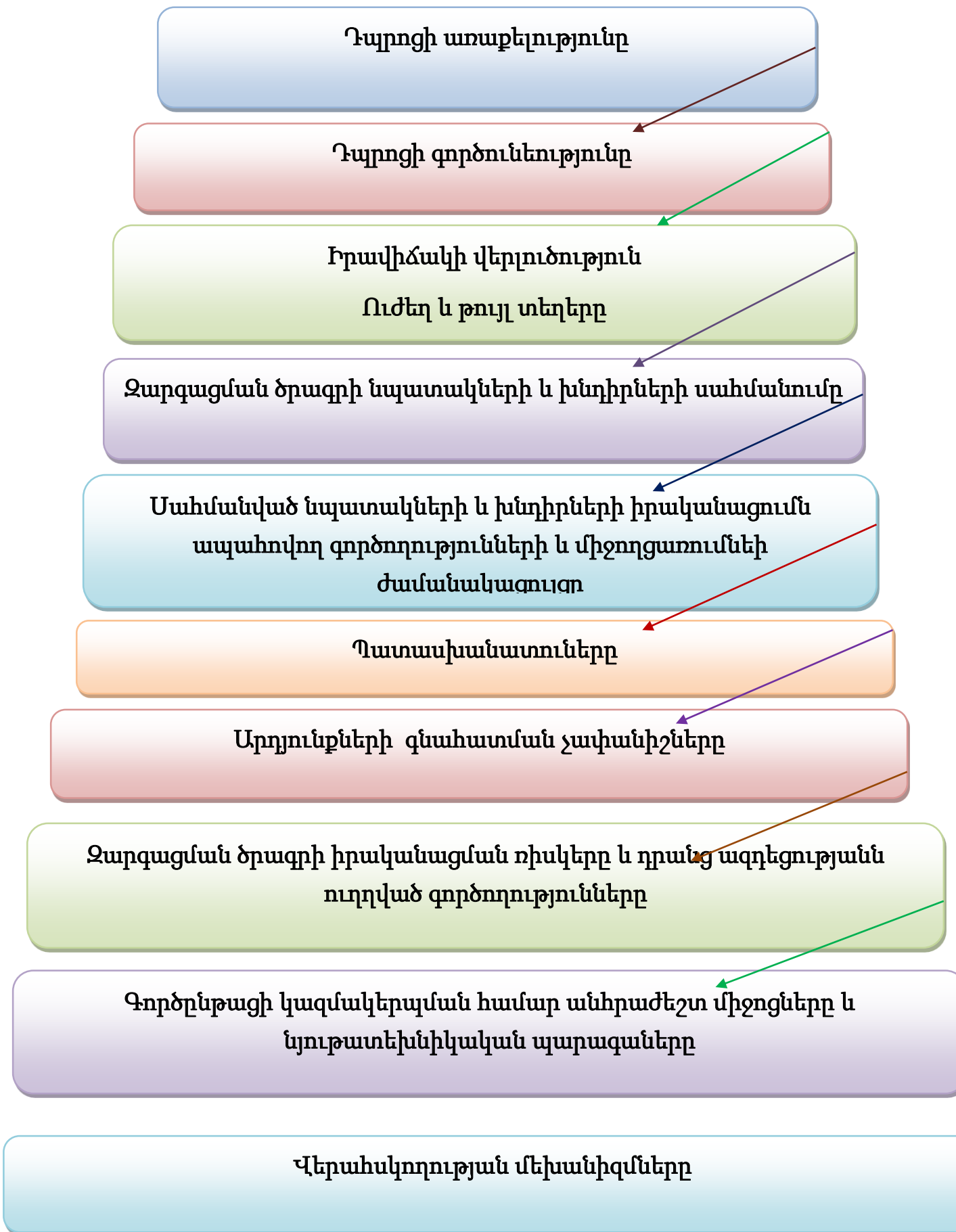


ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Դպրոցի զարգացման ծրագրի կառուցվածքային սխեմա -----	2
2. Նախաբան -----	3
3. Առաքելություն -----	6
4. Դպրոցի գործունեությունը -----	8
5. Իրավիճակի վերուծություն -----	12
5.1 Դպրոցի ուժեղ կողմերը -----	14
5.2 Դպրոցի թույլ կողմերը -----	18
6. Զարգացման ծրագրի նպատակների և խնդիրների սահմանումը --	22
6.1 Կրթության որակի բարելավում -----	23
6.2 Կառավարման և խորհրդակց. մարմինների դերի բարձրացում-	24
6.3 Ծնողական խորհրդի հետ համագործակցության բարելավում --	25
6.4 Աշակերտական խորհ. հետ համագործակցության բարելավում-	25
6.5 Ուսումնական միջավայր, նյութատեխն. բազայի հարստացում-----	26
6.6 Համագործակցության բարելավում -----	27
6.7 Արժեքային համակարգի բարելավում-----	28
6.8 Արտադասարանական գործունեության ակտիվացում -----	29
6.9 Մանկավարժական համակազմի որակական բարելավում -----	30
6.10 Սովորողների կրթ. կառուցվածքի և բովանդակության վերազինում--	31
6.11 Դպրոցում դաստ. համակարգի կատարելագործու-----	32
7. Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույցը -----	35
8. Պատասխանատուները -----	40
9. Արդյունքների գնահատման չափանիշները -----	42
10. Ռիսկերը -----	28
11. Գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաները -----	42
12. Վերահսկողության մեխանիզմները -----	46

Դպրոցի զարգացման ծրագրի կառուցվածքային սխեմա



ՆԱԽԱԲԱՆ

<<Գյումրու N30 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի 2023-2028թթ. զարգացման ծրագիրը մշակվել է ՀՀ <<Կրթության մասին օրենք>>, ՀՀ <<Հանրակրթության մասին օրենք>>, ՀՀ օրենք << ՊՈԱԿ-ի մասին >>, ՀՀ օրենք << Երեխաների իրավունքների մասին օրենք>>, ՀՀ օրենք << Լեզվի մասին>>, Ուսումնական հաստատության կանոնադրություն կետերի իրավական հիմքերով և 22.09.2022թ. ԿԳՄՍ նախարարի N35-ն հրամանին համապատասխան՝ հաշվի առնելով մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները և դպրոցում առկա հիմնախնդիրները:

Զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթն է:

Կրթությունը անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նապատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելուն և սերունդներին փոխանցելուն:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հիմքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:

Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանը, զարգացմանը և սերունդներին փոխանցմանը:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության կազմակերպական հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է, որը ՀՀ կառավարության ներկայացմամբ հաստատում է ՀՀ Ազգային ժողովը:

Դպրոցի գործունեությունը պետք է նպատակաուղղված լինի սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

Ժամանակակից գիտությունը և տեխնիկական զարգանում են մեծ արագությամբ՝ ներթափանցելով կյանքի կազմակերպման, հասարակական հարաբերությունների, գիտելիքների ձևավորման, գիտելիքների ձեռքբերման և փոխանցման ոլորտ: Այդ պատճառով հանրակրթության էական բարեփոխումը և աննախադեպ զարգացումը դառնում են անհրաժեշտ և անխուսափելի:

Պետության և ազգի անվտանգության ապահովման և հզորացման գործում գերակա խնդիր է դառնում պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու պատրաստ մարդու ձևավորումը: Դպրոցում հոգևոր մշակույթի սաղմերն ամրապնդվում են ժողովրդի լինելիությամբ, բարգավաճմամբ և զարգացմամբ:

Որակյալ մասնագետների պահանջարկն առաջնահերթ է դարձնում աշխատանքային շուկայի պահանջներին համալրվելու կարողությունը: Ուստի դպրոցի առաջընթացը պետք է լինի դինամիկ և ծրագրավորված, ժամանակի պահանջների համապատասխան և գիտության առաջընթացի արագությանն համընթաց:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի հիմքում պետք

Է դրվի ազգային արժանապատվություն ունեցող հայ մարդու դաստիարակությունը, ով ճանաչում, ընդունում և հարգանքով է վերաբերվում իր և ուրիշ ժողովուրդներին, նրանց ստեղծած հոգևոր և մշակութային արժեքներին: Հաստատության լիարժեք գործունեության համար պետք է նպաստել սովորողի մոտ մարդասիրական, ազգային, համա-մարդկային արժեքների ձևավորմանը, սերմանել արժանապատ-վություն, հայրենասիրություն, պատասխանատվություն, հանդուր-ժողականություն, զարգացնել բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը: Կարևոր է նաև ուսուցողական միջավայրը դարձնել անվտանգ, հիգիենիկ, հետաքրքիր, գեղագիտական:



Առաքելություն

Կրթությունը՝ մարդուն անհատ դարձնելու գործն է...

1. Ձևավորել բազմակողմանի զարգացած, սեփական ակունքներին հաղորդ և ապագայի պատասխանատվություն ստանձնող անհատ, ով կունենա հստակ արժեհամակարգ:
2. Աշակերտներին փոխանցել մեր ազգային արժեքները՝ հայրենասիրու-թյունը, պայքարելու և երբեք չհանձնվելու ջիղը, ստեղծելու և արարելու կարողությունը, արժեքներ, որոնք կօգնեն մեր սաներին դառնալ հուսալի հենարան մեր հայրենիքի համար:
3. Մեր առաքելությունը կլինի սովորողների մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական որակների համակողմանի և ներդաշնակ զարգացումը, անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորումը, մասնագիտական կողմնորոշումը, նրան ինքնուրույն կյանքի և մասնագիտական կրթությանը նախապատրաստելը:
4. Բարոյական բարձր արժեհամակարգ ունեցող անհատի ու լիարժեք քաղաքացու ձևավորման կարևորագույն օջախներից մեկը դպրոցն է: << Գյումրու N 30 հիմնական դպրոց >> ՊՈԱԿ-ը հավատարիմ կմնա դպրոցի հիմնական առաքելությանը , ինչը կլինի մարդ կերտելը . **«Ոչ միայն մարդ, ով կգիտենա քիմիա կամ ֆիզիկա առարկաները, այլ նաև մարդ, ով կունենա հստակ արժեհամակարգ»:**
5. Մեր կարգախոսը կլինի . <<Կամ մենք աշակերտներին պատրաստում ենք քննությունների համար, կամ՝ կյանքի, մենք ընտրում ենք երկրորդը...>>
6. Եվ ի վերջո, յուրաքանչյուր աշակերտի ամեն օր պետք է ներարկել այն միտքը , որ կրթությունը ամենահզոր զենքն է, որը նա կարող է օգտագործել աշխարհը և սեփական կյանքը փոխելու համար:

7. Դպրոցի առաքելությունը առաջին հերթին պայմանավորված է նրանով, որ այն կրթության համակարգի բաղադրիչ մաս է՝ կոչված ապահովելու ինքնուրույն կյանքի համար շրջանավարտի պատրաստվածությունը, միաժամանակ հանդիսանալով միջանկյալ օղակ պարտադիր հիմնական և մասնագիտական կրթության միջև:

8. Հիմնական դպրոցում ուսուցման ընթացքում աշակերտներն ունենալով մասնագիտական կողմնորոշվածություն, միաժամանակ պետք է հնարավոր ճկունություն ապահովի, որպեսզի սովորողներն իրենց հավակնությունների և նախասիրությունների փոփոխության, ինչպես նաև ավագ դպրոցում ուսուցման ընթացքի արդյունքներից ելնելով հնարավորություն ունենան վերակողմնորոշվելու: Նման ճկունություն ապահովելու նպատակով դպրոցում կրթության մասնագիտական շեշտվածությունը պետք է աճի աստիճանաբար՝ դասարանից դասարան:

ԱՅՍՊԻՍՈՎ ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆ Է ԱՊԱՀՈՎՎԵԼ.

- ❖ Սովորողների պատրաստվածությունը ինքնուրույն կյանք վարելու

- ❖ Իրենց հակումներին, ընդունակություններին, կարողություններին և նախասիրություններին համապատասխան ունենան նախնական, միջին և բարձրագույն մասնագիտական կրթություն ստանալու հնարավորություն:



Դպրոցի գործունեությունը

- ✚ ՀՀ Շիրակի մարզի <<Գյումրու N 30 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ:
- ✚ Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է (վերջին փոփոխությունները) 2019 թվականին:
- ✚ Դպրոցն իրականացնում է հետևյալ կրթական ծրագրերը՝
 - Տարրական ընդհանուր – առաջին աստիճան
 - Հիմնական ընդհանուր - երկրորդ աստիճան
- ✚ Դպրոցի շենքը հարմարեցված է :
- ✚ Այժմ դպրոցում սովորում են 167 աշակերտներ
- ✚ Դպրոցում աշխատում են 24 ուսուցիչներ:
- ✚ Ընդհանուր աշխատողների թիվը 38 ն է:
- ✚ Դասարանների թիվը՝ 9-ն է:
- ✚ Դասարանների միջին խտությունը՝ 18-19 աշակերտ:
- ✚ Ուսուցիչ աշակերտ հարաբերությունը 1/7 է:
- ✚ Դպրոցն աշխատում է հնգօրյա ռեժիմով:



«Գյումրու N 30 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Դպրոցը հիմնադրվել է 1963թ.-ին (հիմնական շենքը):

2000թ.վերակառուցվել է դպրոցի երկհարկանի մասնաշենքը, իսկ 2007թ.ին կառուցվել է մարզադահլիճը, հարակից միջանցքը և ճաշարանը:

Դպրոցի կանոնադրությունը վերահաստատվել է 05.02.2003 թվականին, վերջին խմբագրումը 2019թ.

Դպրոցն իրականացնում է հիմնական ընդհանուր- երկրորդ աստիճան տարրական ընդհանուր- առաջին աստիճան կրթական ծրագրերը

Այժմ դպրոցում սովորում են 167 աշակերտներ: Դպրոցում աշխատում են 24 ուսուցիչներ :

Ընդհանուր աշխատողների թիվը 38-ն է:

2003 թվականին դպրոցը գրանցվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետոեգիստորի տարածքային բաժնում:

ՍԱՀՄԱԼԱՅԻՆ ՏԵՂԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ

Տարրական- 110 աշ. տեղ

Հիմնական-150 աշ. տեղ

Դպրոցում, ըստ լիցենզիայի, սահմանված են 110 տեղ տարրական դասարաններում(ընդհանուր կրթության առաջին աստիճան) սովորողների համար և 150 տեղ միջին դպրոցում կրթություն ստացող սովորողների համար (ընդհանուր կրթության երկրորդ աստիճան)

համար	դասարան	Սովորողների քանակ
1.	I	11
2.	II	10
3.	III	20
4.	IV	19
Տարր. դպ	4դասարան	60
5.	V	25
6.	VI	20
7.	VII	16
8.	VII	18
9.	IX	28
Միջին դպ.	5 դասարան	107
ընդամենը	9 դասարան	167 աշ.

Դպրոցի կողմից կոմպլեկտավորումը կցված է:

Ըստ հաստիքացուցակի դպրոցում նախատեսված են վարչական անձնակազմի 4 դրույք, ուսումնաօժանդակ անձնակազմի 7.75 դրույք, սպասարկող անձնակազմի իննը դրույք: Ընթացիկ տարվա հաստիքացուցակը կցված է:

Ուսուցչական համակազմը բաղկացած է 25 մանկավարժներից: Մանկավարժների միջին տարիքը կազմում է մոտ հիսուն տարեկան: Մանկավարժներից տարակարգ ունեցողներ չկան: ԻՄ անելիքն այս հարցում – ստեղծել պայմաններ և այնպիսի միջավայր, որ ուսուցիչն ուզենակատարելագործվել, գնալ տարակարգման և կամավոր ատեստավորման: Ստեղծել այնպիսի միջավայր, որ մանկավարժը գնա անընդհատ վերելքի ու զարգացման ճանապարհով: Իսկ այդ փորձը ես արդեն ունեմ:

Ուսուցիչների մասին տեղեկատվություն- քաղվածքը(ընթացիկ տարվա տարիֆիկացիոն մատյանից) կցված է:

Իրավիճակի վերլուծություն

Իրավիճակի վերլուծության նպատակով անցկացրել եմ ուսումնասիրություններ և հանդիպումներ, որի արդյունքում ստացել եմ մոտավոր պատկեր դպրոցի գործունեության, ուժեղ և թույլ կողմերի վերաբերյալ:

Դպրոցի ուժեղ կողմեր

1. Համապատասխան կրթությամբ հանրային առկայություն:

Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվն ունի մի շարք առանձնահատկություններ, որոնցից է կոլեկտիվի արհեստավարժությունն ու բարձր մասնագիտական գիտելիքները: Կոլեկտիվը սկսվում է մարդկանց համախմբվածությունից, բայց ոչ թե մեխանիկական, այլ սոցիալ-հոգեբանական միասնությամբ, երբ մարդկանց այդ խումբը հասարակությանը կարող է տալ ավելին, քան նրանցից յուրաքանչյուրը՝ առանձին-առանձին: Կոլեկտիվի համախմբվածությունը բնութագրվում է նրանով, որ այն կարող է դիմակայել արտաքին ազդեցություններին և պահպանել ներքին միասնականությունը տարբեր պայմաններում: Դա նպաստում է դպրոցի գործունեության բոլոր կողմերի բարելավմանը, դաստիարակչական հնարավորությունների էական բարձրացմանը, ինչպես նաև նրա անդամների բարոյահոգեբանական միասնությանը, կազմակերպվածությանը: Կոլեկտիվի համախմբվածությունն արդյունավետ կառավարման հզոր լծակներից մեկն է: Դա խմբի ներքին ուժն է, որը պետք է ծառայեցնել կազմակերպության նպատակներն իրականացնելիս: Երբ դպրոցում առկա է համախմբված և աշխատող կոլեկտիվ, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կլինեն արդյունավետ, դպրոցում բարոյահոգեբանական վիճակը կլինի կայուն և դպրոցը հեշտությամբ կկարողանա իրականացնել իր առաքելությունը:

Իմ գլխավոր նպատակներից մեկը կլինի մանկավարժական հանրային համախմբումը, որ ոչ թե լինեն խմբեր, այլ մեկ ամբողջություն, ում գլխավոր նպատակն ու առօրյաի կարևորագույն բաղադրիչը դպրոցն է, այն պետք է լինի ընտանիքին համահավասար:

2. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պատշաճ մակարդակ

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ակտիվ և պատշաճ մակարդակը (բաց դասեր, միջոցառումներ, նախաձեռնություններ, դասղեկի բաց դասեր, քննարկումներ, բանավեճեր և այլն) դպրոցն ապահովում է աշակերտ-ուսուցիչ, ուսուցիչ-ծնող փոխհարաբերությունների կայունացմանը, նպաստում է աշակերտներին և ծնողներին դեպի դպրոց ձգողականության էլ ավելի ուժեղացմանը և նպաստում է աշակերտների ռազմահայրենասիրական, գեղագիտական, աշխատանքային, բնապահպանական, ինտելեկտուալ դաստիարակության զարգացմանը:

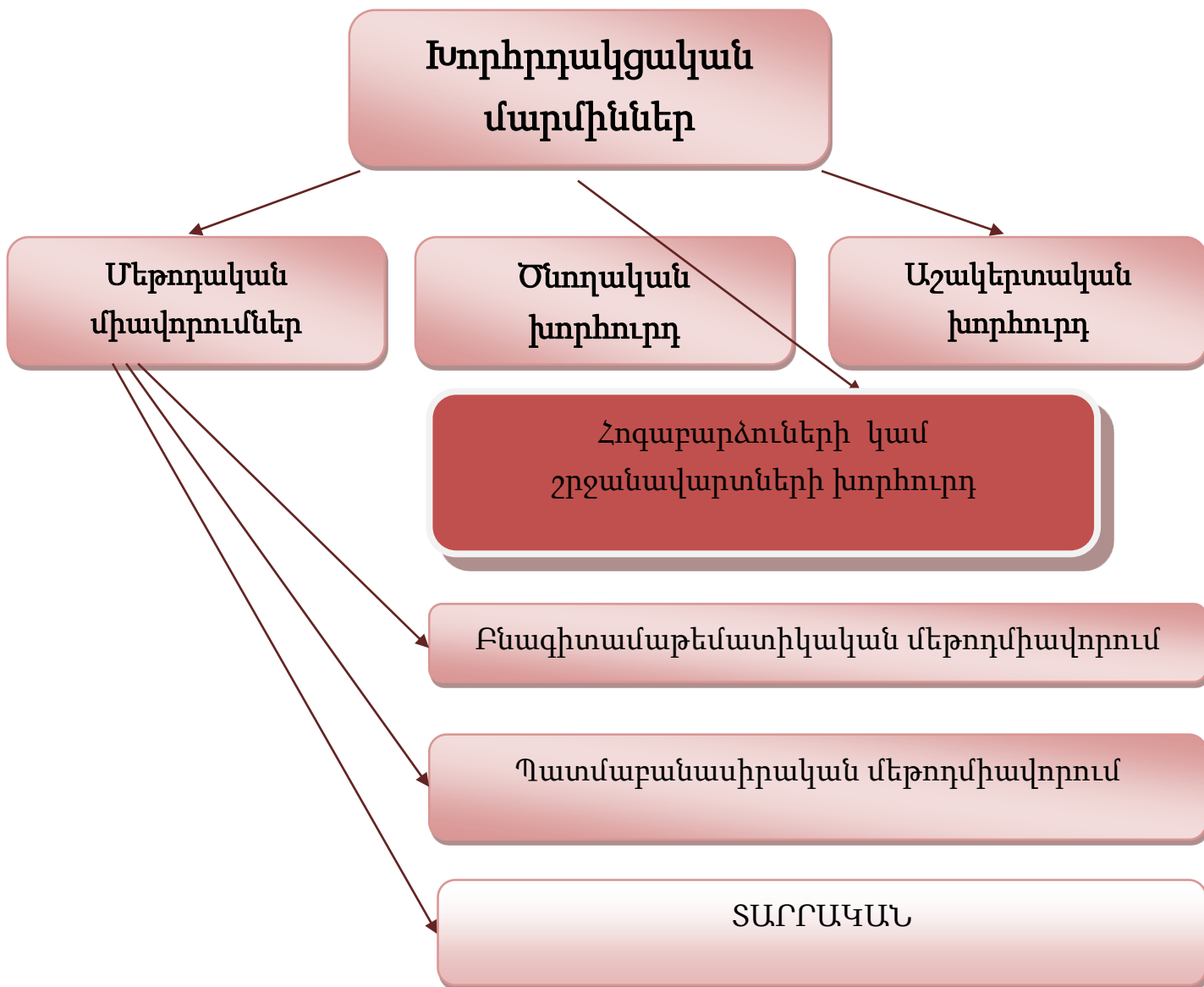
Իմ անելիքն այս առումով - բացի նեղ առարկայական գիտելիքներ տալուց ապահովել երեխաների և ծնողների կապը դպրոցի հետ: Իսկ դրա իրականացման համար անհրաժեշտ է ակտիվացնել արտադասարանական կյանքը: Իմ ուսումնասիրությունների արդյունքում պարզեցի, որ ուսհաստատությունում քիչ են բաց դասերը և միջոցառումները, որոնք կնպաստեն սովորողների ու դպրոցի ավելի սերտ կապին, արժեքային համակարգի, գեղարվեստական ճաշակի, խոսքի և այլ հմտությունների զարգացմանը: Նաև քիչ են առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներն ու առավել ևս մրցանակային տեղ զբաղեցնողները:



3. Խորհրդակցական գործունեություն

մարմինների

ակտիվ



Դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու նպատակով ձևավորվում են խորհրդակցական մարմիններ՝ մանկավարժական խորհուրդ, առարկայական մեթոդական միավորումներ, ծնողական, աշակերտական, խորհուրդներ: Իմ նախաձեռնությամբ կստեղծվի նաև հոգաբարձուների և շրջանավարտների խորհուրդներ: Ծրագրում եմ նաև ստեղծել մեթոդական տարածքային միավորումներ, որոնց նիստերի ժամանակ կքննարկվեն զանազան նեղ առարկայական հարցեր, դասգրքերի քննարկումներ, առաջավորփորձի փողանակում և այլն:

Դպրոցում կարող են ձևավորվել խորհրդակցական կամ խորհրդատվական այլ մարմիններ ևս: Դպրոցում խորհրդակցական մարմինների ակտիվ , համակարգ-ված և նպատակային գործունեությունը նպաստում է դպրոցի գործունեության զարգացմանը, ժամանակակից պահանջների բավարարմանը, ուսումնադաս-տիարակչական աշխատանքների արդյունավետությանը: Խորհրդակցական բոլոր մարմիններն պետք է ունենան իրենց կանոնադրությունը, որը կազմում է դպրոցը՝ հիմք ընդունելով օրինակելի կանոնադրությունը: Կանոնադրությամբ սահմանվում են տվյալ մարմնի գործունեության ոլորտները և կարգը: Շատ կարևոր է, որ խորհուրդներն ունենան իրական ինքնավարություն, ազատ լինեն իրենց գործողություններում՝ պահպանելով իրենց իրավունքներն ու պարտականությունները: Որպես դպրոցի տնօրեն՝ պետք է կարողանալ ճիշտ գնահատել և ժամանակին միջոցներ ձեռնարկել խորհրդակցական մարմինների աշխատանքի արդյունավետությունը բարձրացնելու, ձևական գործընթացները դադարեցնելու համար: Մակայն այդ մարմինների գործունեության մասին հարցումներս հակասական էին:

Իմ անելիքն այս հարցում–ակտիվացնել խորհրդակցական մարմինների աշխատանքը, հնարավորության դեպքում առանձնացված սենյակ կամ սենյակի մաս հատկացնել **մեթոդական մասնախմբերին**, աշխատանքները (նիստերը, քննարկումները, գրավոր աշխատանքների կազմումն ու ստուգումը և այլն) կազմակերպելու համար: Ակտիվացնել **աշակերտական խորհրդի** աշխատանքները. տրամադրել տարածք, գրականություն, մեդիա միջոցներ նրանց ակտիվ կյանքը կազմակերպելու այլ միջոցներ: Աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչները տեղյակ էին միայն արձանագրությունների մատյանի մասին, հետևություն՝ պետք է ստեղծել կանոնադրություն, աշխատանքային տարեկան պլան, փոքրիկ տարածք և մեծ ինքնավարություն: Անհրաժեշտ եմ համարում նաև նույն աշխատանքը կազմակերպել ծնողական խորհրդի հետ, ստեղծելու համար կանոնադրություն, տարեկան աշխատանքային պլան և փաստաթղթերի պահման համար անկյուն և բարձրացնելու համար ակտիվությունն ու ինքնավարությունը: **Կառավարման խորհրդին** ավելի մոտ պահել դպրոցական կյանքին և մասնակիցը դարձնել համադպրոցական բոլոր միջոցառումներին: Մտադիր եմ նաև ստեղծել **շրջանավարտների խորհուրդ**, քանի որ դպրոցը տարիներ շարունակ քաղաքին և հանրապետությանը տվել է բազմաթիվ խելացի շրջանա-վարտներ , ովքեր փայլում են ոչ միայն գիտության բանագավառներում, այլ նաև հաջողված

բիզնեսմեններ են: Նրանց հնարավարություններն օգտագործել ի շահ դպրոցի և ավելի սերտ դարձնել նրանց կապը դպրոցի հետ: Այս կապը և՛ նյութական, և՛ հոգեբա-նական լավ ներգործություն կունենա դպրոցական կյանքի վրա ու լավ օրինակ կձառայի սովորողների համար: ԵՎ հնարավոր եմ համարում նաև շրջանավարտներից ու ծնողներից կազմված **հոգաբարձուների խորհրդի** ինստիտուտի կայացումը վարժարանում:

Դպրոցի թույլ կողմեր

1. Նյութատեխնիկական բազա

Դպրոցի թույլ կողմերի վերաբերյալ նույնպես տեղեկատվություն և իրավիճակի վերլուծություն իրականացրել եմ հավաքելով ընդհանրական կարծիքներ, ինչի արդյունքում պարզ դարձավ.

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան անհրաժեշտ է համալրել.

1. Դպրոցական գույք
2. Լաբորատոր նյութեր և սարքավորումներ
3. Նոր սերնդի համակարգիչներ
4. Գրադարան
5. Օտար լեզվի լաբորատորիա կամ լինգվաֆոնային գոնե 3 դասասենյակ
6. Համընդհանուր ներառման հետ կապված ներառված աշակերտների, ուսուցչի օգնականների և բազմամասնագիտական թիմի հետ աշխատանք կազմակերպելու համար անհրաժեշտ գույք և ուսումնական պարագաներ:
7. Անընդհատ տեղից տեղ տեղափոխվելու պատճառով, առանց այն էլ շատ հին գույքը սպառել է իրեն :

2. Ուսումնական միջավայրի ոչ լիարժեք վիճակ

Դպրոցում ուսումնական միջավայրը ոչ լիարժեք վիճակում է

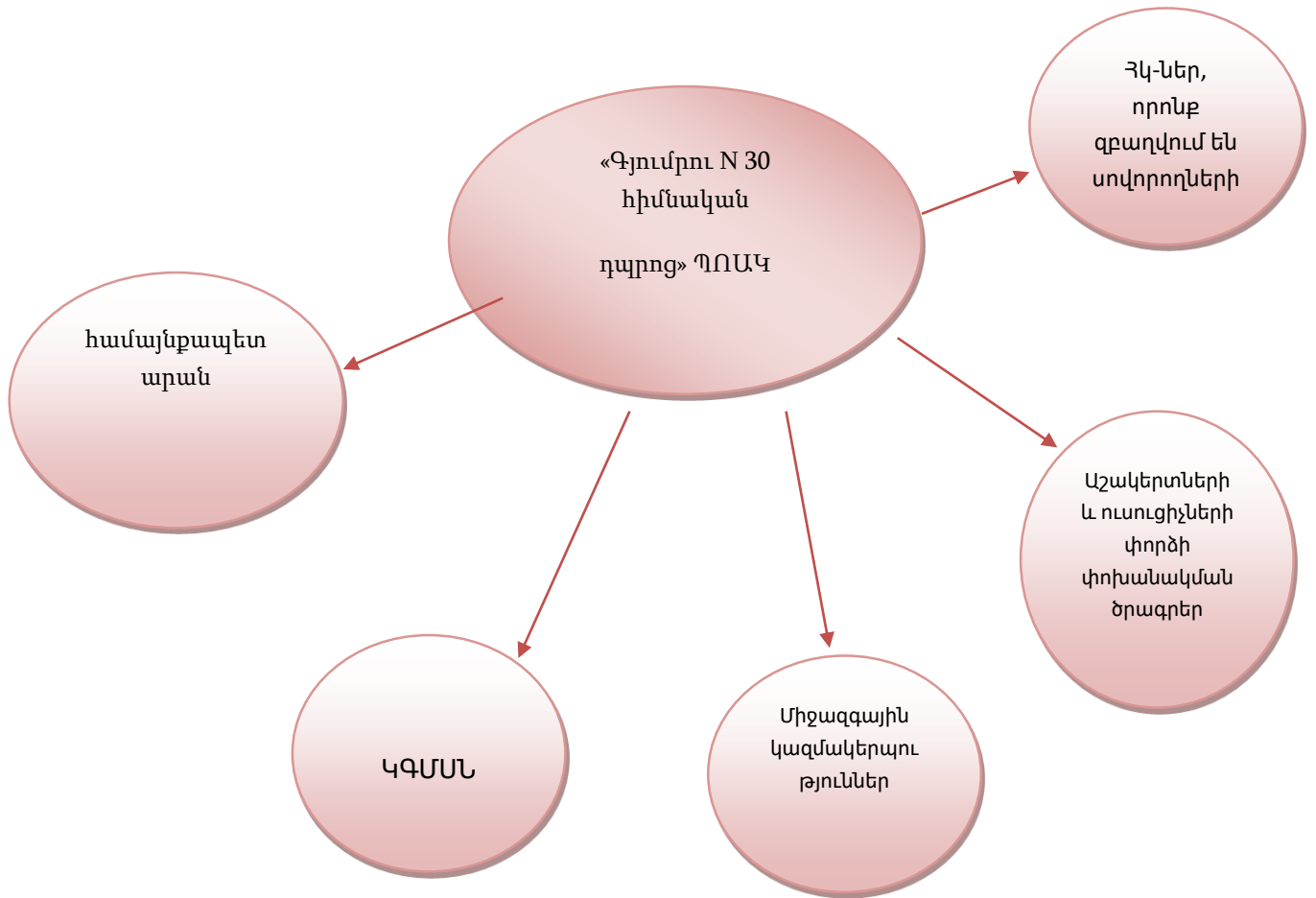
1. Դպրոցն ունի հանդիսությունների դահլիճի կարիք, որի առկայության դեպքում, համոզված եմ, որ հնարավոր կլինի

կազմակերպել ավելի արդյունավետ աշխատանք, երեխաներն ավելի կապված կլինեն դպրոցի հետ: Դպրոցում , բացի լիարժեք կրթական միջավայրից , հնարավոր կլինի կազմակերպել նաև ակտիվ արտադասարանական և արտադպրոցական կյանք:

2. Համակարգիչների առկայություն
3. Սովորողներին լիարժեք միջավայր ապահովելու կարևոր գրավականներից է նաև դպրոցամերձ գեղեցիկ տարածքը, որի հարդարման աշխատանքներին հնարավոր կլինի մասնակից դարձնել նաև սովորողներին: Այս հանգամանքը աշակերտներին կդարձնի ավելի սրտացավ, ավելի աշխատասեր և ավելի կկապի դպրոցի հետ: Իսկ դպրոցում հետաքրքրիչ , գողտրիկ հարազատ միջավայրի ստեղծումն իմ գլխավոր նպատակներից մեկն է:
4. Լաբորատորիաների և արհեստանոցի պակաս կա , որն իմ կարծիքով շենքային պայմանների պատճառով է:
5. Աշակերտական ինքնուրույնության ապահովում, աշակերտական խորհրդի ակտիվացման և համապատասխան տարածքի տրամադրման, այնպիսի միջավայրի ստեղծում, որը սովորողներին կտա ինքնուրույն դրսևորվելու հնարավորություն:
6. Դպրոցի , իմ մոդելի , գլխավոր նպատակն է հնարավորինս պակասեցնել « կրկնուսույցի դպրոց » հասկացությունը: Դպրոցի ռազմավարությունն ու նպատակը կայանում է նրանում, որ երեխան ստանա իր նախասիրություններին ու պահանջներին համապատասխան կրթություն, առանց լրացուցիչ գումարներ ծախսելու: Այս ամենին է միտված նաև կրթական պետական նոր չափորոշիչը, որը հնարավորություն է տալիս դպրոցին բացի պետական և դպրոցական բաղադրիչներից ունենալ նաև անհատական բաղադրիչ, որը հնարավորություն կտա բավարարել սովորողի նախասիրությունները և կազմակերպել ավելի արդյունավետ ուսուցում: Դպրոցն ունի ևս մեկ ռազմավարական առանձնահատկություն, դասերի ավարտից հետո սովորողները կարող են կատարել իրենց տրված հանձնարարությունները (ինքնուրույն աշխատանքի ձևով) դպրոցում:



3. ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ



4. Դպրոցի շենքային պայմաններ

Դպրոցում չկա արհեստանոց, զգացվում է լաբորատորիաների պակաս, փոքր և անհարմար է ռազմագիտության և այլ աշխատասենյակները, վերանորոգման կարիք ունեն դպրոցի սանհանգույցները: Համալրման կարիք ունի գրադարանը, համակարգչային բազան, չկան էլեկտրոնային գրատախտակներ: Կա դասասենյակների գույքի խնդիր: Սակավ է դպրոցի աշակերտ քանակը ու քանի որ դպրոցը ֆինանսավորվում է աշակերտ թվով ապա անհրաժեշտ է բարձրացնել մատուցվող կրթության որակը, որ ավելի մեծ թվով ծնողներ ցանկանան իրենց երեխաների կրթության գործը վստահել մեզ:

Վերը նշված բոլոր խնդիրներ մշտապես պահել տեսադաշտում և հետևողական լինել դրանց լուծմանը համագործակցության, տնտեսումների, հովանավորների և ներդրումների արդյունքում:

Անցկացված հարցման բովանդակությունը

Դպրոցում վերանորոգման կարիք ունի ...

1. Առարկայական կամ աշխատանքային կաբինետների անհրաժեշտություն...
2. Համագործակցություն այլ կառույցների հետ...
3. Նյութատեխնիկական բազայի համալրման անհրաժեշտություն...
4. Խորհրդակցական մարմինների գործունեություն...
5. Դասասենյակների կահավորանք , գույք, մասնակի վերանորոգման կարիք..
6. ՏՀՏ միջոցների առկայություն, համակարգիչներ...
7. Դպրոցի բակի, մարզահրապարակի բարեկարգում...
8. Արտադասարանական գործունեության ակտիվացում

Եզրակացություն

Գրեթե ամենուր

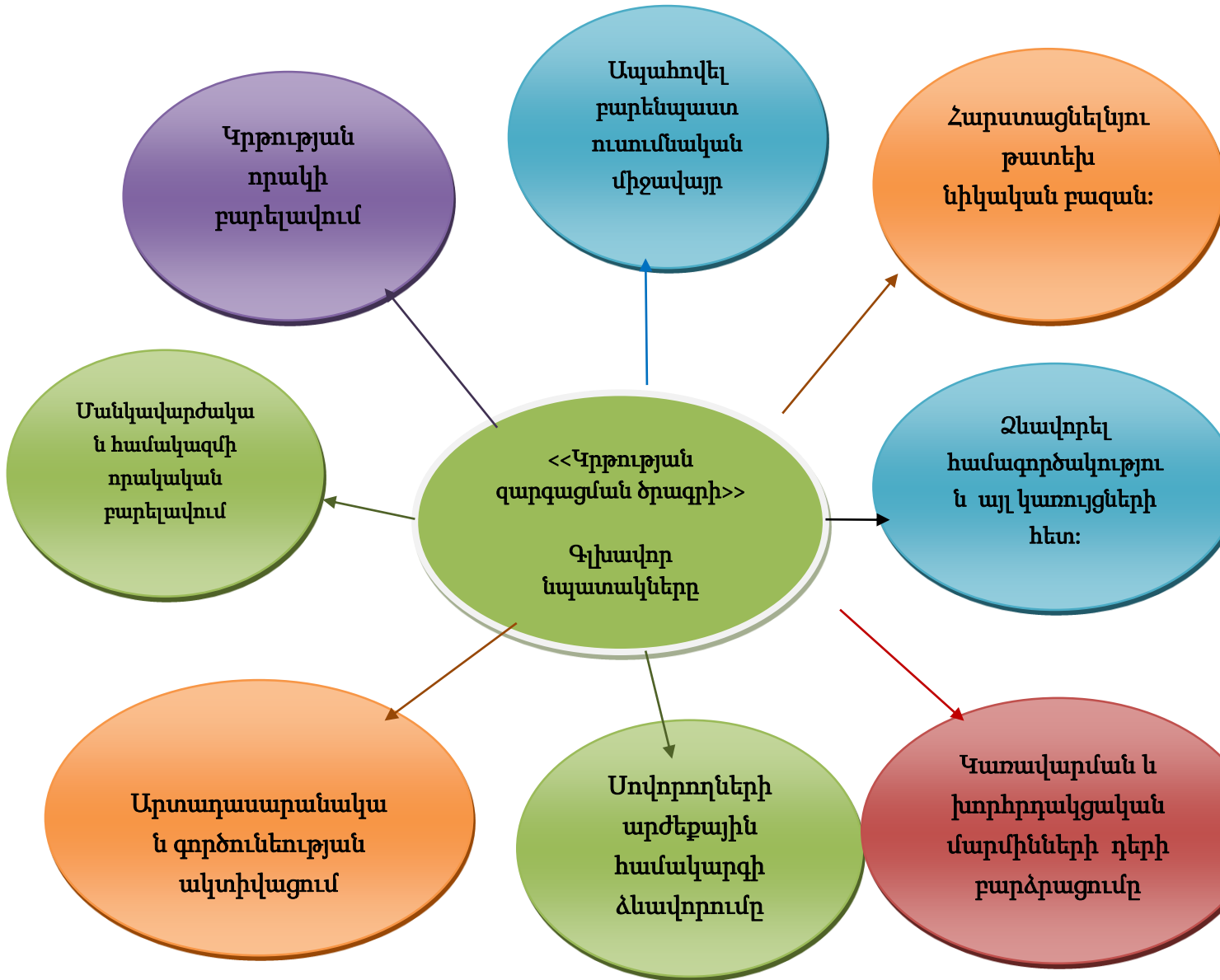
1. Խիստ անհրաժեշտ է
 2. Անհրաժեշտ է
 3. Խիստ կարիք կա
 4. Լավ է
 5. Կարիք կա
 6. Խիստ կարիք կա
 7. Անհրաժեշտ է
 8. Նպատակահարմար է
 9. Լինի
- ՄԱՐԴ...հարգանք,
գնահատի
աշխատողներին,
վերաբերմունք, առողջ
մթնոլորտ դպրոցում,
աներկյուղ
.....

Ընդհանրացնելով անցկացված հարցման արդյունքները՝ պետք է նշել.

Դպրոցն ունի նյութատեխնիկական բազայի համընթացության կարիք, գույքի թարմացման և նոր սերնդի համակարգիչների խիստ կարիք, համագործակցության և արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպման կարիք, բակի բարեկարգման և լաբորատորիաների կարիք և ի վերջո դպրոցի հանրույթը նոր ղեկավարից ակնկալում է բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ դպրոցում, գնահատված լինելու և հանգիստ աշխատելու հնարավորություն և ցանկանում են, որ իրենց նոր ղեկավարը լինի.

Մեջբերում եմ – ՄԱՐԴ...

Դպրոցի «Կրթության զարգացման ծրագրի» գլխավոր նպատակների և խնդիրների սահմանումը



1. Ապահովել կրթության որակի բարելավումը:

Ուսումնական գործընթացի փաստացի վիճակը.

Դպրոցն ունի ուսումնական գործընթացի նպատակներ և խնդիրներ, հնարավորության չափով կիրառում է համապատասխան տեխնոլոգիաներ, դիդակտիկ պարագաներ, ուսուցումը համապատասխանեցնում է աշակերտների կարիք-ներին, առաջնորդվում է անհրաժեշտ ուսումնական և ուսումնամեթոդական փաստաթղթերով:

Դպրոցի գլխավոր խնդիրը պետք է լինի կրթության որակի բարելավումը , ինչը կապահովի սովորողների, ծնողների և հասարակության վստահությունը դպրոցի և նոր ապագայի հանդեպ:

1. Ուսուցիչների վերապատրաստում և ատեստավորում: Համաձայն ՀՀ կառավարության 2010թ. հոկտեմբերի 14-ի թիվ 1391 –Ն որոշման՝ ապահովել ուսուցիչների ատեստավորումը՝ ձգտելով դպրոցում ունենալ տարակարգ ունեցող և կամավոր ատեստավորվող շատ ուսուցիչներ:
2. Աշխարհաքաղաքական փոփոխություններից և բարեփոխումների ծրագրով հանրակրթությանը ներկայացվող ժամանակակից պահանջներից ելնելով՝ օտար լեզուների խորացված ուսուցում, բանավոր խոսքի զարգացում, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներմուծում դասապրոցես:
3. Օժտված սովորողների հայտնաբերում և նրանց հետ անհատական ծրագրերով խորացված ուսուցման կազմակերպում:
4. Համակարգված և նպատակային աշխատանք ներառված և թույլ ընդունակու-թյուններ ունեցող աշակերտների հետ:
5. Կարևորել նախարարության կողմից երաշխավորված կրթական հարթակներն ու էլեկտրոնային ծրագրերը, որպես աշակերտ, ծնող, ուսուցիչ կապն ապահովող համապարփակ միջավայր: Ապահովել ծրագրերի շարունակականությունը և արդյունավետության բարձրացումը:
6. Հարստացնել առկա ուսումնամեթոդական բազան: Ձեռք բերել ձեռնարկներ, մեթոդական ուղեցույցեր, գեղարվեստական, գիտական գրքեր, ատլասներ, քարտեզներ:
7. Մեծ ուշադրություն դարձնել պրակտիկ ունակությունների զարգացմանը, հմտությունների մշակմանը, սովորողների ֆիզիկական և ռազմահայրե-նասիրական դաստիարակությանը :

8. Լայնորեն կիրառել դասաժամի արդյունավետությունը բարձրացնող միջոցներ՝ ուսումնադիդակտիկ պարագաներ, սլայդներ, տեսաժապավեններ, պլակատներ, աղյուսակներ, մուլյաժներ, գործիքներ, նյութեր:
9. Գնահատել կամ ախտորոշել առարկայական ուսուցման արդյունքներն ու թերացումները, առաջիկա ամիսներին ստուգել ու գնահատել բացթողումներն ու թերությունները, միջոցներ ձեռնարկել բաց թողածը լրացնելու, այնուհետև աշխատանքը ճիշտ կազմակերպելու համար:
10. Կազմակերպել ուսուցիչների վերապատրաստումներ ու զանազան տեղեկատվական վեբինարներ հատուկ դրության պայմաններում արդյունավետ աշխատելու և տեղեկատվական գործիքներից օգտվելու և ֆորսմաժորային իրադրություններում արդյունավետ աշխատանք կազմակերպելու համար:

2. Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի բարձրացումը

Դպրոցի գործունեությունը թափանցիկ դարձնելու համար անհրաժեշտ է բարձրացնել կառավարման խորհրդի դերը: Անհրաժեշտ է ընդլայնել դպրոցի խորհրդի լիազորությունները և իրավունքները հետևյալ ուղղություններով:

1. Նյութատեխնիկական բազայի հարստացման ուղղությամբ որոշումների ընդունում:
2. Կրթության պետական կառավարման մարմին, լիազորված մարմին դպրոցի զարգացման վերաբերյալ առաջարկությունների ներկայացում:
3. Դպրոցի շենքի շինարարության վերաբերյալ պետական լիազորված մարմիններին առաջարկությունների ներկայացում:
4. Շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունների և համամասնությունների ճիշտ սահմանում:
5. Ճիշտ ֆինանսական պլանավորում, որը կնպաստի դպրոցի ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային օգտագործմանը:
6. Ֆինանսական եռամսյակային հաշվետվությունների քննարկում, առաջարկությունների իրականացման համար միջոցների ներդրում:

7. Միջոցներ ձեռնարկել դպրոցի լրացուցիչ ֆինանսավորման և դրանց արդյունավետ օգտագործման համար:

3. Ծնողական խորհրդի հետ համագործակցության բարելավում

Սովորողների կրթության զարգացման գործում զգալի ներդրում ունեն ծնողները: Ամենօրյա աշխատանքի արդյունքում անհրաժեշտ է ձեռք բերել փոխադարձ վստահություն: Ծնողական խորհրդին ընդգրկել ուսման կարևորագույն գործառույթ-ներում:

1. Ծնողի և դպրոցի միջև կապերի ամրապնդում:
2. Ծնողների և մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում միասնական պահանջների ձևավորում:
3. Մասնակցել արտադպրոցական և արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքներին:
4. Ամրապնդել ծնողական խորհրդի կապը դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումը և տարածումը:
5. Աջակցել ծնողական խորհրդի աշխատանքի կազմակերպմանը՝ հատկապես սովորողների սոցիալ-կենցաղային աշխատանքների համապատասխան բնագավառում:
6. Կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ ծնողների համար, որտեղ կքննարկվեն դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման հարցերը:
7. Ծնողներին պետք է մասնակից դարձնել սովորողների ուսուցման, դաստիարակության գործընթացին, ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը՝ այդ գործում ներգրավելով հովանավորների:
8. Ծնողներին ներգրավել իրենց երեխաների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին:
9. Ապահովել ծնողներին տեղեկատվությամբ, կազմակերպել խորհրդատվություններ :

4. Աշակերտական խորհրդի հետ համագործակցության բարելավում

Սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման նպատակով դպրոցում պետք է մշտապես ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը: Նրանց մասնակից դարձնել դպրոցի շրջանակներում

որոշումների կայացմանը, որպեսզի նրանք կարողանան ազատ արտահայտել իրենց կարծիքը :

1. Բարձրացնել դպրոցի աշակերտական խորհրդի գործունեության արդյունավետությունը:
2. Բարձրացնել դպրոցի աշակերտական խորհրդի դերը ուսումնական գործընթացի կազմակերպման աշխատանքներում:
3. Աշակերտական խորհրդին տալ լիազորություններ՝ աշակերտների ինքնավարության միջոցով:
4. Ինքնավարությունը պետք է արտահայտվի աշակերտների ինքնադրսևորմամբ, կարծիքի ազատ արտահայտմամբ:
5. Ամրապնդել աշակերտ-ուսուցիչ, աշակերտ-ծնող, աշակերտ-համայնք հարա-բերությունները:
6. Ինքնավարությունը պետք է արտահայտի և ապահովի աշակերտների իրավունք-ների պաշտպանությունը:
7. Աշակերտական ինքնավարության միջոցով ապահովել աշակերտների կրթությունը և ինքնակրթությունը, նպաստել նրանց համակողմանի զարգացմանը:

5.Ապահովել բարենպաստ ուսումնականմիջավայր, հարստացնել նյութատեխնիկական բազան:

Ուսումնական միջավայրը դասասենյակների և առարկայական կաբինետների, դասագրքերի և այլ գրականության, լաբորատորիաների, լաբորատոր սարքա-վորումների և ՏՀՏ-ների, բարեկարգ մարզադահլիճի և մարզական համապատաս-խան գույքի, խաղահրապարակի և բարեկարգ բակի, դպրոցի ներսում և դպրոցից դուրս առկա հասարակական հարաբերությունների ամբողջությունն է, որը լիար-ժեք կլինի համապատասխան նյութատեխնիկական բազայի առկայության դեպ-քում: Սա պայմանավորված է նշված բոլոր կետերի առկայությամբ և փոխկա-պակցվածությամբ: Դպրոցը կարող է ուժեղ լինի մի ուղղությամբ, բայց այդ ուժը կթուլանա մեկ այլ ուղղության թույլ լինելու պատճառով:

Առկա են հետևյալ խնդիրները.

- Դպրոցն ունի համակարգչային կաբինետ , որտեղ չկան նոր սերնդի համակարգիչներ, ինչը մեր ժամանակներում բավականին լուրջ խնդիր է:
- Դպրոցն ունի լավ քիմիայի, կենսաբանության, ֆիզիկայի ուսուցիչներ, բայց չունի համապատասխան գույքով և սարքավորումներով հագեցած լաբորատորիաներ:

Նշված բոլոր խնդիրներն ունեն լուծման կարիք, ինչը հնարավոր էմ համարում առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում.

1. Ակտիվ համագործակցելով մարզային և քաղաքային իշխանությունների հետ:
2. Համագործակցելով տարբեր ՀԿ-ների հետ և մասնակցություն տարբեր ծրագրերի:
3. Ակտիվ համագործակցելով ծնողական համայնքի հետ, հնարավորության դեպքում կամավորության սկզբունքով օգտագործելով ծնողների ֆիզիկական ներուժը բարեկարգման աշխատանքներին:
4. Խնդիրները փորձել ինչ-որ չափով լուծել նաև տնտեսումների և բյուջեյի ճիշտ պլանավորման հաշվին:
5. Հնարավորության սահմաններում փնտրել և գտնել հովանավորներ և իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն.

Հանրակրթական դպրոցը կարող է իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեության հետևյալ տեսակները՝

- 1) լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրերի իրականացում.
- 2) համակարգչային ծրագրերի և լեզուների լրացուցիչ ուսուցման կազմակերպում.
- 3) ուսումնասարտադրական գործունեության ծավալում և արտադրանքի իրացում.
- 4) արտադպրոցական դաստիարակության կազմակերպում:

6.2 նավորել համագործակցություն այլ կառույցների և կազմակերպությունների հետ:

Համագործակցությունը տարբեր կառույցների և կազմակերպությունների հետ կստեղծի հնարավորություն բազմաթիվ ծրագրերի մասնակցության և իրականացման, աշակերտների զարգացման և ակտիվ գործունեության, դպրոցի խնդիրների մասնակի լուծման, նյութատեխնիկական բազայի հարստացման, տարբեր ծրագրերի մասնակցության և դպրոցի ակտիվ և նպատակային գործունեության:

Ստեղծել համագործակցություն (Համագործակցել)

1. Մարզային և քաղաքային իշխանությունների հետ
2. Հասարակական և մշակութային կազմակերպությունների հետ
3. Ֆրանսիայի դեսպանատան և Ֆրանսիայում հայ համայնքի հետ
4. Ջինիշյան հիշատակի հիմնադրամի հետ
5. Այլ ուսումնական հաստատությունների հետ
6.

7.Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորումը

Մենք ապրում ենք անցումային ժամանակաշրջանում, երբ վտանգը մեծ է կորցնելու հին արժեքները այն դեպքում, երբ նոր արժեքները դեռևս ճիշտ չեն ընկալվում: Այստեղ առաջանում են որոշակի դժվարություններ՝ կապված երիտասարդության արժեքային համակարգի ձևավորման և ճիշտ դաստիարակության հետ: Իսկապես վտանգ է առաջանում՝ կորցնելայն, ինչը հայկական է, ինչը ավանդական ու Բարոյական է... ժողովրդի առջև կանգնում է ազգային դիմագիծը կորցնելու վտանգը:

Արդի մանկավարժության կարևոր պահանջներից է երեխաների արժեքային համակարգի ձևավորումը: Կրթության նպատակը անհատին ոչ միայն գիտելիքներով զինելն է, այլև նրա մեջ բարոյական որոշակի հատկանիշներ ձևավորելը:

Ընդհանուր առմամբ արժեքային համակարգի ձևավորումը երեխաների մոտ, նպատակ ունի ձևավորել անձ և քաղաքացի, ով պետք է՝

1. Գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը:
2. Հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը:
3. Գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում.
4. Գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը.
5. Կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ,

օրինապահ, բարեկիրթ.

6. Կարևորի գեղագիտական արժեքները , գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը.

7. Գիտակցի իր տեղն ու դերը ընտանիքում և հասարակության մեջ , լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք.

8. Գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը.

9. Հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայա-ցուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ.

10 . Դրսևորի աշխատասիրություն , հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը.



8.Արտադասարանական գործունեության ակտիվացում

Արտադասարանական աշխատանքները, լինելով դասագործընթացի օրգանական շարունակությունը, նպաստում են սովորողների ճանաչողական հետաքրքրությունների ձևավորմանը, գիտելիքների խորացմանն ու հարստացմանը: Այդ տեսանկյունից էլ սխալ կլիներ ճանաչողական հետաքրքրությունների ձևավորումը սահմանափակել միայն ուսումնական աշխատանքի շրջանակներում, չէ՞ որ դպրոցականի հարցասիրությունը, հետաքրքրությունն իր արտահայտությունն է գտնում նրա ամբողջ գործունեության բազմազան տեսակներում: Ուրեմն սովորողների հարցասիրությունը, հետաքրքրությունն իր արտահայտությունն է գտնում ոչ միայն ուսուցման, այլև արտադասարանական աշխատանքների գործընթացում: Քանի որ արտադասարանական աշխատանքի բազմապիսի ձևերի օգտագործումը հնարավորություն է տալիս ուսուցիչներին ապահովելու աշակերտների

բազմակողմանի զարգացումը ու ճանաչողական հետաքրքրության
ձևավորումը:

Արտադասարանական գործունեության բովանդակությունը խիստ
կանոնակարգված չլինելով, թույլ է տալիս ավելի օպերատիվ կերպով
օգտագործել սովորողների զարգացման համար գիտության, տեխնիկայի,
մշակույթի և արվեստի նորագույն նվաճումները:

Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպման
արդյունավետությունը կախված է՝

- Ուսուցչի մասնագիտական, մեթոդամանկավարժական
պատրաստվածությունից ու լավատեսությունից:
- Աշակերտների նկատմամբ բավստահելի վերաբերմունքից:
- Դասարանի կոլեկտիվի գործունեության տարբեր ձևերի
գուգակցումից ու կազմակերպումից
- Դպրոցականների աշխատանքի օբյեկտիվ խրախուսումից ու
գնահատումից:
- Նրանց անհրաժեշտ օգնություն ցույց տալու մշտական
պատրաստվածությունից և այլ հանգամանքներից:

9. Մանկավարժական համակազմի որակական բարելավում

1. Մանկավարժներին աջակցել՝ մշակելու, ներկայացնելու և
տպագրելու իրենց մեթոդական աշխատանքների արդյունքների
վերաբերյալ նյութեր:
2. Շահագրգռել մանկավարժներին կատարելու հետազոտական
աշխատանքներ, ստեղծել պայմաններ մանկավարժների
փորձարարական աշխատանքների իրականացման համար:

Սպասվող արդյունքները

1. Մանկավարժների մասնագիտական որակի մակարդակի
բարձրացում:
2. Մեթոդական աշխատանքների հիմնական ուղղությունների և
բովանդակության համակարգում:
3. Մանկավարժների մեթոդական աշխատանքների
պահանջարկի բարձրացում:
4. Մանկավարժների մեթոդական մշակումների
մրցունակության ապահովում:
5. Մանկավարժների հետազոտական գործունեության
թեմատիկայի և բովանդակության համակարգում:

10.Սովորողների կրթության կառուցվածքի և բովանդակության վերազինում

1. Դպրոցի նորմատիվային ամրապնդում դաստիարակության ոլորտում, սովորողների ուսուցման ու զարգացման ապահովում դպրոցի կրթական ծրագրերի և արտադասարանական գործունեության շրջանակներում:
2. Սովորողների իրավունքների պահպանումը պետական կրթական չափանիշներին համապատասխան:
3. Մեթոդական և դիդակտիկ նյութերի ապահովումը:
4. Սովորողներին շահագրգռել հետազոտական աշխատանքներ կատարելու համար, նրանց համար վարչական հետազոտությունների կազմակերպման և իրականացման նպաստավոր պայմանների ստեղծում:

Սպասվող արդյունքները

- ✚ Դպրոցի կրթական քաղաքականության նորմատիվային ամրակայում` հիմնարար կրթական ծրագրի ձևով:
- ✚ Ուսումնական պլանի համակարգված մեթոդական և դիդակտիկ ապահովվածություն:
- ✚ Մեթոդական և դիդակտիկ նյութերի ընտրության ու մշակումների ուղղությամբ մանկավարժների միասնական մոտեցումների ապահովում:
- ✚ Սովորողների հետազոտական գործունեության թեմատիկայի և բովանդակության համակարգում:

11.Դպրոցի դաստիարակչական համակարգի կատարելագործումը

Դպրոցում համապատասխան կրթադաստիարակչական միջավայրի ստեղծումը կնպաստի սովորողների սոցիալականացմանը, նրանց հոգևոր, բարոյական, հայրենասիրական և ֆիզիկական զարգացմանը, արժեհամակարգի ձևավորմանը, մասնագիտական կողմնորոշմանը:

Հիմնական նպատակները

1. Ապահովել որակյալ կրթություն:
2. Կրթության նորացված բովանդակության մշակում և ներդրում:

3. Տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ներդրում՝ մանկավարժների մասնագիտական կրթության առանձնահատկություններն ապահովելու և ուսումնական գործընթացն ակտիվացնելու համար:
4. Մասնակցություն տարբեր մրցույթների, ծրագրերի, նախաձեռնությունների:
5. Տարեկան գործունեության վերաբերյալ ամենամյա հանրային հաշվետվություն:
6. Երեխաների առաջադիմության մասին տեղեկատվություն:
7. Բոլոր ուսուցիչների կողմից դասապրոցեսին անհրաժեշտության դեպքում համակարգչի օգտագործման ապահովում:

**ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ ՆԱԽԱՏԵՍՎԱԾ
ԾՐԱԳՐԱՅԻՆ ԳՈՐԾՐՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ
ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ, ԱՆՀՐ. ՄԻԶՈՑՆԵՐԸ**

Հիմախնդիրների լուծման եղանակը դպրոցի զարգացման ծրագրի միջուկն է, այն գաղափարն է բովանդակության որոշման համար: Որպես կանոն, եղանակները կարող են լինել մի քանիսը: Կարևոր է ընտրել խնդրի լուծման ռացիոնալ /օպտիմալ/ տարբերակը:

Նպատակների արդյունավետ իրականացման համար անհրաժեշտ է ունենալ ռազմավարական ծրագիր, առաջ քաշել հիմնախնդիրներ, որոնք հնարավորություն կտան համեմատաբար փոքր ներդրումներով տալ առավելագույն արդյունք և նպատակաուղղված ձևով հասնել դպրոցի առաքելության իրականացմանը:

Դպրոցներն այսօր ֆինանսավորվում են աշակերտների թվով, և դպրոցի բյուջետային միջոցները բավարարում են, եթե աշակերտների թիվը դասարանում բարձր է միջինից: Եթե այդ միջոցներն անբավարար են, ապա դպրոցը բյուջետային միջոցների հետ կապված իր խնդիրները փորձում է լուծել՝ որոշ ուղղություններում քիչ ներդրումներ կատարելով:

Դպրոցի բյուջեի ծախսերն ունեն հետևյալ հիմնական ուղղությունները.

- Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարումներ
- Եկամտահարկի վճարներ

(Այս ուղղություններով բյուջետային հատկացումները միջոցների սղության դեպքում, որպես կանոն, չեն փոփոխվում)

- Գրասենյակային և տնտեսական ծախսեր
- Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր

(Այս ուղղություններով բյուջետային հատկացումները միջոցների սղության դեպքում սովորաբար նվազեցվում են)

- Կապի ծառայությունների ծախսեր
- Էլեկտրաէներգիայի, վառելիքի և ջեռուցման ծախսեր
- Զրմուղ-կոյուղու ծառայությունների գծով ծախսեր
- Կոմունալ ծառայությունների վճարներ

Այս ուղղություններով բյուջետային հատկացումները միջոցների սղության դեպքում սովորաբար նվազեցվում են խնայողությունների հաշվին:

Հաճախ բյուջետային միջոցների սղություն առաջանում է բյուջեի սխալ պլանավորման պատճառով: Պահանջվող չափից ավելի քիչ միջոցներ նախատեսելով՝ «Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարումներ» կամ «Եկամտահարկի» ծախսային ուղղություններով՝ դպրոցն ունենում է ֆինանսական միջոցների «կեղծ» ավելցուկ, որն այլ հոդվածներում ծախսելուց հետո տարվա վերջում հանգեցնում է խնդիրների:

Սխալ պլանավորման պատճառ կարող է հանդիսանալ օրինակ սեպտեմբեր-դեկտեմբեր ամիսների ընթացքում ուսումնական պլանի և աշակերտ-թվով ֆինանսավորման վերահաշվարկով կատարվող փոփոխությունների սխալ կանխատեսումը: Սակայն վարչատնտեսական համակարգողների ներմուծումից հետո տնօրենն ազատվում է նման հոգսերից ու կենտրոնանում միայն կրթության որակի վրա: Կարծում եմ համակարգողի և տնօրենի հաջող համագործակցության արձյունքում կշահի միայն դպրոցը:

Անհրաժեշտ եմ համարում .

- ❖ Զարգացնել դպրոցի տնօրենի և վարչատնտեսական համակարգողի համագործակցությունն ու կարողությունները՝ դպրոցի բյուջեում

Ֆինանսական մուտքերը և դրանց փոփոխությունները կանխատեսելու, նախահաշիվ կազմելու, ֆինանսական միջոցները, հաշվետվություններ կազմելու համար:

- ❖ Դպրոցի բյուջեի կազմման և ֆինանսական գործունեությանը նպաստելու համար ստեղծել դպրոցի բյուջեն պլանավորելու և դրա մեջ փոփոխություններ կատարելու հանձնաժողով:

Դպրոցն ունի նաև պետական բյուջեից լրացուցիչ ֆինանսավորում ստանալու իրավունք հետևյալ նպատակներով.

- ✓ Իրականացնել հատուկ կամ լրացուցիչ կրթական ծրագրեր արտակարգ ընդունակություններ դրսևորած երեխաների համար
- ✓ Իրականացնել ուսումնամեթոդական գիտափորձ և(կամ) այլընտրանքային ծրագիր,
- ✓ Կազմակերպել դպրոցականների միջազգային օլիմպիադաների նախա-պատրաստական հավաքներ և դասընթացներ
- ✓ Ստեղծել ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ և ուսումնական նյութեր (այդ թվում՝ էլեկտրոնային):

Ուսումնական հաստատությունը կարող է մրցութային հիմունքներով պետական բյուջեից կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի առաջարկությամբ ստանալ լրացուցիչ ֆինանսավորում նաև այլ նպատակներով: ՀՀ կառավարության՝ 25 հուլիսի 2002 թվականի N 1392-Ն որոշմամբ «Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություններին թույլատրվել է իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեության հետևյալ տեսակները՝

- ✚ Լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրերի իրականացում
- ✚ Արտադպրոցական դաստիարակության կազմակերպում
- ✚ Համակարգչային ծրագրերի և լեզուների ուսուցման կազմակերպում
- ✚ Սովորողների սննդի կազմակերպում
- ✚ Ուսումնաարտադրական գործունեության ծավալում և արտադրանքի իրացում:

Բարեգործության և նվիրատվության հաշվին գոյացած միջոցները ևս դպրոցի լրացուցիչ ֆինանսավորման տեսակներից կարելի է համարել, որը իհարկե կանխատեսելիության որոշ պակասունի, սակայն, ի

տարբերություն պետական միջոցների, դրանք ավելի ճկուն են, քանի որ դրանց օգտագործման ուղղությունների վերաբերյալ որոշումները կայացվում են դպրոցներում, ուստի դրանք կարող են ուղղվել դպրոցի առավել խիստ կարիքներին: Կանխատեսելության առումով առավել հստակ են դպրոցի կողմից խնայված գումարների հաշվին գոյացած միջոցները, որը նույնպես կարելի է օգտագործել դպրոցի համար առավել առաջնային խնդիրներ լուծելու համար:

ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՍԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ

ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

No	Միջոցառում/ գործողություն	Ակնկալվող արդյունք	Սահմանված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրություն	Սահմանված ժամկետում միջոցառման/գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման/առիթմայության դեպքում/պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումները կատարելու մասին առաջարկ	Նշումներ
1	Մանկավարժական առաջավոր փորձի ներդրում պրակտիկ աշխատանքում	Դասի ավելի արդյունավետ կազմակերպում	2023-2028թթ				
2	Սկսնակ ուսուցիչների վերապատրաստում, նախապատրաստում ատեստավորման	Ժամանակակից մեթոդների օգտագործում	Տարվա ընթացքում				
3	Համակարգչային ծրագրերի հատուկ դասընթացներ ուսուցիչների համար	ՏՀՏ-ների օգտագործում դասի ընթացքում	2023-2026թթ				

4	Դաստիարակչական աշխատանքներ՝ հիմնված դասղեկական պլանների վրա	Դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացում	2023-2028թթ				
5	Առանձին աշխատանք վարքի խնդիր ունեցող երեխաների հետ	Դասապրոցեսին ավելի հեշտ ինտեգրում	Տարվա ընթացքում				
6	Ներդրողական և արտադրողական միջոցառումների կազմակերպում	Մշակութային ինտելեկտի զարգացում	Տարվա ընթացքում				
7	Համագործակցություն և մշակութային օջախների հետ	Ավելի խոր և մանրամասն ծանոթություն հեղինակների կյանքի պայմաններին և նրանց ստեղծագործություններին	2023-2028թթ				
8	Ուսումնադաստիարակչականի գործընթացներին ծնողների մասնակցության ընդլայնում, ծնողական ժողովներ և հանդիպումներ ուսուցիչների հետ	Ուսուցիչ- ծնող, ծնող- դպրոց կապի ամրապնդում, կրթության նորակի բարձրացում	2023-2028թթ				
9	Ռազմահայրենասիրական և մշակութային տարբեր միջոցառումների կազմակերպում	Ռազմահայրենասիրության մակարդակի և ընկալման բարձրացում	2023-2028թթ				
10	Առողջ ապրելակերպի և սպորտի զարգացում դպրոցում, սպորտային տարբեր միջոցառումների և սպորտլան-դիաների կազմակերպում	Առողջ մարմնում փնտրելու ամրապնդում	2023-2028թթ				
11	<<Թումո>> տուփի բացում	Նոր հնարավորություններ	2024-2025թթ				

		Երեխաների համար համագործակցության					
12	Դպրոցի շենքը հնարավորինս համաատասիան եցնել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների հարմարավետությանը	Ավելի հեշտ կհաղթահարեն իրենց կարիքները	2023-2024թթ				
13	Առարկայական կաբինետների հմնում	Պրակտիկ և տեսական	2023-2026թթ				
	նյութատեխնիկական բազայի համալրում, նոր համակարգիչների ձեռքբերում	դասերի համախմբում					
14	Գեղագիտական խմբակների հիմնում	Գեղեցիկի մասին պատկերացումներ ստեղծելու և աշխարհը գեղեցիկ ընկալելու հնարավորություն	2024-2025թթ				
15	Սպորտդահլիճի բարեկարգում, ժամանակակից մարզական գույքի ձեռքբերում	Ավելի հետաքրքիր և բովանդակալից դասի կազմակերպում, սպորտինկատմամբ հետաքրքրության աճ	2023-2025թթ				
16	Ուս. հաստատությունների համալրման և զարգացման համար ձեռքբերման և ֆինանսավորման	Երեխաների մոտ հոգատարության և շրջապատի հանդեպ հետաքրքրասիրության ավելացում	2023-2028թթ				
17	Հոգեբանների և ուսուցչի օգնականների արդյունավետ աշխատանքի ապահովում	Ներգրավվածության աստիճանի բարձրացում	2023-2028թթ				
18	Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող ներքին փաստաթղթերի անցում	Դպրոցի գործունեության հասանելիություն առցանց հարթակում	2023-2028թթ				

	Էլեկտրոնային փաթեթի						
19	Դպրոցի հեռանկարային ծրագրերի, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների մասին հանդիպումներ, քննարկումներ	Դպրոցի հեռանկարային ծրագրերի մեջ փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու հնարավորություն	Տարվա ընթացքում				
20	Կառավարման խորհրդի ներքին	Առավել մասնակից դարձնել դպրոցի գործունեությանը	Տարվա ընթացքում				
21	Դպրոցի ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքներ	Ավելի բարեկարգ միջավայր ստեղծելու համար	2023-2028թթ				
22	Տիպային նոր մասնաշենքի կառուցում, դիմելով զանազան կառույցների	Ունենալ տիպային դպրոց, որը կրթության որակը կհանգեցնի նոր որակի և դպրոցը կազատի բազմաթիվ խնդիրներից	2023-2028թթ				
23	Տարրական դպրոցի շենքային համարժեք պայմանների ստեղծում	Տարրական դասարանները դպրոցի հիմքն են, և ակնկալում ենք առավել արդյունավետ գիտելիքների յուրացում	2023-2028թթ				
24	տարածքների նպատակային օգտագործում	Ավելի բարեկարգ և սենյակների նպատակային օգտագործում	2023-2026թթ				
25	սանհանգույցների վերանորոգում, դասասենյակների հին պատուհանների փոխարինում նորով	Ավելի բարեկարգ և տաք դասասենյակներում դասադրոցների կազմակերպում	2023-2025թթ				

26	Դպրոցում ունենալ բուֆետ	Ուսուցիչները և աշակերտները կանվեն դպրոցում	2023- 2024թթ				
27	Ճաշարանի սեղան-աթոռների փոխարինում նորով	Միջավայրի և պայամանների բարելավում	2023- 2025թթ				
28	Դպրոցի բակի բարեկարգում և ասֆալտապատում	Գեղագիտական ճաշակի բարձրացում	2023- 2028թթ				
29	Մեթոդկարիներ տների, հանդիսություն ների դահլիճի, հանդ երձարանների հիմնում	Հարմարավետ պայմաններ ստեղծել աշխատողների համար	2023- 2025թթ				
30	Գրատախտակներ ի փոխարին ում որակյալ նորով կամ էլեկտրոն այինով	Ուսման գործընթացը ավելի արդյունավետ դարձնել	2023- 2028թթ				
31	Մարզադաշտի հիմնում, կանաչապ ատում	Ավելի մաքուր ու հարմարավետ լինելու նպատակով	2023- 2025թթ				

Պատասխանատուները

Դպրոցի զարգացման ծրագրի պատասխանատուներն են տնօրենը, փոխտնօրենները, մեթոդախավորման նախագահները, ուսուցիչները, դասղեկները, լաբորատորիայի վարիչը, գրադարանի վարիչը, տնտեսվարը, որոնց ճիշտ և փոխհամագործակցված աշխատանքի արդյունքում դպրոցը կունենա ցանկալի և տեսանելի արդյունք: Օղակները պետք է աշխատեն համաձայնեցված՝ լրացնելով միմյանց: Միայն այդ ժամանակ աշխատանքը տեսանելի կլինի և ժամանակային առումով իրատեսական: Անհրաժեշտության դեպքում հաստատության գործունեության մեջ կատարվող և հանրակրթության քաղաքականության ոլորտում իրականացվող փոփոխությունների հետևանքով կարող են փոխվել նաև պատասխանատուները: 2023թ-ից դպրոց է ներդրվում վարչատնտեսական համակարգողի ինստիտուտը, որը հնարավորություն կտա տնօրենին իր ամբողջ ժամանակն ու հնարավորությունները ներդրի միայն կրթության գործի կազմակերպման համար: Այս ամենի կշահի կրթության որակը: Տնօրենի և վարչատնտեսական համակարգողի հաջող համագործակցության արդյունքում դպրոցը միայն կշահի:

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿՆԱՑՄԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆ ՈՒՂՂՎԱԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ռիսկերը ցանկացած նպատակադրման իրականացումը խոչընդոտող հնարավոր անցանկալի գործոններն են: Դպրոցի

զարգացման ծրագրում հնարավոր ռիսկերի պլանավորումը կարևոր է, քանի որ, առանց ռիսկերի հաշվառման ամենալավ մշակված զարգացման ծրագիրն անգամ դժվար է իրականացնել և հասնել ցանկալի արդյունքի: Ցանկացած ծրագիր կամ ձեռնարկված գործողություն կապված է մի շարք ռիսկերի հետ, ուստի դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացումն էլ ունի իր ռիսկային գործոնները, որոնք կարող են ինչ-որ կերպ խանգարել դպրոցի զարգացման ծրագրում նախատեսված նպատակների իրականացմանը, օրինակ՝ տարերային աղետները, ֆորս- մաժորային իրավիճակները, պատերազմները, իրավական հնարավոր կարգավորումների բացակայությունը, դպրոցի ֆինանսավորման հետ կապված փոփոխություններ, որոնք կարող են հանգեցնել ֆինանսական միջոցների նվազման և այլն:

N	Ռիսկեր	Ռիսկերի նվազեցմանը ուղղված գործողություններ
1	Դպրոցի աշխատակազմի մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակի խոչընդոտներ:	Մանկավարժներին ընդգրկել վերապատրաստման դասընթացներին մասնագիտական և մանկավարժական պատրաստվածության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
2	Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորություններ:	Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների ձեռքբերում, գտնել հովանավորներ, բարերարներ, ծավալել ակտիվ համագործակցություն տարբեր կառույցների հետ:
3	Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի ոչ բավարար հագեցվածություն:	Ֆինանսական միջոցների ճիշտ պլանավորում, լրացուցիչ միջոցների հայթայթում, ծրագրերի մասնակցություն:

4	Խորհրդակցական մարմինների պասիվություն:	Կազմակերպել հանդիպումներ, սեմինարներ ծնողների, աշակերտների հետ, որտեղ կքննարկվեն դպրոցի գործունեության վիճակը, հեռանկարային ծրագրերը, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման համար և այլ հարցեր:
5	Դպրոցի շենքի մասնակի վերանորոգման կարիք:	Դիմել համապատասխան մարմիններին ֆինանսական միջոցներ տրամադրելու նպատակով: Գտնել հովանավորներ և ներդրումներ, կամավորության սկզբունքով օգտագործել ծնողական համայնքի ֆիզիկական ներուժը:

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

<<Հանրակրթության մասին>> օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը: Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական:

Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատմանը մասնակից դարձնել վարչական և մանկավարժական աշխատողներին, սովորողներին և ծնողներին:

Ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղորդել սովորողին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության

ամենաարդյունավետ միջոցը 5-ամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Հասկանալի է, որ դպրոցի զարգացման ծրագիրը դպրոցի 5-ամյա հեռանկարային զարգացման ծրագիր է, և որքան էլ այն տեղ պլանավորված նպատակները, խնդիրները և գործողությունները ճշգրտորեն ներկայացված լինեն, ժամանակի ընթացքում, մի շարք օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ գործոններով պայմանավորված, որոշակիորեն ենթարկվում են փոփոխությունների և սրբագրումների: Դպրոցի խորհրդի կողմից դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման վերահսկողության գործընթացը ոչ թե նպատակ ունի իրացնելու դպրոցի կառավարման այդ մարմնի ֆորմալ իրավունքը, այլ իրականում դպրոցի խորհուրդը իր խորհրդատվական աջակցությամբ, դպրոցի ֆինանսական ռեսուրսների ճիշտ ուղղորդմամբ և այլ աշխատանքներով պետք է աջակցի տնօրենին դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման փուլում իր իսկ կողմից սահմանած նպատակադրումներում: ԴՁԾ-ի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը 5-ամյա այդ ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են: Դրա համար անհրաժեշտ է դպրոցի զարգացման ծրագրի նպատակադրումները ամբողջությամբ արտացոլել դպրոցի տարեկան աշխատանքային պլաններում՝ դպրոցի զարգացման ծրագրով սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան: Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողության արդյունավետ միջոցառումներն են.

- Դպրոցի խորհրդի կողմից առնվազն տարեկան երկու անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվա աշխատանքային ծրագրում ընդգրկված դպրոցի զարգացման ծրագրի դրույթների կատարողականների

հաշվետվությունների քննարկումը և համապատասխան գնահատականների ամրագրումը:

- Դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական և այլ աջակցության շարունակական տրամադրումը:
- Համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների՝ դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին կամ այդ շրջանակում կազմակերպված միջոցառումներին շարունակական ներգրավումը:
- Դպրոցի խորհրդի մասնակցությունը տնօրենության կողմից դպրոցի զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատմանը:



Ծրագրի անցումային փուլերը

1-ին փուլ /2023-2024թթ./ - հետազոտական-վերլուծական

Հետազոտական և վերլուծական աշխատանքների կազմակերպում, դպրոցի զարգացման ծրագրի հաստատում:

- Սովորողների նախասիրությունների, ընդունակությունների, կարողությունների և հակումների, նրանց ծնողների պահանջների հետազոտում՝ դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավման և ծրագրի իրականացման նպատակով:
- Մանկավարժական կազմակերպչական աշխատանքների քննարկում և հետագա անելիքների մշակում:
- Սովորողների հոգեբանական, ֆիզիկական և ինտելեկտուալ զարգացման մոնիթորինգ կրթության բոլոր աստիճաններում:
- Համագործակցության ձևավորում տարբեր կառույցների և հասարակական կազմակերպությունների հետ:
- Արտադասարանական գործունեության ակտիվացում:
- հետազոտական աշխատանքների վերլուծություն, կարիքի գնահատում:

2-րդ փուլ /2024-2025թթ/- փորձարարական- ներդրումային

Կրթության որակի բարելավում, դպրոցի նյութատեխնիկական բազային հարստացում, տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ինտեգրում դասա-պրոցես, համագործակցությունների ընդլայնում:

- Առաջավոր մասնագետների փորձի փոխանակում և ուսուցիչների վերապատրաստում և ատեստավորում:
- Երիտասարդ ուսուցիչների համար սեմինար և ուսուցողական դասընթացների կազմակերպում:
- Կրթության պետական լիազորված մարմնի երաշխավորված դասագրքերի օգտագործում և ընտրություն:
- ՏՀՏ-ի օգտագործում ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, միջառար-կայական կապի իրականացում ՏՀՏ-ի միջոցով, կրթության մատչելիության ապահովում, սովորողների հետազոտական-ստեղծագործական հմտությունների զարգացում:

- Համագործակցության ձևավորում Ֆրանսիական դեսպանատան և Ֆրանսիայում հայ համայնքի հետ:
- Բանավեճի ակումբի ստեղծում դպրոցում՝ համագործակցելով Ջինիշյան հիշատակի հիմնադրամի հետ:

3-րդ փուլ /2025-2026թթ./ - վերստուգումներ, շտկումներ

“Կրթության զարգացման ծրագրի” իրականացման արդյունքների ուսումնասիրում, շտկումներ:

Նպատակի իրականացման միջոցները.

- Ծրագրի իրականացման հետևողականություն և վերահսկողություն:
- Ծրագրի գնահատման չափանիշների մշակում:
- Ստացված արդյունքների վերլուծություն, գնահատում:
- Եզրակացություն, շտկումների պլանավորում:

Արդյունք.

1. Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաներով հնարավորինս հազեցած միջավայր:
2. Կրթության մակարդակի որակական փոփոխություններ , նյութատեղնիկական բազայի հարստացում, ուսումնական միջավայրի բարելավում, ակտիվ համագործակցություն:
3. Կրթական գործընթացի բովանդակային զարգացում:

4-րդ փուլ /2027-2028թթ./ - ծրագրի լիարժեք իրականացում

Ծրագրի իրականացման արդյունքների ամփոփում, աշխատանքային փորձի տարածում, դպրոցի զարգացման նոր ռազմավարական պլանի մշակում:

Նպատակի իրականացման միջոցները.

- Ծրագրի փուլային արդյունքների ամփոփում, քննարկում, գնահատում:
- Ծրագրի իրականացման արդյունքների շնորհանդես, մասսայականացում:

Իսկ այս ամենին հասնելու ճանապարհին անհրաժեշտ է սերտորեն համագործակցել

ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

ԴԶԾ-ի գնահատումը և վերահսկողությունն իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության օրենքը կարգավորող

օրենսդրության համաձայն:

ԴԶԾ-ն մշակելիս հիմք են ընդունվում դպրոցի կրթական, ֆինանսական, տնտեսական և այլ ցուցանիշներ: Այն, լինելով հնգամյա հեռանկարային ծրագիր, որքան էլ ճիշտ պլանավորված լինի և որքան էլ ճշգրտորեն հաշվարկված լինեն խնդիրներն ու գործողությունները, ժամանակի ընթացքում, մի շարք օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ գործոններով պայմանավորված, հնարավոր է ենթարկվի որոշակի փոփոխությունների և սրբագրումների: Այդ պատճառով վերահսկման ամենաարդյունավետ միջոցներից մեկը հնգամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են:

Դրա համար անհրաժեշտ է.

1. դպրոցի խորհրդի կողմից առնվազն տարեկան երկու անգամ տվյալ ուստարվա աշխատանքային ծրագրում ընգրկված ԴԶԾ դրույթների կատարողականների հաշվետվությունների քննարկումը և համապատասխան գնահատականների ամրագրում,
 2. դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվության և այլ աջակցության տրամադրում,
 3. համայնքի և դպրոցի մյուս շահառուների ծրագրի իրականացմանն այլ միջոցառումների շարունակական ներգրավում,
 4. դպրոցի խորհրդի մասնակցություն տնօրենության կողմից ԴԶԾ-ի արդյունքների գնահատմանը:
- Հավատացած եմ, որ դպրոցի այն տեսլականը, որ ես ունեմ, կնպաստի հայկական հզոր և իրավական պետության կայացմանը, լիիրավ ու արժանապատիվ քաղաքացու ձևավորմանը:

ՑԱՆԿԱԼԻ ԵՎ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ

Հիմնել աշակերտակենտրոն դպրոց, որի հիմնական նպատակն է նոր դպրոցի հենքի վրա կառուցել ինքնուրույն, նպատակալաց, առաջադեմ աշակերտի մոդել, ով ավարտելուն համընթաց կունենա հստակ պատկերացում մասնագիտական կողմնորոշման մասին, ում մոտ ձևավորված կլինի արժեքային համակարգը և գիտելիքների հզոր պաշարով ոտքը կդնի իր ընտրած մասնագիտության ճանապարհին:

Դպրոցը հանրային, կառավարման մասնակից խորհուրդների, աշակերտական և ծնողական համայնքների հետ համատեղ դարձնել քաղաքի, ինչու չէ նաև Հայաստանի Հանրապետության, լավագույն դպրոցներից մեկը...

Առաջիկա հինգ տարիների ընթացքում նախատեսվում են հետևյալ աշխատանքները

