրթական ու հարակից ծառայությունների մատուցումը կարող է դառնալ Հաստատության կայուն զարգացման գրավականը: Իսկ աշակերտների թվի աճի արդյունքում կստեղծվեն նոր աշխատատեղեր, մանկավարժական համակազմը կհամալրվի նոր երիտասարդ կադրերով, որոնք, աշխատելով միջինից բարձր տարիքի մասնագետների հետ միաժամանակ, հնարավորություն կունենան կուտակված լավագույն փորձի կիրառումը զուգակցել նորարար մոտեցումներով: Կստեղծվի առողջ մրցակցություն և կապահովենք լավագույն արդյունքը սովորողների համար:

Նշված նպատակին հասնելու համար առաջադրվել են հետևյալ խնդիրները՝

Խնդիր 1.1. Հաստատությունում սովորողների առաջադիմության բարելավում, ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների համամասնության կրճատում և սովորողների առաջադիմության միջին ցուցանիշների բարելավում.

Արդյունք 1.1.2. Ներհաստատության վերահսկողության արդյունավետ համակարգի ներդրում՝ ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնառության և ուսուցման գործընթացում առկա խնդիրների բացահայտման և դրանց կարգավորման համար:

Խնդիր 1.2. Մանկավարժական աշխատողների ընտրության, նրանց աջակցության և զարգացման համակարգի ներդրում և շարունակական բարելավում

Արդյունք 1.2.1. 2023-2028թթ, յուրաքանչյուր տարի նախորդ տարվա նկատմամբ ատեստավորման մասնակիցների թիվն աճել է 20 տոկոսով

Գործողություններ

- Պարբերաբար կազմակերպել կամավոր ատեստավորված այլ Հաստատությունների ուսուցիչների հետ փորձի փոխանակման հանդիպումներ
- Կիսամյակում առնվազն 2 անգամ հանդիպումների կազմակերպում, որի ժամանակ ուսուցիչներին կներկայացվեն կամավոր ատեստավորման առավելությունները

Արդյունք 1.2.2. 2023-2028թթ, յուրաքանչյուր տարի նախորդ տարվա նկատմամբ ատեստավորման՝ նվազագույն շեմը հաղթահարած մասնակիցների թիվն աճել է 20 տոկոսով

- Կամավոր ատեստավորման շեմն անցած ուսուցիչների մասին ռեպորտաժների պատրաստում, տարածում սոցիալական ցանցում և այլ ուղիներով
- Պատվոգրերի հանձնում, մեծարման միջոցառումների կազմակերպում
- Ներկայացում կրթության ոլորտում տարբեր պետական մրցանակների

Արդյունք 1.2.1. Յուրաքանչյուր տարի ավելացնել Հաստատությունում մինչև 40 տարեկան ուսուցիչների տեսակարար կշիռը՝ 2028թ-ին հասցնելով 60 տոկոսի

Գործողություններ

Ամեն կիսամյակ ընտրել լավագույն ուսուցչի ըստ մանկավարժական խորհրդի կողմից նախապես սահմանված չափանիշների

Կազմակերպել պարգևատրման պարբերական միջոցառումներ

Արդյունք 1.2.2. Դասերի ընթացում նորարարական ու ժամանակակից մեթոդների կիրառումը տարեցտարի ավելացվել է 20 տոկոսով նախորդ տարվա նկատմամբ

Գործողություններ

Հաստատությունում պարբերաբար դասախոսների իրականացում տնօրենի և տնօրենի տեղակալի կողմից,

Դասախոսների արդյունքների քննարկում առարկայական մասնախմբերում և մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ

Հաստատության միջոցներով ուսուցիչներին ժամանակ առ ժամանակ ուղարկել ժամանակակից վերապատրաստման առցանց ու անցանց դասընթացների

Ամսական մեկ անգամ կազմակերպել «Դասավանդման մեկ նորարար մեթոդ» փորձի փոխանակման միջոցառում՝ ներկայացվող մեկ ուսուցչի կողմից:

Նպատակ 1-ի արդյունքների համար պատասխանատուներն են՝

Կառավարման խորհրդի նախագահ, տնօրեն, տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալ, ծնողական խորհրդի նախագահ, աշակերտական խորհրդի նախագահ, առարկայական մասնախմբերի ղեկավարներ:

Նպատակ 2. Հաստատության գործունեության արդյունավետության բարձրացում և ենթակառուցվածքների զարգացում

Խնդիր 2.1. Հաստատության գործունեության մեջ գիտելիքահեն հատվածի ավելացում տարեցտարի շուրջ 10 տոկոսով

Արդյունք 2.1.1. Գիտելիքահեն միջոցառումներում ակտիվ մասնակցություն և մրցանակային տեղերի ապահովում

Արդյունք 2.1.2. Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում աշակերտների նվազագույնը 30%-ի մասնակցությունը գիտելիքահեն միջոցառումների և մասնակիցների 20%-ի մրցանակային տեղերի ապահովում:

Արդյունք 2.1.3. Առարկայական օլիմպիադաներում հաջողություն գրանցած աշակերտների քանակի ավելացում ընդհանուր աշակերտական համակազմում 2023-2028թթ. ներկա ցուցանիշն ավելացնելով 30 տոկոսով:

Գործողություններ

Առարկայական օլիմպիադաների արտադասարանական պարապմունքների կազմակերպում

Օլիմպիադաներում բարձր արդյունքներ արձանագրած աշակերտների պարբերաբար պարզևատրումների կազմակերպում

Առարկայական օլիմպիադաների արտադասարանական պարապմունքներն անցկացնող ուսուցիչների պարզևատրում

Խնդիր 2.2. Հաստատության ոչ ֆորմալ կրթական գործունեության ընդլայնում 2023-2028թթ. շուրջ 80 տոկոսով

Արդյունք 2.2.1. Ոչ ֆորմալ կրթական 3 ակումբների գործունեության մեկնարկ և շարունակական զարգացում

Գործողություններ

Ինտելեկտուալ ակումբի ստեղծում «Խորան Արդ» ինտելեկտուալ կենտրոն ՋԿ -ի հետ համագործակցությամբ

Բանավեճի ակումբի ստեղծում «Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի հետ համագործակցությամբ

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և VR-ակումբի ստեղծում «ԷՂՈՒԱՐ Նորարար տեխնոլոգիաների զարգացման կենտրոն» ՋԿ-ի հետ համագործակցությամբ

Արդյունք 2.2.2 Սպորտային միջոցառումներին մասնակցության ցուցանիշի բարձրացում ամեն տարի նվազագույնը 20%-ով :

Արդյունք 2.2.3 Սպորտային միջոցառումներում մրցանակային տեղերի ավելացում ամեն տարի նվազագույնը 1 տեղով:

Գործողություններ

Սպորտային ներդպրոցական առաջնությունների պարբերաբար կազմակերպում

Սպորտային հաջողություններ գրանցած սաների և ուսուցիչների պարբերական պարզևատրում

Խնդիր 2.3. Հաստատության առկա ենթակառուցվածքների բարելավում և 3 նոր ենթակառուցվածքների ավելացում

Արդյունք 2.3.1. Համակարգչային կաբինետի վերազինում նոր համակարգչային տեխնիկայով

Արդյունք 2.3.2. Առարկայական «Զիմիա» և «Ֆիզիկա» 2 լաբորատորիաների հիմնում և գործունեություն

Գործողություններ

«Զիմիա» և «Ֆիզիկա» առարկայական լաբորատորիաների ստեղծման համար համագործակցության հաստատում ՀՀ ԿԳՄՄՆ-ի և տեղական կրթական ՀԿ-ների հետ

Ֆոնդահայթայթման այլ գործողությունների իրականացում (օրինակ՝ քրաուդֆանդինգային արշավի իրականացում)

Լաբորատորիաների հիմնում

Լաբորատորիաների շարունակական գործունեություն

Արդյունք 2.3.3 Բակի տարածքում ջերմոցի սոցիալական ձեռնարկատիրության՝ ջերմոցային փոքր տնտեսության հիմնում մինչև 2025թ.

Գործողություններ՝

Կազմել նախագծանախահաշվային պլան Հաստատության տարածքում ջերմոց ունենալու նպատակով

Տարբեր հանդիպումների, միջոցների հայթայթման այլ ուղիների միջոցով գտնել ֆինանսավորման աղբյուրներ

Հիմնել ջերմոց և զբաղվել տնկիների աճեցմամբ:

Ջերմոցը օգտագործել որպես կենսաբանության/բուսաբանության առարկայական լաբորատորիա:

Ջերմոցի եկամտի ստացում Հաստատության արտաբյուջեում:

Նպատակ 2-ի արդյունքների համար պատասխանատուներն են՝

Կառավարման խորհրդի նախագահ, տնօրեն, տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալ, ծնողական խորհրդի նախագահ, աշակերտական խորհրդի նախագահ,

Նպատակ 3. Հասարակության շրջանում թիվ 30 դպրոցի համբավի ու հեղինակության տարեցտարի բարձրացում

Աշակերտական խորհրդի ակտիվացման համար նախատեսել ենք առաջիկայում ձևավորվելիք խմբակների աշխատանքները վստահել աշակերտական խորհրդին:

Մեր նպատակն է ծնողներին մոտիվացնել, որ ավելի ակտիվ մասնակցեն Հաստատության կառավարմանը: Ծնողը պետք է հասկանա, որ իր ուշադրությունից ու ակտիվությունից շատ բան է կախված: Այսինքն, եթե խնդիր կա Հաստատությունում, դա բոլորինս է ու անպայման այն պետք է բարձրաձայնել ու միասին քննարկումների արդյունքում լուծում գտնել ի շահ մեր երեխաների: Նախատեսվում է ակտիվ աշխատանք տանել ծնողների հետ:

Խնդիր 3.1 Հաստատության կառավարման գործընթացներում աշակերտական և ծնողական խորհուրդների մասնակցայնության և ներգրավվածության բարձրացում

Արդյունք 3.1.2. Աշակերտական և ծնողական խորհուրդների կողմից ներկայացվող առաջարկների տարեկան շուրջ 30 տոկոս աճի ապահովում

Արդյունք 3.1.3. Աշակերտական և ծնողական խորհուրդների կողմից նախաձեռնությունների ու միջոցառումների տարեկան շուրջ 30 տոկոսի աճ

Գործողություններ

Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմիններում հաստատության զարգացմանն ու հանրակրթության ոլորտին վերաբերող քննարկումների կազմակերպում, առաջարկների և դիտարկումների ներկայացում ոլորտի կառավարման համապատասխան մարմիններին.

Ընտրել հաջողված գործունեություն ծավալող ծնողական խորհուրդների և ժամանակ առ ժամանակ փորձի փոխանակման համար հանդիպումներ կազմակերպել:

Խնդիր 3.2. Արդյունավետ հաղորդակցության ապահովում ուսումնական գործընթացի արտաքին շահակիցների հետ

Արդյունք 3.2.1. Առկա է արդյունավետ համագործակցություն և կապ ոլորտի մարմինների, կրթական ոլորտի կազմակերպությունների և արհեստագործական միությունների, այլ շահագրգիռ կողմերի հետ:

Արդյունք 3.2.2 Հաստատության նախկին շրջանավարտների հետ կապի ամրապնդում

Գործողություններ

Ստեղծել նախկին շրջանավարտների բազա, ում հետ պետք է կազմակերպել հանդիպում

Կապ հաստատել և ձեռք բերել պայմանավորվածություն հանդիպումների հետ կապված

Պարբերական հանդիպումների կազմակերպում Հաստատության շրջանավարտների հետ, ովքեր հաջողության են հասել իր ոլորտում

Կրթության ոլորտի կառույցների հետ համատեղ իրականացնել տարեկան առնվազն 5 ծրագրեր

Տարեկան առնվազն 10 տեղական, ազգային ու միջազգային կազմակերպությունների հետ համագործակցության հուշագրերի կնքում

Համատեղ գործողությունների պլանի մշակում և իրականացում

Նպատակ 3-ի իրականացման պատասխանատուներն են՝

Կառավարման խորհրդի նախագահ, տնօրեն, տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալ, ծնողական խորհրդի նախագահ, աշակերտական խորհրդի նախագահ:

**Սահմանված նպատակների և խնդիրների
իրականացումն ապահովող գործողությունների և
միջոցառումների ժամանակացույցը**

Գործողություն	Պատասխանատու	2023	2024		2025		2026		2027	
		Կիսամ Յակ	Կիսամ յակ		Կիսամ յակ		Կիսամ յակ		Կիսամ յակ	
		II	I	II	I	II	I	II	I	II
Պարբերաբար կազմակերպել կամավոր ատեստավորված այլ դպրոցների ուսուցիչների հետ փորձի փոխանակման հանդիպումներ	Տնօրեն	✓		✓		✓				

Կիսամյակում առնվազն 2 անգամ հանդիպումների կազմակերպում, որի ժամանակ ուսուցիչներին կներկայացվեն կամավոր ատեստավորման առավելությունները	Տնօրենություն	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Կամավոր ատեստավորման շեմն անցած ուսուցիչների մասին ռեպորտաժների պատրաստում, տարածում սոցիալական ցանցում և այլ ուղիներով	ԴԱԿ			✓		✓		✓		✓
Պատվոգրերի հանձնում, մեծարման միջոցառումների կազմակերպում	Տնօրենություն		✓		✓		✓			✓
Ներկայացում կրթության ոլորտում տարբեր պետական մրցանակների	Տնօրեն			✓	✓		✓		✓	
Ամեն ամիս ընտրել լավագույն ուսուցչի ըստ մանկավարժական խորհրդի կողմից նախապես սահմանված չափանիշների	Տնօրեն, մանկավարժական խորհուրդ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Կազմակերպել պարգևատրման պարբերական միջոցառումներ	Տնօրենություն			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Պարբերաբար կազմակերպել կամավոր ատեստավորված այլ Հաստատությունների ուսուցիչների հետ փորձի փոխանակման հանդիպումներ	Տնօրեն		✓		✓		✓		✓	
Հաստատությունում պարբերաբար դասալսումների իրականացում տնօրենի և փոխտնօրենի կողմից,	Տնօրենություն Առարկայական մասնախմբերի ղեկավարներ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Դասալսումների արդյունքների քննարկում առարկայական մասնախմբերում և մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ,	Տնօրենություն Առարկայական մասնախմբերի ղեկավարներ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Հաստատության միջոցներով	Տնօրեն		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ուսուցիչներին ժամանակ առ ժամանակ ուղարկել ժամանակակից վերապատրաստման առցանց ու անցանց դասընթացների:										
Ամսական մեկ անգամ կազմակերպել «Դասավանդման մեկ Նորարար մեթոդ» փորձի փոխանակման միջոցառում՝ ներկայացվող մեկ ուսուցչի կողմից	Տնօրենություն Առարկայական մասնախմբերի ղեկավարներ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Առարկայական օլիմպիական արտադասարանական պարապմունքների կազմակերպում	Դասղեկներ, ուսուցիչներ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Օլիմպիադաներում բարձր արդյունքներ արձանագրած աշակերտներին պարբերաբար պարգևատրումների կազմակերպում	Տնօրենություն Առարկայական մասնախմբերի ղեկավարներ			✓		✓		✓		✓
Առարկայական օլիմպիական արտադասարանական պարապմունքներն անցկացնող ուսուցիչների պարգևատրում	Տնօրենություն Առարկայական մասնախմբերի ղեկավարներ			✓		✓		✓		✓
Ինտելեկտուալ ակումբի ստեղծում «Խորան Արդ» ինտելեկտուալ կենտրոն ՉԿ -ի հետ համագործակցությամբ	Տնօրենություն, ակումբի ներկայացուցիչներ, հյուրեր		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Բանավեճի ակումբի ստեղծում «Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի հետ համագործակցությամբ	Տնօրենություն, ակումբի ներկայացուցիչներ, հյուրեր, ծնողներ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SS և VR ակումբի ստեղծում «ԷԴՈՒՄՐ Նորարար տեխնոլոգիաների զարգացման կենտրոն» ՉԿ հետ համագործակցությամբ	Տնօրենություն, կենտրոնի ներկայացուցիչներ, ուսուցիչներ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Սպորտային ներդպրոցական	Տնօրենություն,		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

առաջանությունների պարբերաբար կազմակերպում	սպորտի Ներկայացուցիչներ, հյուրեր									
Սպորտային հաջողություններ գրանցած սաների և ուսուցիչների պարբերաբար պարզևատրում	Տնօրենություն, սպորտի Ներկայացուցիչներ, հյուրեր		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
«Քիմիա» և «Ֆիզիկա» առարկայական լաբորատորիաների ստեղծման համար համագործակցության հաստատում ՀՀ ԿԳՄՍՆ-ի և տեղական կրթական ՀԿ-ների հետ	Տնօրեն		✓	✓	✓					
Ֆոնդահայթայթման այլ գործողությունների իրականացում (օրինակ՝ քրաուդֆանդինգային արշավի իրականացում)	Տնօրենություն, ուսուցիչներ, ծնողներ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Լաբորատորիաների հիմնում	Տնօրեն	✓	✓	✓	✓	✓				
Լաբորատորիաների շարունակական գործունեություն	Տնօրեն, լաբորանտ, բնագիտական առարկաների ուսուցիչներ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Կազմել նախագծանախահաշվային պլան Հաստատության տարածքում ջերմոց ունենալու նպատակով	Տնօրեն	✓	✓	✓	✓					
Տարբեր հանդիպումների, միջոցների հայթայթման այլ ուղիների միջոցով գտնել ֆինանսավորման աղբյուրներ	Տնօրենություն. Շրջանավարտներ, ծնողներ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Հիմնել ջերմոց և զբաղվել տնկիների աճեցմամբ:	Տնօրեն		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2025-2028թ. Ջերմոցը օգտագործել որպես կենսաբանության/բուսաբանության և առարկայական լաբորատորիա:	Տնօրեն, կենսաբանության և քիմիայի ուսուցիչներ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմիններում հաստատության զարգացմանն ու հանրակրթության ոլորտին վերաբերող քննարկումների կազմակերպում, առաջարկների և դիտարկումների ներկայացում ոլորտի կառավարման համապատասխան մարմիններին.	Տնօրենություն, ծնողներ, աշակերտներ, մանկավարժներ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ընտրել հաջողված գործունեություն ծավալող ծնողական խորհուրդների և ժամանակ առ ժամանակ փորձի փոխանակման համար հանդիպումներ կազմակերպել:	Տնօրեն, ծնողխորհուրդ			✓		✓		✓		✓
Անհրաժեշտ է ստեղծել նախկին շրջանավարտների բազա ում հետ պետք է կազմակերպել հանդիպում:	Տնօրեն	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Կապ հաստատել և ձեռք բերել պայմանավորվածություն հանդիպումների հետ կապված:	Տնօրենություն, դասղեկներ		✓		✓		✓		✓	
Պարբերական հանդիպումների կազմակերպում Հաստատության շրջանավարտների հետ, ովքեր հաջողության են հասել իր ոլորտում:	Տնօրենություն		✓		✓			✓		✓
Տարեկան առնվազն 10 տեղական, ազգային ու միջազգային կազմակերպությունների հետ համագործակցության հուշագրերի կնքում	Տնօրեն, Հասարակական կազմակերպությունների ներկայացուցիչներ									
Համատեղ գործողությունների պլանի մշակում և իրականացում	Տնօրենություն, մանկավարժներ, ծնողներ,		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Պատասխանատուները

Չարգացման ծրագրի իրականացման պատասխանատուն համարվում է Հաստատության տնօրենը: Կախված կառավարման ընթացքից յուրաքանչյուր գործողություն առանձին-առանձին կունենա պատասխանատուներ, ովքեր հաշվետու կլինեն տնօրենին, տնօրենն էլ իր հերթին հաշվետու է կառավարման խորհրդին, վերադաաս մարմիններին: Պատասխանատվությունների բաշխումը տեղի կունենա՝ հիմնվելով օրենսդրական և իրավական կարգավորումների, ինչպես նաև օպերատիվ իրավիճակի վրա:

Արդյունքների գնահատման չափանիշները

Գործողություն	Արդյունքների գնահատման չափանիշ
Պարբերաբար կազմակերպել կամավոր ատեստավորված այլ դպրոցների ուսուցիչների հետ փորձի փոխանակման հանդիպումներ	Յուրաքանչյուր հանդիպման 30 մասնակից Մասնակիցների գոհունակության աճի մակարդակ Կամավոր ատեստավորման դիմած ուսուցիչների քանակ
Կիսամյակում առնվազն 2 անգամ հանդիպումների կազմակերպում	Առավելությունների մասին ուսուցիչների իրազեկման մակարդակի աճ
Կամավոր ատեստավորման շեմն անցած ուսուցիչների մասին ռեպորտաժների պատրաստում, տարածում սոցիալական	Ռեպորտաժների դիտումների քանակ

ցանցում և այլ ուղիներով	
Պատվոգրերի հանձնում, մեծարման միջոցառումների կազմակերպում	Միջոցառումների մասնակիցների քանակ
Ներկայացում կրթության ոլորտում տարբեր պետական մրցանակների	Պետական մրցանակների քանակ
Յուրաքանչյուր կիսամյակում ընտրել լավագույն ուսուցչի՝ ըստ մանկավարժական խորհրդի կողմից նախապես սահմանված չափանիշների	Մանկավարժական խորհրդի արձանագրությամբ սահմանված չափանիշներ
Կազմակերպել պարզևատրման պարբերական միջոցառումներ	Միջոցառումների մասնակիցների քանակ Գոհունակության աճ
Պարբերաբար կազմակերպել կամավոր ատեստավորված այլ Հաստատությունների ուսուցիչների հետ փորձի փոխանակման հանդիպումներ	Հանդիպումների մասնակից ուսուցիչների քանակ
Հաստատությունում պարբերաբար դասալսումների իրականացում տնօրենի և տնօրենի տեղակալի կողմից	Դասալսումների արդյունքների վերաբերյալ արձանագրություններ Բարձրացված խնդիրների ու լուծումների քանակ
Դասալսումների արդյունքների քննարկում առարկայական մասնախմբերում և մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ,	Նիստերի արձանագրություններ Արդյունքների կիրառման քանակ
Հաստատության միջոցներով ուսուցիչներին ժամանակ առ ժամանակ ուղարկել ժամանակակից վերապատրաստման առցանց ու անցանց դասընթացների:	Վերապատրաստումների մասնակիցների քանակ Ուսուցիչների գիտելիքների ու հմտությունների աճի մակարդակ
Ամսական մեկ անգամ կազմակերպել	Միջոցառման մասնակիցների քանակ Ներկայացվող մեթոդների քանակ ու

«Դասավանդման մեկ նորարար մեթոդ» փորձի փոխանակման միջոցառում՝ ներկայացվող մեկ ուսուցչի կողմից	որակական գնահատում
Առարկայական օլիմպիական արտադասարանական պարապմունքների կազմակերպում	Պարապմունքների մասնակից աշակերտների քանակ Օլիմպիադաների մասնակիցների քանակի աճ
Օլիմպիադաներում բարձր արդյունքներ արձանագրած աշակերտներին պարբերաբար պարգևատրումների կազմակերպում	Արդյունքներ արձանագրած աշակերտների քանակ Մրացանակային տեղերի առկայություն Պարգևատրվող աշակերտների քանակ
Առարկայական օլիմպիադաների արտադասարանական պարապմունքներն անցկացնող ուսուցիչների պարգևատրում	Պարապմունքներն անցկացնող ուսուցիչների պարգևների քանակ
Ինտելեկտուալ ակումբի ստեղծում «Խորան Արդ» ինտելեկտուալ կենտրոն ՀԿ -ի հետ համագործակցությամբ	Ակումբի անդամների քանակ Գործունեության կանոնակարգ Ակումբի կողմից իրականացվող միջոցառումների ու ծրագրերի քանակ Մասնակից աշակերտների գիտելիքների ու հմտությունների աճ Ակումբի գործունեության հաշվետվություն
Բանավեճի ակումբի ստեղծում «Զինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի հետ համագործակցությամբ	Ակումբի անդամների քանակ Գործունեության կանոնակարգ Ակումբի կողմից իրականացվող միջոցառումների ու ծրագրերի քանակ Մասնակից աշակերտների գիտելիքների ու հմտությունների աճ Ակումբի գործունեության հաշվետվություն
SS և VR ակումբի ստեղծում «ԷՂՈՒԱՐ Նորարար տեխնոլոգիաների զարգացման կենտրոն» ՀԿ հետ	Ակումբի անդամների քանակ Գործունեության կանոնակարգ Ակումբի կողմից իրականացվող

համագործակցությամբ	միջոցառումների ու ծրագրերի քանակ Մասնակից աշակերտների գիտելիքների ու հմտությունների աճ Ակումբի գործունեության հաշվետվություն
Սպորտային ներդրողական առաջնությունների պարբերաբար կազմակերպում	Կազմակերպվող միջոցառումների քանակ Մասնակից աշակերտների քանակի աճ
Սպորտային հաջողություններ գրանցած սաների և ուսուցիչների պարբերաբար պարգևատրում	Հաջողություններ գրանցած սաների քանակ Մրցանակային տեղերի առկայության աճ
«Քիմիա» և «Ֆիզիկա» առարակայական լաբորատորիաների ստեղծման համար համագործակցության հաստատում ՀՀ ԿԳՄՍՆ-ի և տեղական կրթական ՀԿ-ների հետ	Համագործակցության հուշագրի կամ այլ փաստաթղթի առկայություն
Ֆոնդահայթայթման այլ գործողությունների իրականացում (օրինակ՝ քրաուդֆանդինգային արշավի իրականացում)	Ֆոնդահայթայթման միջոցառման առկայություն Հավաքագրված գումարի մեծություն
Լաբորատորիաների հիմնում	Լաբորատորիայի առկայություն՝ համապատասխան կահավորմամբ
Լաբորատորիաների շարունակական գործունեություն	Լաբորատորիաների գործունեության ծրագրեր Պատասխանատուների հաշվետվություններ
Կազմել նախագծանախահաշվային պլան Հաստատության տարածքում ջերմոց ունենալու նպատակով	Հաստատված նախագծանախահաշվային պլանի առկայություն
Տարբեր հանդիպումների, միջոցների հայթայթման այլ ուղիների միջոցով գտնել ֆինանսավորման աղբյուրներ	Ֆինանսավորման աղբյուրների հաստատման նամակներ Հաստատված գումարի չափ

Հիմնել ջերմոց և զբաղվել տնկիների աճեցմամբ:	Ջերմոցի առկայություն
Ջերմոցի օգտագործում որպես կենսաբանության/բուսաբանության առարկայական լաբորատորիա:	Լաբորատորիայից օգտվող դասարանների քանակ Կենսաբանություն առարակից առաջադիմության աճ
Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմիններում հաստատության զարգացմանն ու հանրակրթության ոլորտին վերաբերող քննարկումների կազմակերպում, առաջարկների և դիտարկումների ներկայացում ոլորտի կառավարման համապատասխան մարմիններին.	Կազմակերպված քննարկումների քանակի աճ Կատարված առաջարկների ու դիտարկումների քանակի աճ Ոլորտի կառավարման համապատասխան մարմիններից ստացված պատասխաններ
Ընտրել հաջողված գործունեություն ծավալող ծնողական խորհուրդների և ժամանակ առ ժամանակ փորձի փոխանակման համար հանդիպումներ կազմակերպել:	Հանդիպումների մասնակիցների քանակ Արձագանքներ
Ստեղծել նախկին շրջանավարտների բազա, ում հետ պետք է կազմակերպել հանդիպում:	Բազայի առկայություն Բազայում ներառված շրջանավարտների քանակ
Կապ հաստատել և ձեռք բերել պայմանավորվածություն հանդիպումների հետ կապված:	Հանդիպումների քանակ Հանդիպումների արձանագրություններ
Պարբերական հանդիպումների կազմակերպում Հաստատության շրջանավարտների հետ, ովքեր հաջողության են հասել իր ոլորտում:	Հանդիպումների արձանագրություններ Շարունակականության վերաբերյալ արձանագանքներ, առկա արդյունքներ
Տարեկան առնվազն 10 տեղական,	Համագործակցության հուշագրերի առկայության

ազգային ու միջազգային կազմակերպությունների հետ համագործակցության հուշագրերի կնքում	
Համատեղ գործողությունների պլանի մշակում և իրականացում	Գործողությունների պլանի առկայություն Իրականացված գործողությունների վերաբերյալ հաշվետվություն

Ռիսկերը

Նպատակի անվանում	Նպատակից խնդիրներից ռիսկեր	ու բխող	Ռիսկերի մեղմող հնարավոր գործողություններ
------------------	----------------------------	---------	--

Նպատակ 1. Գյուլարում թիվ 30 Հաստատությունում 5 տարիների ընթացքում ապահովել կրթության որակի շարունակական բարելավմանն ուղղված նպաստավոր միջավայր	Նպատակի իրականացման հետ կապված հիմնական ռիսկերը կապված են հաստատության համակազմի կողմից դիմադրության, ծնողական ու աշակերտական խորհուրդների կողմից անտարբերության, կատարվող բարեփոխումների նկատմամբ վերապահումների հետ	Նշված ռիսկերի մեղմման համար տնօրենի կողմից կիրականացվեն պարբերական ուղղորդող, մոտիվացնող գործողություններ, խրախուսական մոտեցումներ, կստեղծվի փոխվստահության միջավայր
Նպատակ 2. Հաստատության գործունեության արդյունավետության բարձրացում և ենթակառուցվածքների զարգացում	Այս նպատակի հիմնական ռիսկերը կապված են համապատասխան նյութատեխնիկական ապահովվածության, միջոցների սղության կամ բացակայության հետ	Նշված ռիսկերի մեղմման համար տնօրենի ու աշխատակազմի կողմից կներդրվեն առանձնահատուկ ջանքեր, կօգտագործվեն մարդկային հնարավոր բոլոր ցանցերը՝ ի նպաստ դպրոցի զարգացման:
Նպատակ 3. Հասարակության շրջանում թիվ 30 դպրոցի համբավի ու հեղինակության տարեցտարի	Այս նպատակի ու խնդիրների իրականացման հիմնական ռիսկերը կապված են արտաքին շահակիցների կողմից դպրոցի ընկալման	Նշված ռիսկերի մեղմման համար տնօրենի կողմից կկիրառվեն համագործակցային մոտեցումների, թիմային աշխատանքի

ավելացում	փոփոխության դժվարության, ինչպես նաև համատեղ աշխատանքի պատրաստականության հետ:	կազմակերպման, առաջնորդության բազմաթիվ հետաքրքիր մոտեցումներ, ինչպես նաև կօգտագործվեն առկա մարդկային ու գործնական բոլոր կապերը:
-----------	---	--

***Գործընթացի կազմակերպման համար
անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական
պարագաները***

Չարգացման ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները հաստատության բյուջետային ու արտաբյուջետային միջոցներն են, որոնք

ներդրվելու են հաստատության բնականոն զարգացման ու շարունակական կենսագործունեության ապահովման համար: Նյութատեխնիկական պարագաները ձեռք են բերվելու՝ հիմնվելով համապատասխան գործողության համար անհրաժեշտությունից, մասնավորապես լաբորատորիաների համար անհրաժեշտ կահավորումից, նյութերից, ջերմոցի կառուցման համար պարագաներից, համակարգչային լսարանում տեխնիկական սարքավորումներից և այլն:

Ելնելով յուրաքանչյուր գործողության առավել մանրամասն պլանավորման առկայությունից՝ տարեկան աշխատանքային պլանում կնախատեսվեն և բյուջետային կամ արտաբյուջետային միջոցներից, հայթայթված ֆինանսավորման աղբյուրներից ձեռք կբերվեն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները:

Վերահսկողության մեխանիզմները

Ուսումնական հաստատության գործունեության վերահսկողությունն իրականացնում են հիմնադիրը, կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը, ինչպես նաև օրենքով նախատեսված պետական կառավարման այլ մարմիններ, իսկ անմիջապես զարգացման ծրագիրը վերահսկում է կառավարման խորհուրդը:

Հաստատության զարգացման ծրագրի ընթացիկ վերահսկողությունը իրականացնում է հավանության արժանացրած Հաստատության կառավարման խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն:

Չարգացման ծրագիրը պայմանավորված ստեղծվող իրավիճակներով ենթակա է որոշակի փոփոխությունների, սակայն գործունեության համար սահմանված սկզբունքները անփոփոխ են: Նոր փոփոխություններն ու լրացվող միջոցառումները լինելու են ընտրված սկզբունքների տրամաբանության ներքո:

Յուրաքանչյուր իրականացվող ծրագրի, միջոցառման համար հաստատված ձևաչափերով ներկայացվելու են հաշվետվություններ վերադաս մարմիններին, որոնք համապատասխան գնահատման չափանիշներով կգնահատեն կատարված աշխատանքի որակական ու քանակական կողմերը: Ծրագրի վերահսկողությունը կիրականացվի մասնակցային սկզբունքով՝ ներգրավելով բոլոր շահակից կողմերին ինչպես հաստատության ներսից, այնպես էլ արտաքին համագործակցող կողմերից: