ՀՀ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶ

<< ՀԱՌԻՃԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

1. Հաստատության գործունեությունը

ա) Ի՞նչ կրթական կարիքներ է բավարարում

բ) Համապատասխանում է պետության քաղաքականության միտումներին,համայնքի շահառու խմբի կարիքներին և հնարավորություններին

գ) Համապատասխանում է հաստատության ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին

2. Իրավիճակի վերլուծություն, ուժեղ և թույլ կողմեր

2.1 Հաստատության շենքային պայմաններ

2.2 Հաստատության նյութատեխնիկական բազա

2.3 Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները

2.4 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ

2.5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացումն ապահովող միջոցառումներ

2.6 Հաստատության տրամադրած կրթության որակը

2.7 Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները

2.8 Հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները

2.9 Առաջադիմություն

2.10 Աշակերտների թիվ

3-8 բաղադրիչներն ընդգրկված են ներքոնշյալ Ձև1-ում

Ոլորտ 1. Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական

բազան

Ոլորտ 2. Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ

Ոլորտ 3. Մանկավարժական

համակազմ Ոլորտ4. Աշակերտական

համակազմ Ոլորտ5. Ծնողական

համակազմ

Ոլորտ 6. Համագործակցությունը համայնքի,կրթության կառավարման մարմինների,շահառու

կազմակերպությունների հետ Ոլորտ7. Ուսումնական միջավայր

Ոլորտ 8. Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության

արդյունքների

Ոլորտ9. Տեխնոլոգիաներ և հնարավորություն

Ոլորտ10. Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր

9. Ակնկալվող արդյունքներ

10. Վերահսկողության մեխանիզմներ

11.Եզրափակում

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Յուրաքանչյուր ժամանակաշրջան ունի իր առաջնահերթությունները: Գիտատեխնիկական առաջընթացի աննախադեպ արագության , ցանկացած ինֆորմացիայի արագ հասանելիության շնորհիվ աշխարհի որևէ ծայրում ստեղծված գիտելիքը արագորեն տեղայնացվում է աշխարհի մեկ այլ անկյունում: Այժմ քան երբևէ նորարարությունն ու ստեղծագործականությունը մրցունակության և արդյունավետության բարձրացման կարևորագույն գործոններ են թե անհատական թե ներպետական թե համաշխարհային մակարդակներում:

Կրթությունն այն ճանապարհն է , որը հնարավորություն է ստեղծում անձի մեջ բացահայտելու նոր որակներ և կարողություններ: Կրթությունը անընդհատ պետք է հարմարեցվի անընդհատ փոփոխվող աշխատանքային միջավայրին:

Առաջնահերթություն է դառնում որակյալ մասնագետների պահանջարկը և աշխատանքային շուկայի պահանջներին արագորեն հարմարվելը:

Աճել է հանրակրթության դերը, այն նպաստում է մարդու դերի առավել արժևորմանը հասարակության մեջ՝ զարգացնելով համակեցության, հանդուրժողականության և արժեքային որակներ: Անհրաժեշտություն է առաջացել դպրոցը դարձնել այնպիսի միջավայր, որը կնպաստի պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը:

Սույն զարգացման ծրագիրը կազմվել է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 22.09.2022թ .«Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները հաստատելու» մասին հրաման N35-Ն պահանջներին համապատասխան:

Սույն զարգացման ծրագիրը հանրակրթական ուսումնական հաստատության կարևորագույն ռազմավարական փաստաթուղթ է , որի հիման վրա պլանավորված է աշխատանքը դպրոցում՝ ապահովելով դպրոցի 5 տարվա զարգացման տեսլականը:

Զարգացման ծրագրի կառուցվածքը

1. Դպրոցի առաքելությունը
2. Իրավիճակի վերլուծություն
3. Ծրագրի նպատակները
4. Ծրագրի հիմնախնդիրները
5. Ծրագրի բյուջեն
6. Ծրագրի ռիսկերը
7. Ծրագրի գնահատման ցուցիչները, վերահսկողությունը

Դպրոցում հանրակրթության կազմակերպման սկզբունքներն ու մոտեցումները

Այսօր Հայաստանը կանգնած է լուրջ մարտահրավերների առջև: Կրթության ոլորտը կարևորվում է որպես երկրի կայուն առաջընթացի, մարդկային կապիտալի վերարտադրության ու զարգացման նախապայմաններից մեկը:

Ըստ «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի՝ պետական քաղաքականության հիմքը ազգային դպրոցն է, որի կազմակերպական հիմքը դպրոցի զարգացման ծրագիրն է, որը նպատակաուղղված է համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված, մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորմանը:

Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակել է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք: Ներառական կրթության քաղաքականությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մրցակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը:

Հայաստանի Հանրապետությունը ապահովում է կրթության ժողովրդավարական և աշխարհիկ բնույթը:

Միջնակարգ կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության կազմակերպական հիմքը կրթության զարգացման պետական ծրագիրն է :

Հայաստանի Հանրապետությունում հանրակրթությունն իրականացվում է գրական հայերենով՝ <<Լեզվի մասին>>Հայաստանի Հանրապետության օրենքի պահանջներին համապատասխան՝ բացառությաքմբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

<u>Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր սովորողի՝</u>

<u>1.</u> Մտավոր, ստեղծագործական, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը

2. մարդկային արժանապատվության պահպանմանը

3.իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում նրա հասարակական հարմարեցմանը

4. ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռքբերմանը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը

5.մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական, աշխատանքային գործունեության նախապատրաստմանը

6. որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը

Ընդհանուր դրույթներ

<<Հառիճի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ-ի առաջիկա 5 տարիների զարգացման ծրագիրը կազմվել է հանրակրթության ոլորտը կարգավորող հետևյալ նորմատիվ իրավական ակտերի պահանջներին համապատասխան:

Հայաստանի Հանրապետության <<Սահմանադրության>>, <<Կրթության մասին>>, <<Հանրակրթության մասին>> ,<<Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին>>, <<Երեխայի իրավունքների մասին>> ՀՀօրենքներով, <<Պետական ոչ առևտրային կազմակերպության մասին >> ՀՀօրենքով այլ օրենքներով և դրանցից բխող ենթաօրենսդրական ակտերով:

ՀՀ կառավարության սահմանած Հանրակրթության պետական չափորոշի դրույթներով:

ՀՀ կրթության զարգացման մինչև 2030թվականների պետական ծրագրերը:

Հաստատության աշակերտների համար ստեղծվելու են բոլոր հնարավորությունները իրականացնելու ՀՀ Սահմանադրության 38-րդ հոդվածով երաշխավորված իրենց իրավունքը:

<<Հառիճի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել հաստատության մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհրդի դիտարկումները, առաջարկությունները, կարծիքները:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը ռազմավարական փաստաթուղթ է, որը նախասահմանում է 2023-2028 թվականների ՀՀ Շիրակի մարզի «Հառիճի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման հիմնական ուղղությունները՝ արդի պետական կրթական քաղաքականության պահանջներին համապատասխան՝ հաշվի առնելով կրթական հաստատության ինքնազարգացման ներուժը և Հառիճ համայնքի կարիքները:

Ծրագրի հիմքում դրվել են ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված կրթության առանձին ոլորտների ռազմավարական ծրագրերը և զարգացման հայեցակարգերն ու առանձնահատկությունները:

Ուսումնական հաստատությունն իր կառավարման ընթացքում ղեկավարվում է ՀՀ օրենսդրությամբ և դպրոցի կանոնադրությամբ:

Հիմք ընդունելով Հառիճի միջնակարգ դպրոցի ձեռքբերումները՝ ծրագիրը ուղղված է դրանց աստիճանական զարգացմանը՝ նախանշելով զարգացման ուղղություններն ու ռազմավարությունները:

Հաստատության գործունեության գլխավոր նպատակն է՝ պահպանել ձեռքբերումները՝ շենք շինություն , գույքանյութական արժեքներ, բարոյահոգեբանական առողջ, համագործակցային մթնոլորտ, աշխատանքային կարգապահություն, ուսման բարձր առաջադիմություն, շարունական կրթության ապահովում, ֆինանսատնտեսական գործունեության ճիշտ կառավարում, շրջանավարտների հետ արդյունավետ աշխատանք, ներքին վերահսկողության ձևերի կատարելագործում, ժամանակի պահանջներին համապատասխան աշխատանք ու արդյունք

Զարգացման ծրագրի հիմքում ընկած են ժամանակակից դպրոցի պահանջները, այն է՝ սովորողների համար ազգային հիմքի վրա հիմնված որակյալ, մատչելի, բոլորին հասանելի կրթություն ապահովելը՝ նպաստելով բազմակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրական և մարդասիրական ոգով դաստիարակված կարողունակ քաղաքացիների ձևավորմանը: Այդ քաղաքացիները կլինեն մասնագիտորեն կողմնորոշված, մրցունակ և սոցիումին ինտեգրված 21-րդ դարի քաղաքացիներ:

Կրթության հիմքում ընկած են սովորողների առաջնորդական կարողությունների ուսուցումն ու կատարելագործումը՝ որպես քաղաքացիական կրթության կարևոր բաղադրիչներից մեկը:

Դպրոցի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ և խնդիրներ սահմանելու համար կատարվել է առկա իրավիճակի վերլուծություն, բացահայտվել են դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, վեր են հանվել առկա հիմնախնդիրները:

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆ

Հառիճի միջնակարգ դպրոցի առաքելությունը ցանկալի ապագայի մտապատկերն է , որը ենթադրում է

Դպրոցում ձևավորել ուսումնական սոցիալ հոգեբանական, ստեղծագործ կրթական միջավայր

Ժամանակակից դպրոցից պահանջվում է՝

- Ձևավորել սովորող և սովորեցնող անձ
- Կրթել և դաստիարակել սերունդ՝ ժամանակակից պահանջներին համապատասխան
- Սովորողներին տալ հիմնարար գիտելիքներ
  Ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստ մարդու ձևավորումը
- Սովորողի մոտ ձևավորել այնպիսի անձնային որակներ, որոնք կկարողանան ապահովել սովորողի շարունակական ուսումը
- ՏՏ կիրառումը դարձնել ամենօրյա կրթության մաս
- Ստեղծել նպաստավոր և տրամադրող պայմաններ հետազոտական գործունեության համար
- Նպաստել սովորողների հաղորդակցական հմտությունների ձևավորմանը
- Ձևավորել սովորել սովորելու կարողունակություն
- Կարևորել լեզուների ուսուցումը՝ մերօրյա մարտահրավերներին դիմակայելու համար

- Նպաստել սովորողների ինքնաճանաչմանը

- Կրթական բոլոր աստիճաններում ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կրթություն ստանալու հավասար իրավունքը

- Ձևավորել ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն

- Կրթության մեջ կարևորել ոչ միայն գիտելիքը, այլ կարողունակությունները, որը այսուհետ պարտադիր է հանրակրթության պետական չափորոշիչով:

- Երաշխավորել սովորողների ազատությունը

- Հաշվի առնել սովորողի նախասիրություններն ու կարողությունները:

ԴՊՐՈՑԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ /ԱՆՁՆԱԳԻՐԸ/

Հաստատության անվանումը՝ ՀՀ Շիրակի մարզի <<Հառիճի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն ՀՀ Շիրակի մարզ, գյուղ Հառիճ, 6 փողոց, շենք 7

Դպրոցը հիմնադրվել է 1994թ :

Շենքի ընդհանուր մակերեսը՝931 քառ.մ. որից մաքրվող մակերես 720.5 քառ.մ, դպրոցին կից հողամաս 300 քառ.մ:

Դպրոցն աշխատում է 5-օրյա աշխատանքային ռեժիմով, միահերթ, ունի լոկալ ջեռուցում:

Հատատված է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանը, որի հիման վրա դպրոցի մյուս օղակները պլանավորել են իրենց ախատանքները:

Դպրոցն ունի 10 դասարան:

Դպրոցն ունի կնիք, ձևաթղթեր, խորհրդանիշ:

ՈՒնի հաշվեկշիռ և գանձապետական հաշիվ, ինչպես նաև դպրոցական կայք և ֆեյբուքյան էջ:

ա) Դպրոցն ի՞նչ կրթական կարիքներ է բավարարում

Դպրոցի նախագծային հզորությունը՝ 195 աշակերտ

Դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական ծրագրերը՝

- 1. Տարրական ընդհանուր Iաստիճան՝ -**լիցենզիա Ա N 0539 /52 տեղ/**
- 2. Հիմնական ընդհանուր IIաստիճան՝ - **լիցենզիա Ա N 0528/ 73 տեղ/**
- 3. Միջնակարգ ընդհանուր IIIաստիճան՝ - **լիցենզիա Ա N 0431 /45 տեղ/**
- 4. Տնային ուսուցում - **լիցենզիա Ա N 0431**
- Աշակերտներից մեկը ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք/ԿԱՊԿ/
- 2022-2023 ուս. տարում դպրոցում կազմավորվել է 10 դասարան , որտեղ սովորում է 135 աշակերտ, այդ թվում՝
- 1. տարրական դպրոց - 49 աշակերտ /**4 դասարան/**
- 2. միջին դպրոց - 73 աշակերտ /**5 դասարան**/
- 3. ավագ դպրոց – 13 աշակերտ /**2ավագ/**
- Չի կազմավորվել 10-րդ դասարան
- Առկա է երկկազմ դասարան/10-րդ - 12-րդ/

- Դպրոցի սովորողների թիվը ըստ տարեթվերի

• Սեպտեմբերի • 1-իդրությամբ	• 2018-2019 • ուստարի	• 2019-2020 • ուստարի	• 2020-2021 • ուստարի	• 2021-2022 • ուստարի	• 2022-2023 • Ուստարի
Աշակերտներիթիվ	112	120	120	125	135

2020-2021 ուստարի		
Դաս	**Դասարանների քանակ**	**Սովորողների թիվ**
I	1	13
II	1	7
III	1	14
IV	1	14
V	1	17
VI	1	21
VII	0,5	9
VIII	1	9
IX	0,5	5
X	1	8
XI	0,5	4
XII	0,5	4

2021-2022 ուստարի		
Դաս	Դասարանների քանակ	Սովորողների թիվ
I	1	18
II	1	10
III	1	8
IV	1	14
V	1	14
VI	1	16
VII	1	21
VIII	1	8
IX	1	9
X	0	0
XI	0,5	8
XII	0,5	4
2022-2023 ուստարի		
Դաս	Դասարանների քանակ	Սովորողների թիվ
I	1	13
II	1	18
III	1	9

IV	1	8
V	1	13
VI	1	14
VII	1	16
VIII	1	21
IX	1	8
X	0,5	5
XI	0	0
XII	0,5	8

Զարգացման ծրագրով նախատեսվում է բավարարել սովորողի հետևյալ կրթական կարիքները

- Հայրենասեր և ազգասեր
- Բազմակողմանիորեն զարգացած
- Համամարդկային արժեքներ կրող
- Սեփական դիրքորոշում ունեցող
- Մասնագիտորեն կողմնորոշված
- Մրցունակ
- Ժամանակին համահունչ քայլող:

Բարենպաստ կրթական միջավայրում ուսուցման և ուսումնառության արդյունավետ կազմակերպման միջոցով կձևավորվի 21-րդ դարի կարողունակ քաղաքացի:

բ) Համապատասխանում է պետության քաղաքականության միտումներին, համայնքի շահառու խմբի կարիքներին և հնարավորություններին

Ըստ զարգացման ծրագրի՝դպրոցի կրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր,հոգևոր և սոցիալական զարգացմանը,նրա անձի՝որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը,մասնագիտական կողմնորոշմանը և մասնագիտական կրթության, ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը:

Դպրոցի գործունեությունը համապատասխանում է մեր երկրի կրթական քաղաքականության միտումներին, համայնքի շահառու խմբերի կարիքներին և հնարավորություններին:

Հաստատության լիարժեք գործունեությունը միտված է սովորողի մոտ մարդասիրական, ազգային , համամարդկային արժեքների ձևավորմանը, հայրենասիրության , արժանապատվության, պատասխանատվության հանդուրժողականության սերմանելուն, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորմանը:

Դպրոցի գործունեության առարկան յուրաքանչյուր սովորողի կրթության կազմակերպումն է հանրակրթական հիմնական և լրացուցիչ ծրագրեր իրականացնելու միջոցով:

Դպրոցի գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի , այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշիչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է :

գ) Համապատասխանում է հաստատության ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին

Հաստատության ենթակառուցվածքներն ու հնարավորությունները.

Դպրոցի հիմնադիրը Հայաստանի Հանրապետությունն է՝ ի դեմս ՀՀ կառավարության (հետայսու ՝հիմնադիր) :Դպրոցը տիպային շենք է՝ կառուցված 1994թ-ին:

Ունի տնօրենի աշխատասենյակ, ուսուցչանոց, 1 համակարգչային դասասենյակ, 1 լաբորատորիա, 1 ՆԶՊ առարկայի դասասենյակ , 44-օրյա պատերազմում զոհված դպրոցի սաների անուններով անվանակոչված 2 դասասենյակ, բեմ միջանցքում, մարզադահլիճ, 2 հանդերձարան, սպորտհրապարակ , «Արմաթ» լաբորատորիա, 4 սանհանգույցներ, որից 2-ը գործում է , 2-ը ոչ. գրադարան, ճաշարան, պահեստ, արհեստանոց, 1 առանձնացված սենյակ կաթսաների համար նախատեսված: Ինտերնետային կապի առկայություն, գործում է հրդեհազդարարման համակարգ:

Կրթական գործընթացի կազմակերպման համար պետք է ստեղծել բարենպաստ ուսումնական միջավայր՝ անհրաժեշտ նյութեր, պարագաներ, սարքեր ու այլ միջոցներ, որոնք կարելի է ապահովել կամ դպրոցի տնտեսված միջոցներով կամ այլ միջոցներով՝ դոնոր կազմակերպություններ, բարերարներ, կառավարությունից՝ մրցութային կարգով, ձեռնարկատիրական գործունեությամբ ապրանքի իրացում ,դրամաշնորհ:

Դպրոցականները օգտվում են գյուղի բուժկետից, քանի որ հաստատությունը այդպիսի հաստիք չունի:

Արդյունավետ ու նպատակային է ճաշարանի գործունեությունը:

Հանրակրթության բարեփոխման միտումները նպատակաուղղված են անձի գիտելիքների ձեռք բերման, ներդրման և

սերունդներին փոխանցելու գործընթացով: Դպրոցի գործունեության մեջ որակյալ մասնագետների պահանջը դարձել է արդիական: Պակաս կարևոր չէ սովորողի միջավայրը հարմարավետ հետաքրքիր, հիգիենիկ և բովանդակալից դարձնելը: Համապատասխան միջավայր ստեղծելու հարցում դպրոցն ունի բավականաչափ հնարավորություն: Այլ է պատկերը մասնագետ կադրերով դպրոցը համալրելու հարցում: Մանավանդ, որ միջին մասնագիտական կրթություն ունեցող 2 մանկավարժներ կան: ՈՒրախալի է որ 2 մանկավարժներն էլ դիմել են կամավոր ատեստավորման:

<<Հանրակրթության մասին >>օրենքով նախատեսվող փոփոխությունը կարևոր օրենսդրական նախաձեռնություն է , որով ուսուցիչներին գործուղման հնարավորություն է տրվում գյուղական բնակավայրեր, որոնցում դրա կարիքը կա: Այսինքն ավարտական կուրսի ուսանողները կկարողանան դասավանդել գյուղական դպրոցներում:

Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման մեջ մեծ է ուսուցչի մասնագիտություն ձեռք բերելը և հարազատ դպրոցում դասավանդելը: Այդ է վկայում աշակերտական խորհրդի հետ հանդիպման ժամանակ արտահայտած կարծիքները:

Չնայած դպրոցում դասավանդած ուսուցիչներից շատերը տեղաբնակ չեն, բայց շնորհիվ կառավարության որոշման փոխհատուցվում է նրանց երթևեկության ճանապարհածախսը, որը շատ գովելի է ու խթանիչ:

N	23.06.2023Թ-ի դրությամբ	
1	ՈՒսուցիչների ընդհանուր թիվը	21
2	Վարչական աշխատողներ	3
3	**Սովորողների թիվ**	135
4	*Բարձրագույն կրթությամբ ուսուցիչներ*	19
5	Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ	0
6	*Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչներ*	0
7	*Համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ*	1
8	*Ուսուցիչ-սովորող փոխհարաբերություն*	6
9	*Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածություն*	16
10	*Առարկայական մեթոդմիավորում*	2
11	*Ուսումնաօժանդակ անձնակազմ*	
12	*հաշվապահ*	1
13	*օպերատոր*	1
14	*գործավար*	1
15	*գրադարանավար*	1

Հաստիքացուցակ

հ/հ	Հաստիքների անվանում	Հաստիքների միավորների քանակ
1	Տնօրեն	1
2	Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքների գծով	0.5
3	Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով	0.5
4	Վարչատնտեսական համակարգող	1
5	Հաշվապահ	0.75
6	Ջինդեկ	1
7	Քաղպաշտպանություն	0.5
8	Համակարգչային օպերատոր	0.75
9	Գրադարանավար	0.5
10	Դաստիարակչական աշխատանքների	0.5

	կազմակերպիչ	
11	*Ռիտուցչի օգնական*	*0.5*
12	*Լաբորանտ*	*0.25*
13	*Տնտեսվար*	*0.75*
14	*Հավաքարար*	*1.5*
15	*Պահակ*	*0.5*
16	*Հնոցապան*	*0.5*

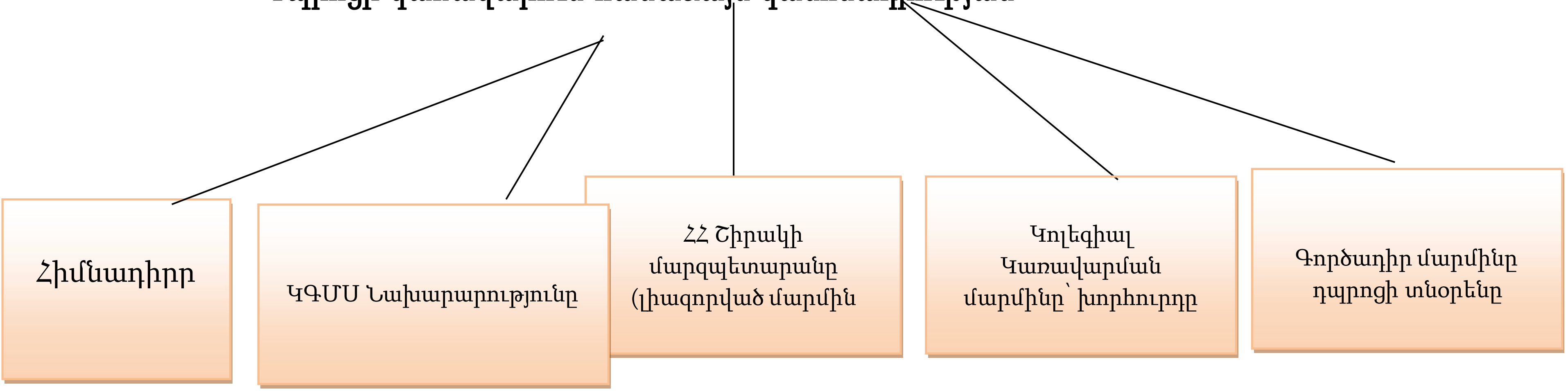
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԿԱԶՄ

Մինչև 30 տարեկան	*1*
31-40 տարեկան	*6*
41-50 տարեկան	*6*
51-60 տարեկան	*3*
61 և ավելի	*6*

Կառավարման մարմիններ

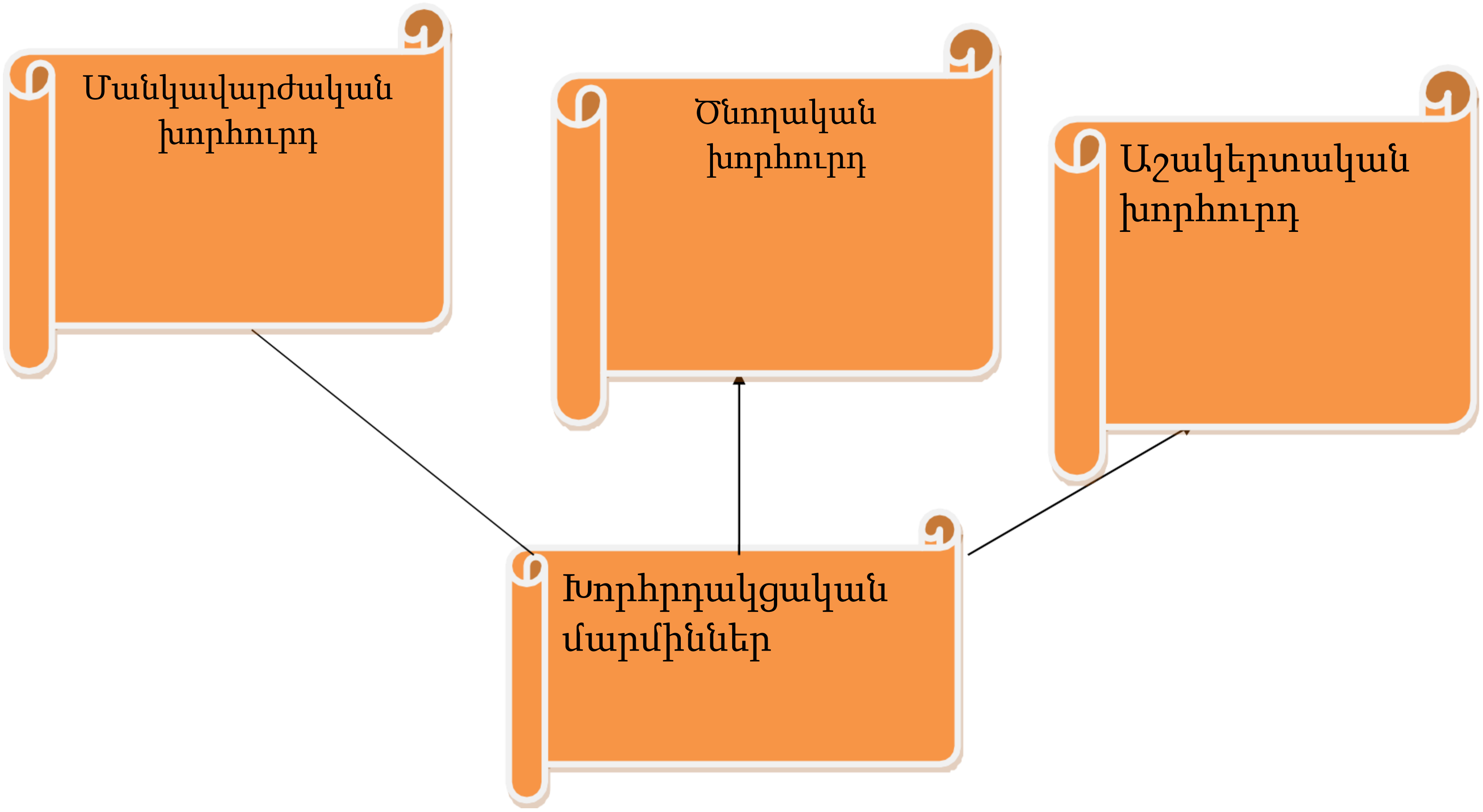
Հաստատության կառավարումն իրականացվում է համաձայն կանոնադրության:

Դպրոցի կառավարում համաձայն կանոնադրության



ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

Համաձայն հաստատության կանոնադրության ՝ կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրերին աջակցելու և համայնքի հետ արդյունավետ համագործակցություն ապահովելու նպատակով հաստատությունում գործում են խորհրդակցական մարմիններ:



2. Իրավիճակի վերլուծություն. ուժեղ և թույլ կողմեր	
Հաստատության շենքային պայմաններ	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Դպրոցը հիմնադրվել է 1994թ: Շենքի ընդհանուր մակերեսը՝ 931 քառ.մ Շենքի մաքրվող մակերես 720.5 քառ.մ Դպրոցին կից հողամաս 300 քառ.մ **2010թվականին** վերանորոգվել է **2017թ** մարզադահլիճի կառուցման ծրագիրն իրականացվել է Հայաստանի տարածքային զարգացման հիմնադրամի կողմից: **Դպրոցական շենքը** տիպային է, 1 հարկանի քարե շինություն , բաղկացած երեք մասնաշենքերից: Օգտագործվում է ամբողջությամբ **ՈՒնի լուսավոր**, ընդարձակ շենքային պայմաններ, 12 դասասենյակ, 1 համակարգչային սենյակ, 1 ՆԶՊ կաբինետ, 1 լաբորատորիա, 1 արհեստանոց, 1պահեստ , տնօրենի աշխատասենյակ: **Ունի սպորտհրապարակ,** մարզադահլիճ՝ ապահովված 2 հանդերձարաններով, մարզիչի (ուսուցչի)սենյակ, ունի 2-րդ ելք,ներքին հրդեհաշիջման ցանց: **Դպրոցն ունի** ճաշարան և խոհանոց: **Դպրոցն ունի** էլեկտրական վահանակի անկյուն ,պահեստային սենյակ:	**Դպրոցը կարիք ունի՝** • Ներքն հարդարման Դպրոցի բակի կանաչապատում • Ապաստարանի • Կոյուղագծերի անցկացման • Միջանցքի սալիկապատման

Դպրոցն ապահովված է լոկալ(գազի) ջեռուցման համակարգով, տարահանման ելքերով, : **Տարածքն առանձնացված է** ցանկապատով,կանաչապատված։ **Դպրոցն ունի** 4 սանհանգույց,որից գործում են 2-ը **Դպրոցական շենքի** պայմանները համապատասխանումեն անվտանգ շահագործման նորմատիվներին, պահպանվում է հակահրդեհային անվտանգությունը: **Դպրոցի** դռները, պատուհանները փոխված են։ **Դպրոցի** տանիքը վերանորոգված է: **Դպրոցն** ունի շուրջօրյա ջրամատակարարում:	• Դասասենյակների հատակի նորոգման

Հաստատության նյութատեխնիկական բազան	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Հաստատությունն ունի 4 համակարգիչ, 1 պրոյեկտոր, 2 բազամաֆունկցիոնալ սարք Դպրոցում գործում է << ԱՐՄԱԹ >> լաբորատորիա 8 համակարգիչներով, WI-FI սարք- 1 հատ, աշակերտական սեղան աթոռներ, /հնամաշ/, 4 գրապահարան, 2 աշխատասեղան, 2 չիրկիզվող պահարան:	• **Դպրոցը կարիք ունի՝** • Համակարգիչների, նոութբուքերի, պրոյեկտորի, բազմաֆունկցիոնալ տպիչի • ՈՒսումնական նյութեր, դիդակտիկ պարագաներ, անհրաժեշտ մեթոդական գրականության • Գրադարան ՝ գեղարվեստական գրականությամբ և ուսումնական նյութերով հագեցվածության • Գրապահարաններ, աշխատասեղաններ, համակարգչային սեղաններ, աշակերտական սեղան աթոռներ, կախիչներ՝ զգեստների համար նախատեսված, • Անհատական պաշտպանության • Լաբորատոր նյութերի, սարքավորումների, լաբորատորիայում շուրջօրյա ջրամատակարարման, անվտանգություն ապահովող սարքավորումների

	• Առարկայական կաբինետների ձևավորման • Մարզադահլիճի • Խոհանոցային գույքի

Հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինները

Կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների դերը դպրոցի կառավարման մեջ կարևոր է, նրանց համատեղ գործունեության արդյունքում դպրոցի կառավարումը դառնում է ավելի արդյունավետ, տեսանելի և մասնակցային:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմերը
Դպրոցն ունի կառավարման խորհուրդ, մանկավարժական խորհուրդ, ծնողական խորհուրդ և աշակերտական խորհուրդ, որոնք կատարում են իրենց վերապահված գործառույթները: **Դպրոցն** ունի 2 առարկայական մասնախմբեր, որոնք ամիսը մեկ անգամ գումարում են նիստեր, կազմակերպում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ: **Դպրոցն ունի** կոլեգիալ կառավարման մարմին՝ միացյալ խորհուրդ/Նախապետավանի միջնակարգ դպրոց, Հառիճի միջնակարգ դպրոց, Մեղրաշենի միջնակարգ դպրոց/ իրականացնում են ընթացիկ վերահսկողություն: Խորհուրդը գործում է դպրոցի կանոնադրությամբ սահմանված կարգով՝ իրեն վերապահված գործառույթներին համապատասխան:Նրա գործունեությունը միտված է դպրոցի բնականոն զարգացմանը: Խորհուրդը շահագրգիռ է դպրոցի	•Դպրոցը չունի հոգաբարձուների և շրջանավարտների խորհուրդ . Տնօրենի ընտրության կարգի փոփոխությունը բերել է միացյալ խորհրդի ակտիվության համագործակցության նվազման: Դպրոցը չունենալով լրացուցիչ ֆինանսական միջոց, չի համագործակցում որևէ միացյալ խորհրդի հետ: Միացյալ խորհրդի անդամների առնվազն կեսը ակտիվ չեն լինում, քանի որ քննարկվող հարցը իրենց

առաջընթացի հարցում,պատրաստակամ է աջակցելու բոլոր նախաձեռնություններին: Պատասխանատու են վերաբերվում իրենց վերապահված պարտավորություններին: Խորհրդի անդամների քանակի շատ լինելը նպաստում է վերահսկողության բարձրացմանը, քանի որ տնօրենի հաշվետվությունը լսելի է դառնում նաև մյուս երկու դպրոցների համար: Տարին առնվազն երկու անգամ տեղի են ունենում կառավարման խորհրդի նիստեր , որտեղ քննարկվում են միջնաժամկետ ծրագրի կատարողականը և տարիֆիկացիոն ցուցակը և տեղեկագիրը: Դպրոցի եռամսյակային հաշվետվությունները տարեկան նախահաշիվը քննարկվում , իսկ բյուջեի նախագիծը լրամշակվում է խորհրդի կողմից: Հաշվետվությունները տեղադրվում են դպրոցի կայք էջում և տեղադրվում հայտերի անկյունում:Խորհրդի վերահսկումը տնօրենի գործունեությունը դարձնում է ավելի արդյունավետ, թափանցիկ: **Մանկավարժական խորհուրդը** համալրված է փորձառու և որակյալ մասնագետներով: Խորհուրդը ձևավորված է 24 մանկավարժներից, որից 22-ը ունեն բարձրագույն մասնագիտական որակավորում , 2-ը միջին	դպրոցին չի վերաբերվում •ՈՒսուցիչների մեծ մասը դժվարանում է ՏՀՏ օգտվելիս, •Միջին մասնագիտական որակավորում ունեցող մանկավարժներ •Կամավոր ատեստավորման , տարակարգի ցածր մասնակցություն •Հասարակական կազմակերպությունների կողմից անցկացվող սեմինարներին մասնակցության պասիվություն

մասնագիտական որակավորում: 1 ուսուցիչ մասնակցել է կամավոր ատեստավորման, ևս 2-ը ցանկություն ունեն մասնակցելու կամավոր ատեստավորման, պարտադիր ատեստավորում անցած 24 ուսուցիչներ: Յուրաքանչյուր տարի օգոստոսյան առաջին նիստին սահմանված կարգով ձևավորվել է հաստատության մանկավարժական խորհուրդը՝ մեկ ուսումնական տարի ժամկետով, ընտրվել մանկավարժական խորհրդի նիստերի մշտական քարտուղար և հաստատել իր աշխատակարգը: Ժամանակի պահանջներին համահունչ՝ վերափոխվել է հաստատության մանկավարժական համակազմը, համալրվել երիտասարդ և արհեստավարժ մասնագետներով: **Աշակերտականխորհուրդը** գործում է ժողովրդավարական սկզբունքներով: Աշակերտները բավական կազմակերպված են , ակտիվ, ազատ իրենց մտքերն ու կարծիքներն	•Աշակերտական խորհրդի դերը չի կարևորվում: Չեն իրագործվում սովորողների նախաձեռնությունները:

արտահայտելիս: Հետաքրքրված են մշակույթով և հոգևոր արժեքներով՝ պատրաստակամ ցանկացած նախաձեռնության համար: Ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցի կյանքին, շատ անգամ դառնում միջոցառումների հեղինակ, մասնակցում հանրօգուտ աշխատանքների: Հետաքրքրված են նորարարական ծրագրերով: Ծնողական խորհուրդը Ծնողական խորհուրդը պատրաստակամ է աջակցելու դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին: Ծնողական խորհուրդը դասարանական ծնող խորհուրդների աջակցությամբ կազմակերպում է էքսկուրսիաներ և այլ միջոցառումներ:	• Ծնող- դպրոց կապի պասիվություն • Ծնողների նախաձեռնությամբ դեպի թանգարաններ և մշակութային օջախներ այցելությունների բացակայություն

ՆՊԱՏԱԿ

.Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների դերի բարձրացում

.Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացումը դպրոցի հետ համագործակցության արդյունքում

. Մանկխորհրդի լիազորությունների գործնական կիրառում

.Ծնողխորհրդի հետ համագործակցության բարելավում և դերի բարձրացում

.Աշխորհրդի գործունեության ակտիվացում, աշակերտական խորհրդի դերի կարևորում, սովորողների նախաձեռնությունների խթանում:

,Շրջանավարտների հոգաբարձուների խորհուրդների ձևավորում

Խնդիր

Կատավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների դերը դպրոցի կառավարման մեջ կարևորելը, նրանց գործունեության արդյունքում դպրոցի կառավարումը դարձնել ավելի արդյունավետ, տեսանելի և մասնակցային

Գործողություններ

1.Կառավարման խորհուրդ

Լիազորությունների ընդլայնում հետևյալ ուղղություններով

ա. ներկայացնել կրթության կառավարման լիազորված մարմնի առաջարկությունները զարգացման ծրագրի վերաբերյալ

բ. նյութատեխնիկական բազայի հարստացման ուղղությամբ որոշումների ընդլայնում

գ. խորհրդի անդամների մասնակցությունը դպրոցի կրթական ծրագրերին միջոցառումներին, ներքին գնահատման աշխատանքներին

դ. մյուս խորհուրդների հետ սերտ համագործակցության ապահովում

2.Ծնողական խորհուրդ

ա. խորհրդի անդամներին ընդգրկել ուսման կարևորագույն գործառույթներում

բ. ծնողի և դպրոցի միջև կապերի ամրապնդման համար կազմակերպել սեմինարներ, հանդիպումներ

գ.կազամակերպել համատեղ ծնող- ուսուցիչ -աշակերտ քննարկումներ, միջոցառումներ

դ. ծնողների և մանկավարժական կոլեկտիվի կողմից երեխաների դաստիարակության հարցում միասնական պահանջների ձևավորում

ե.ծնող խորհրդի նիստում հանդես գալ առաջարկություններով, խթանել հետաքրքիր նախաձեռնությունների իրականացմանը

3. Աշակերտական խորհուրդ

ա. ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը

բ կազմակերպել միջոցառումներ, հանդիպումներ, բանավեճեր, կլոր սեղաններ և մրցույթներ, որոնք նպատակաուղղված կլինեն ազատ մտածողության զարգացմանը, ինչպես նաև պատասխանատվության ձևավորմանը

գ.ամրապնդել ուսուցիչ -աշակերտ, ծնող -աշակերտ, համայնք- աշակերտ հարաբերությունները

դ.աշակերտական խորհրդի գործունեության հիմքում, կարևորելով վարվելակերպի ձևավորումը շարունակել ակտիվ հասարակական անհատի կրթման, սեփական կարծիքների ազատ արտահայտման ուղղորդման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները:

4. Մանկավարժական խորհուրդ

ա. խորհրդի լիազորությունների գործնական կիրառում

բ. ուսուցիչների աշխատանքների գնահատման և խրախուսման նոր գործիքների կիրառում

գ.ուս. պլանների, ծրագրերի և դասագրքերի համալիր ստեղծման գործընթացին ուսուցիչների ակտիվ մասնակցության ապահովում

դ. սովորողների գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգի առավել արդյունավետ աշխատակարգի մշակման և կիրառման ներդնում

ե. առաջավոր փորձի հիման վրա դպրոցի աշխատանքների ակտիվացում

զ. ուշադրության կենտրոնում պահել մանկխորհի ընդունած որոշումների ճիշտ և ժամանակին կատարումը

5. Շրջանավարտների խարհուրդ

ա. ստեղծել շրջանավարտների խորհուրդ

բ. կրթական գործընթացի զարգացմանը աջակցելու գործում շրջանավարտների խորհրդի դերի կարևորում

գ.այդ խորհրդի կազմում ընդգրկել անհատ ձեռներեցների, դպրոցի գործունեության շահագրգիռ անձանց

դ. նրանց ներգրավել դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների հայթայթմանը, նյութատեխնիկական միջոցների համալրմանը

6.Հոգաբարձուների խորհուրդ

ա, առաջիկա 5 տարիների ընթացքում ձևավորել հոգաբարձուների խորհուրդ

բ. կազմում ընդգրկել դպրոցի գործունեությամբ շահագրգիռ անձանց, տեղական իշխանությունների ներկայացուցիչների, անհատ ձեռներեցների

գ. նրանց ներգրավել դպրոցի համար ֆինանսական միջոցների ստեղծման, նյութատեխնիկական բազայի ամրապնդման գործընթացում

դ.հոգաբարձուների նպատակը պետք է լինի ներդրումներ և նվիրատվություններ ձեռք բերելը՝ այդ գործընթացում ներգրավել կամավորների

ՆԵՐԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Ներդպրոցական վերահսկողությունը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերլուծությունն է, որը հնարավորություն է տալիս անհրաժեշտության դեպքում վերացնել անճշտությունները, շտկել թերությունները:

ՆՊԱՏԱԿ

ՈՒսումնադաստիարակչական վիճակի մասին ամբողջական և համակողմանի տեղեկատվություն

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

I .Դպրոցի բոլոր պլանների մշակման վերահսկողություն

II. ՈՒսուցիչների աշխատանքի վերահսկում

III. Աշակերտների կողմից գիտելիքիների յուրացման գործընթացի վերահսկողություն

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

I .1.Վերահսկել հաճախումների հաշվառման մատենավարության , էլեկտրոնային մատյանների ստուգում/EMISI/ արդյունքների քննարկում մեթոդ միավորման նիստում

1.2. Վերահսկել բոլոր տեսակի պլանների պատշաճ և ժամանակին կատարումը.

ա. առարկայական մասնախմբերի աշխատանքային պլաններ

բ. դասղեկների տարեկան աշխատանքային պլանների ուսումնասիրություն և վարման վիճակի վերաբերյալ տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալի կողմից համապատասխան տեղեկատվության ներկայացում մանկավարժական խորհրդում

գ. փոխտնօրենների տարեկան աշխատանքային պլաններ

դ. մանկավարժական աշխատողների աշխատանքային պլանները

1. Հաստատել և վերահսկել հերթապահության կարգը

I.4. Խմբակների , ուսումնական նախագծերի և երկարօրյա ուսուցման ծրագրերի իրականացում և արդյունքների գնահատում. դրանց արդյունքների քննարկում մեթոդ միավորման նիստերում

II 1. կատարել ուսուցիչների աշխատանքների մշտադիտարկում

II 2. Դասավանդվող առարկաների արդյունքների մշտական վերահսկում

II 3. ուսուցիչների փորձի ուսումնասիրություն

II 4. առարկայական ծրագրերի կատարողականի պարբերական ստուգում

II 5. Ծանոթանալ ուսուցչի մասնագիտական պարտականությունները փաստաթղթերին, ուսումնական ծրագրերին

II 6. Դասղեկական ժամերի դիտարկում՝ նպատակ ունենալով այդ ժամերին՝ դասղեկի աշխատանքային պլանով նախատեսված աշխատանքների ստուգումը/ 2-4 դասարաններում/

II 7. Դասալսումների իրականացում ուսուցիչների մոտ: Ըստ դասալսումների արդյունքում կատարված արդյունքների վերլուծությունների դասավանդող ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության գնահատում/ՄՄ նախագահ/

II 8. թեմատիկ աշխատանքների ուսումնասիրություն թեմայի յուրացման աստիճանը ստուգելու նպատակով/5-9 դասարաններում/

II 9. Դասղեկական ժամերի դիտարկում՝ համեմատելով այդ ժամերի անցկացումը դասղեկի աշխատանքային պլանով նախատեսված թեմատիկ բովանդակությանն ու առաջադրված նպատակներին/ 5-9/ դասարաններ

II 10. Դասալսումներ 9-րդ դասարանում՝ դասի թեմայի յուրացման աստիճանը ստուգելու նպատակով

II 11. 10-11 դասարններում դասերի պլանավորման արդյունավետությունը գնահատելու նպատակով դասալսումներ

II 12 . Թեմատիկ գրավոր աշխատանքների անցկացում, քննար**կում և արդյունքների վերլուծություն/ մայիս ամսվա վերջում/**

Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության Կառավարման մարմինների, շահառու Կազմակերպությունների	
Ուժեղ կողմեր	**Թույլ կողմեր**
Դպրոցը կրթական գործունեությունն իրականացնում է ի շահ անհատի, հասարակության և պետության: Դպրոցն համագործակցում է՝ ՀՀ կառավարության, ԿԳՄՍ նախարարության, Շիրակի մարզպետարանի, Արթիկի համայնքապետարանի, Հառիճ վարչական կենտրոնի, Արթիկի ՏՄԱԿ-ի, ՀՄԿ-ի, ԿՋՆԱԿ—ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ուսուցիչների վերապատրաստում իրականացնող կազմակերպությունների, ՀՀ առողջապահության նախարարության, ԱԻՆ-ի, ՊՆ- ի, իրավապահ մարմի, բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների, մասնագիտացված ուսումնական հաստատութունների, <<Հառիճի արվեստի դպրոց>>ՀՈԱԿ-ի, Արթիկ համայնքի արվեստի և սպորտի դպրոցների հետ: Դպրոց ընտանիք կապը առավել քան սերտ է/դասղեկների կատարած աշխատանքների շնորհիվ/ : Փոքր բնակավայր է, լինում են հաճախակի այցելություններ դպրոց : Առավել ակտիվ են ծնողները ժողովներին , դպրոցական միջոցառումներին և ծնողական ժողովներին:	• Բնապահպանական ԾԻԳ -ի հետ համագործակցության բացակայություն • Կրթական տարբեր հիմնադրամների հետ համագործակցության պասիվություն • Բարեգործական կազմակերպությունների հետ համագործակցության բացակայություն • Հարակից դպրոցների հետ կապի բարելավում Վարչական կենտրոնը ունենալով սահմանափակ իրավունքներ դպրոցի կառավարման գործում կատարում է

Կա համագործակցություն կրթություն թերթի խմբագրության հետ՝ ուսուցչի թափուր տեղի մրցույթի հայտարարության տեսքով/տարեկան առնվազն 2 անգամ: Հաստատությունը Արթիկ խոշորացված համայնքի դպրոցներից մեկն է հանդիսանում և հնարավորության դեպքում մասնակցում է համայնքում տեղի ունեցող կարևոր իրադարձություններին/կամ հրավիրված կամ մասնակից/: Աշխատանքներ են տարվում երկարօրյա խմբերի ձևավորման և արտադպրոցական դաստիարակության կազմակերպման գործում: Սովորողների ուսումնառության և ժամանցի կազմակերպման ինչպես նաև մասնագիտական կողմնորոշման համար ստեղծել խմբակներ՝ ուսուցչի կամ ծնողների առաջարկությամբ մանկավարժական խորհրդի նիստում հավանության արժանանալու դեպքում:	ավելի շատ խորհրդատվական գործառույթ, քան կառավարման: Խմբակների, թատրոնի համերգների բացակայությունը ծնողներին չի մոտիվացնում. ապրելով գյուղում իրենց երեխաներին ուղղորդել դեպի հարազատ դպրոց: Դպրոցի շրջանավարտների հետ համագործակցության պակաս Դպրոցի բյուջեի սուղ միջոցների պատճառով կրթություն թերթի բաժանորդագրություն չի իրականացվում

ՆՊԱՏԱԿ

Սովորողների սոցիալականացման ապահովում

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

1. Համագործակցել տարածքային կառավարման մարմինների և հասարակական կազմակերպությունների հետ
2. Համագործակցել կրթական հաստատությունների հետ

3. Ձևավորել քաղաքացիական հասարակության ակտիվ քաղաքացի

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

1.Անցկացնել հանդիպում ցերեկույթներ արվեստագետների, արհեստագործ վարպետների մշակութային գործիչների հետ

2.Կազմակերպել այցելություններ մշակութային կենտրոններ

3. Համագործակցել բուհերի հետ

4.Կազմակերպել տարաբնույթ էքսկուրսիաներ հայաստանի պատմամշակութային վայրեր, այցելություններ թանգարաններ, ցուցասրահներ ,թատրոններ

5.ԴՍաստիարակել կամավորության առաջնորդության մասնակցային արժեքներ կրող քաղաքացիներ

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԸ

Ուսումնական միջավայրը կրթության կարևորագույն բաղադրիչներից մեկն է , որը նպաստում է ոչ միայն կրթության որակի բարձրացմանը, այլև սովորողի առողջության պահպանմանը և ֆիզիկական զարգացմանը:

Ուժեղ կողմեր	Թույլկողմեր
Հաստատությունն ունի շենքային բավարար պայմաններ/ ջեռուցման լոկալ համակարգ, շուրջօրյա ջրամատակարարում: դասասենյակներ, գրադարան, լաբորատորիա, համակարգչային սենյակ, ինտերնետ կապի առկայություն/ ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար՝ ապահովելով օրենսդրությամբ սահմանված պայմաններ, որի շնորհիվ դպրոցի աշակերտական կազմը տարեց տարի համալրվում է	Գեղեցիկ և ժամանակակից կահավորված միջանցքների բացակայություն, Դպրոցի տարածքը ասֆալտապատ չէ ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար խելամիտ հարամարեցումների բացակայություն Գրադարանը ապահովված չէ գեղարվեստական, մեթոդական գրականությամբ Ժամանակակից էլեկտրոնային գրադարանի և տիպային լաբորատորիաների բացակայություն Առարկայական կաբինետների բացակայություն

	Համակարգչային կաբինետների հագեցվածության պակաս Ազգային երգ ու պարի ուսուցում Թատերական խմբակի և երգչախմբի ստեղծում Համագործակցություն այլ դպրոցի նույն տարիքի սովորողների հետ մրցույթների, բանավեճերի , քննարկումների միջոցով Արևային էներգիայի համակարգի ձեռք բերում

ՆՊԱՏԱԿ

Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան ֆիզիկական միջավայրի և նյութատեխնիկական բազայի ապահովում

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

1. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար խելամիտ հարմարեցումներ
2. Նյութատեխնիկական բազայի համալրում
3. Առարկայական կաբինետների, լաբորատորիաների ստեղծում

և կահավորում

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Տարբեր ծրագրերի միջոցներով դպրոցի ներսում թեքահարթակների կառուցում

Նոր սերնդի համակարգիչների պրոյեկտորների ձեռք բերում

Լինգաֆոնային դասասենյակի կահավորում գույքով և տեխնիկայով

Գրադարանը պարբերաբար անհրաժեշտ գրականությամբ համալրում

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների

զարգացում ապահովող միջոցառումներ

ՀՀ թևակոխել է կրթության բովանդակային բարոփոխումների նոր փուլ: Փոփոխվել է նաև Հանրակրթության պետական չափորոշիչը /ՀՊՉ/, որը հիմնված է սովորողների հմտությունների և կարողունակությունների վրա: Կրթական քաղաքականությունը մեծացնում է ուսուցիչների պատասխանատվությունը: Այսօր ուսումնադաստիարակչական գործունեության կենտրոնական դեմքը ուսուցիչը կարիք ունի իր կարողունակությունների հարստացնելու, որպեսզի կարաղանա սովորողի մոտ ձևավորել գիտելիք, հմտություն, դիրքորոշում և արժեքային համակարգ:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Ուսուցիչների մասնագիտական որակների զարգացումն են ապահովում հաստատությունում և վերապատրաստող կազմակերպություններում պարբերաբար կազմակերպվող տարատեսակ միջոցառումները, դասընթացները, խորհրդատվություններն ու խորհրդակցությունները: Ուսուցիչների մի մասը դասապրոցեսին կիրառում են նոր տեխնոլոգիաներ: Բամավաստակ ուսուցչի բարեխիղճ աշխատանքի պատրաստակամություն: Բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի առկայություն Ուսուցիչների փոխհամագործակցություն/ սկսնակ ուսուցիչներին օգնություն փոխդասալսումների	• Տարակարգի և կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու պասիվություն: • Ուսուցիչները խուսափում են ԿԳՄՍՆ կողմից կազմակերպվող << Տարվա լավագույններ >> մրցույթին մասնակցելուց • Դասապրոցեսին ՏՀՏ կիրառման պակաս/սմարթ գրատախտակի բացակայություն, մեդիա գրագիտության պակաս/ • Այլ ուսումնական հաստատությունների մանկավարժների հետ փորձի փոխանակման պակաս • Ոչ բոլոր ուսուցիչներն են զբաղվում ինքնակրթությամբ • Ուսուցչի խրախուսման սահմանափակ հնարավորություններ /դպրոցի սուղ միջոցներ/

միջոցով/ Բաց դասերի կիրառումով դասի արդյունավետության բարձրացում Պետական նոր չափորոշիչների կիրառման նպատակով 2-րդ,5-րդ, 7-րդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների վերապատրաստում Դպրոցը ուսումնադաստիարակչական հարցերում փորձում է ապահովել աշակերտակենտրոն մոտեցում Կազմակերպվում են բաց դասեր բազմազան մեթոդների ՏՀՏ կիրառմամբ Մանկավարժական օրինակելի աշխատանքի համար ուսուցիչները արժանացել են դպրոցի տնօրենի խրախուսանքի/ շնորհակալագիր, պատվոգիր/	• Որակավորման բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներին մասնակցելու մոտիվացիայի պակաս • ՈՒսուցիչները դեռևս չեն տիրապետում նորՀՊՉ-ին և նրանից բխող մեթոդական և ծրագրային փոփոխություններին • Թեև առարկաների դասավանդման համար ուս.պլանի ժամաքանակները բավարար են առարկայի յուրացման համար, սակայն սովորողները շարունակում են հաճախել կրկնուսույցի պարապմունքների:

ՆՊԱՏԱԿ

Մանկավարժական համակազմի որակական բարելավում

ԽՆԴԻՐՆԵՐ

ՈՒսուցիչների ինքնազարգացմանն ուղղված աշխատանքների կազմակերպում

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Մեթոդ- միավորումների հետ կազմել ուսուցիչների ինքնազարգացման պլանի օրինակելի նմուշ

Աջակցել <<Տարվա լավագույններ>> մրցույթին մասնակցելու համար

Մանկավարժների ուսուցումն ու զարգացումը կազմակերպել ֆորմալ և ոչ ֆորմալ եղանակով

Նյութերով համալրել գրադարանը՝ ատարկայական ծրագրերի սիդիներ, դիդակտիկ պարագաներ ,պաստառներ

Հաստատության տրամադրած կրթության որակը	
Ուժեղ կողմեր	**Թույլ կողմեր**
Հանրակրթության ոլորտում հիմնական գերակայությունը սովորողների ուսման որակի բարձրացումն է , որի նախապայմանն է ուսումնական հաստատությունների կողմից կրթական առաքելության գիտակցումը: **Դպրոցն ապահովում** է յուրաքանչյուր սովորողի կրթության և դաստիարակության հավասար իրավունքը: Կրթության որակի բարձրացման գործողությունների շրջանակում ուշադրություն են դարձվում կրթական չափորոշիչների և ծրագրերի արմատավորման ուղղությամբ: Աշխատանք է կատարվել ուսման որակը բարելավելու, աշակերտների կարողությունների, հմտությունների, արժեքային համակարգի և դիրքորոշումների զարգացման ուղղությամբ: Առողջության պահպանման և անվտանգ կենսագործունեության, ռազմահայրենասիրական, հայրենասիրական և բարոյական դաստիարակության ամրապնդելու ուղղությամբ աշխատանքներ են տարվել: Որակավորում և պատրաստվածություն ունեցող մանկավարժական անձնակազմը տիրապետում և կիրառում է տարբեր մեթոդներ:Շնորհիվ մանկավարժների կողմից կիրառվող փոխներգործուն մեթոդների և հնարների՝ աշակերտները ստանում են բավարար գիտելիքներ՝ զարգացնելու կոմպետենցիաները, այն է՝ գիտելիք, հմտություն, քննադատական	• Առարկայական օլիմպիադաների մասնակցության ցածր մակարդակ • Մարզական միջոցառումների մասնակցության ցածր մակարդակ • Դասարանական, արտադասարանական, արտադպրոցական բազմաթիվ նպատակային միջոցառումների ու ծրագրերի մասնակցության պասիվություն • Երկկազմ դասարանի առկայություն

մտածողություն, արժեքային համակարգ: Երեխաները սիրով այցելում են <<Հառիճի արվեստի դպրոց>>ՀՈԱԿ-ի խմբակների, ստացել բազմաթիվ շնորհակալագրեր: Որպես կրթության որակի ցուցանիշ պետք է նշել, շրջանավարտների ընդունվելը բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ: Դպրոցում սովորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 1 աշակերտ, որի ուսուցումը կազմակերպվում է տնային ուսուցմամբ: ՈՒսուցիչները համագործակցելով ՏՄԱԿ-ի բազմամասնագիտական թիմի, ծնողների հետ, ըստ սահմանված կարգի և ժամանակացույցի իրականացնում են տնային ուսուցումը, ապահովելով սովորողի կրթություն ստանալու իրավունքը:	

Կրթության որակի գնահատումը սովորողի մոտ կարողունակության զարգացման աստիճանը բնութագրող վերջնարդյունք է, ըստ ձեռք բերված գիտելիքների և հմտությունների մակարդակի, ինչպես նաև դիրքորոշումների և արժեքների ձևավորման չափորոշչային պահանջներին համապատասխան։ Գնահատումը իրականացվում է 2 ձևով՝ միավորային և ուսուցանող։ Դպրոցը նախատեսում է ուսուցանող գնահատումը իրականացնել մինչև 5-րդ դասարանի երկրորդ կիսամյակ բնութագրման միջոցով, իսկ միավորային գնահատումը ՝9-րդ դասարան ներառյալ։ Գնահատումը իրականացվում է 2 եղանակով՝ ընթացիկ,/ բանավոր, թեստ, գործնական , նախագծային աշխատանք/, և ամփոփիչ /ըստ կիսամյակների արդյունքի՝ ըստ տարեկան, ըստ կրթական աստիճանների՝ գիտելիքների ստուգում և ամփոփիչ ատեստավորում։ ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների գնահատումը իրականացվում է ըստ ԱՌԻՊ-ի 10 միավորանոց սանդղակով։ Կրթության որակը դպրոցում գնահատվում է հետևյալ չափանիշներով՝ 1. ուսումնական գործընթացի առկա վիճակը/ աշակերտի կարիքին համապատասխան ուսուցման կազմակերպում 2 կրթական գործընթացի կատարողականը/մանկավարժական և վարչատնտեսական աշխատակիցների աշխատանքի կազմակերպման հատուկ պլանավորված մեխանիզմի առկայություն/ 3կրթական գործընթացի արդյունավետությունը/հասարակական կարիքներին համապատասխան կրթության բոլոր մասնակիցների փոխգործակցություն	

4ուսումնադաստիարակչական միջոցառումների որակը/ դպրոցական միջոցառումների, խմբակներ, նախագծերի իրականացում և կարգապահության արմատավորում: Բուլինգի կանխարգելման հարցում ուսուցիչներն ունեն իրենց մեծ ազդեցությունը: Բաց դասերին, դաստիարակի ժամերին պարբերաբար անդրադառնում են խնդրին, քննարկում երևույթը , խոսում վատ ազդեցությունների մասին: ՏՄԱԿ-ի հոգեբանը երբեմն զրույցներ է ունենում սովորողների հետ, նաև հանդիպում դասարանների հետ:	

ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅՈՒՆ

	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 Ուստարի
Ընդհանուր առաջադիմություն	100%	100%	100%	100%	Ընթացքի մեջ է
Որակական առաջադիմություն	45%	52%	58%	60%	Ընթացքի մեջ է

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԹԻՎ

Սեպտեմբերի 1-իդրությամբ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 Ուստարի
Աշակերտներիթիվ	112	120	120	125	135

Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում

Դպրոցում նախատեսվող խմբակները /առողջ ապրելակերպ, մասնագիտական կողմնորոշման / կնպաստեն աշակերտների սոցիալականացման և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստման համար։ Նախագծային աշխատանքի ներդրումը կնպաստի աշակերտների համար բազմակարծիք, մասնակցային միջավայրի ձևավորմանը։ Նախագծային մեթոդի հիմնական նպատակը սովորողներին գործնական խնդիրների կամ առաջադրանքների լուծման գործընթացում ինքնուրույն գիտելիքներ ձեռք բերելն է՝ տարբեր առարկաներից գիտելիքների ինտեգրման միջոցով։ Նախագծային մեթոդը հետազոտական ստեղծագործական մեթոդների համադրություն է ։ Այստեղ ուսուցիչը ստանձնում է մշակողի, համակարգողի , փորձագետի, խորհրդատուի դեր։ Սա նշանակում է , որ նախագծային մեթոդի հիմքում ընկած է սովորողի ճանաչողական հմտությունների, սեփական գիտելիքներն ինքնուրույն ձևակերպելու, տեղեկատվական տարածքում կողմնորոշվելու, քննադատական ստեղծագործական մտածողության ձևավորումն ու զարգացումը։ Դպրոցում ձևավորված է բարոյահոգեբանական արժեքային միջավայր, որտեղ կրթության գործընթացի մասնակիցները/ ծնող, աշակերտ, մանկավարժ, կառավարման մարմին / գործում են փոխհամաձայնեցված՝	*ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար խելամիտ հարմարեցումների բացակայություն* *Թեքահարթակների բացակայություն* *Հարմարեցված զույքի բացակայություն*

ապահովելով սովորողի իրավունքների պաշտպանության արդյունավետությունը: Բազմակարծությունը ենթադրում է բազմազանության ճանաչում, երկխոսության խթանում, ինչպես նաև ներառումը, հարգանքը և հանդուրժողականությունը մյուսի նկատմամբ և նրանց իրավունքի նկատմամբ, ոչ միայն տարբերվել այլ նաև արտահայտել իրենց տարբերությունը: Բամակարծությունը նաև տարբեր հետաքրքրություններով , տեսակետներով կենսակերպով ծագմամբ և համոզմունքներով խմբերի խաղաղ համակեցությունն է: Բուժքրոջ այցելությունը դպրոց և սովորողի ամենամյա բուժզննումը բխում է աշակերտի առողջական շահերի պաշտպանությունից: Հաստատությունում սովորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 1 աշակերտ, որի ուսուցումը կազմակերպվում է տնային ուսուցմամբ: Աշխատանքները արդյունավետ է համագործակցելով ծնող-ՏՄԱԿ-ի բազմամասնագիտական թիմի- ուսումնական հաստատություն: Անհրաժեշտ խելամիտ հարմարեցումների դեպքում հնարավոր է երեխայի ուսուցումը կազմակերպել առկա ուսուցմամբ:	

ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ, ԽՐԱԽՈՒՍՄԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ

Առկա պայմաններում դպրոցի տնօրինությունը անում է հնարավորը՝ մասնագետ մանկավարժներով դպրոցը ապահովելու գործում: Մրցութային հիմունքներով մեկ ամիս առաջ ուսուցիչ է ընդունվել դպրոց որպես զինղեկ: Դպրոցի վարչատնտեսական մասի բոլոր աշխատակիցները համայնքի բնակիչներ են և նրանց ճնշող մեծամասնությունը դպրոցի աշակերտների ծնողներ են, որոնք սրտացավ վերաբերմունք են ցուցաբերում իրենց վստահված աշխատանքի հանդեպ: Դպրոցում աշխատող 2 ուսուցիչներ, ովքեր ունեն միջին մասնագիտական կրթություն, տարիքով են ,համակերպվել են կամավոր ատեստավորման գնալու հանգամանքի հետ: Ներկայումս արագ ու դինամիկ զարգացող աշխարհում մրցունակ և արհեստավարժ աշխատուժ համարվելու համար ուսուցման և զարգացման գործընթացները պետք է դիտարկել ողջ կյանքի ընթացքում ստացած գիտելիքների համատեքստում: Այսինքն, ուսուցում ոչ միայն ուսումնական հաստատություններում ուսանելու ժամանակահատվածում, այլև ուսուցում ամբողջ կյանքի ընթացքում, թե աշխատավայրում, թե աշխատավայրից դուրս վերապատրաստումների միջոցով: Ելնելով աշխատանքի արդյունքից որոշ ուսուցիչներ տնօրենի կողմից արժանացել են լրացուցիչ արտոնությունների, խրախուսանքի շնորհակալագիր, պատվոգիր, բարոյական խթանների նպատակաուղղված կիրառություն:	Մանկավարժական համալսարանում գրեթե չկան նպատակային անվճար տեղեր մանկավարժական համակազմը համալրելու համար Ինքնակրթությամբ զբաղվելու ցածր մակարդակ Ֆինանսական սուղ միջոցների պատճառով չեն կիրառվում պարգևատրումներ, ելնելով աշխատանքի արդյունքից:

ԴՊՐՈՑԻ ՖԻՆԱՆՍԱՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցի ֆինանսավորումը պետբյուջեից կատարվում է ըստ իրականացվող հանրակրթական ծրագրերի՝ կախված սովորողների թվից, իսկ 2023 թվականի սեպտեմբերից դասարան թվով: Իրատեսորեն

գնահատելով դպրոցի հնարավորությունները՝ ընթացիկ ծախսերը իրականացվելու են օրենսդրությամբ սահմանված կարգով, առաջնորդվելով «Գնումների մասին» ՀՀ օրենքով:

Բյուջեի ծախսի հիմնական ուղղություններն են.

- Աշխատավարձ և դրան հավասարեցված վճարումներ
- Կոմունալ վճարներ
- Գրասենյակային և տնտեսական ապրանքներ
- Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր
- Մասնագիտական ծառայություններ
- Կապիտալ ծախսեր
- Կենցաղային և հանրային սննդի ծախսեր
- Պարտադիր ծախսեր
- Այլ ծախսեր:
-

Դպրոցի կարիքները հոգալու համար անհրաժեշտ է ներգրավել լրացուցիչ ֆինանսական միջոցներ՝ բարեգործական աջակցություն, արտաբյուջեի ձևավորում, հովանավորներ, բարերարներ, շրջանավարտների խորհուրդ:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ֆինանսական ցուցանիշներ	33621.6	36927.5	43695.1	44333.7	44317.7

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Բյուջե	43695.1	44333.7	44317.7
Ընդամենը ծախս	43659,1	43944,0	42692,4
Այդ թվում			
1 Աշխատավարձ	40441,1	39276,6	39621,0
2 Ընթացիկ ծախս	3218,0	4667,4	3071,4
3 Գույքի ձեռք բերում	0	0	0

Հաստատության կողմից օգտագործվող տեխնոլոգիաներն ու կիրառվող նորարարությունները	
Ուժեղ կողմեր	**Թույլ կողմեր**
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրմամբ կազմակերպվել է արդյունավետ ուսումնառություն: Հաստատության աշխատակիցների կողմից դպրոցի տեղեկատվական բազայի մուտքագրում համակարգչայնացումը նպաստել է հաստատության գործունեության նորացմանը: Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, որը կիրառվում է ինչպես ինֆորմատիկայի, այնպես էլ մյուս առարկաների դասաժամերին: Ինտերնետի օգտագործումը հնարավորություն է տալիս ոչ միայն աշակերտներին, այլև ուսուցիչներին օգտվել տարբեր էլեկտրոնային կրթական հարթակներից, անհրաժեշտ ռեսուրսներից՝ մասնագիտորեն կատարելագործվելու, դասն ավելի հագեցած ու բովանդակալից անցկացնելու համար: «Արմաթ»լաբորատորիա ակտիվորեն գործում է՝ ներգրավվելով բազմաթիվ աշակերտների: 2022թ մասանկցել են եռաչափ մոդելավորման մրցույթին և արժանացել խրախուսական մրցանակի՝ որպես ամենագեղեցիկ աշխատանք և ստացել հրավեր մասանկցելու Դիջիթեք 2022	• Արտադպրոցական ծրագրերին մասնակցության պասիվություն • Համակարգչային սենյակի անբավարար հագեցվածություն

ցուցահանդեսին /Հարությունյան Հասմիկ, Ղազարյան Նարե/։ 2023թ միանգամից երեք աշխատանքով մասնակցել ցուցահանդեսին և ունեցել ամենաակտիվ տաղավարը։ /Սահակյան Գառնիկ, Մանուկյան Սյուզաննա, Նարե Ղազարյան/։ 2023թ մասնակցել Դիջիկոդ մարզային փուլին և լաբորատորիա անվանակարգում միջին տարիքային խմբում գրավել առաջին տեղը։ Փորձ է արվում նախագծային աշխատանքներ կատարելու ուղղությամբ։ Քանի որ նախագծային աշխատանքների ժամերը տարիֆիկացվում են, ուսուցիչները փորձում են հենց իրենց դասավանդած առարկայից աշակերտները ընտրեն թեմաներ։ Աշխատանքներ են տարվում երկարօրյա խմբերի ձևավորման և արտադպրոցական դաստիարակության կազմակերպման գործում։ Սովորողների ուսումնառության և ժամանցի կազմակերպման ինչպես նաև մասնագիտական կողմնորոշման համար ստեղծել խմբակներ՝ ուսուցիչների կամ ծնողների առաջարկությամբ՝ մանկավարժական խորհրդի նիստում հավանության արժանանալու դեպքում։	

Հաստատության առկա հիմնախնդիրների լուծում	
Ոլորտ	Խնդիրներ
Հաստատության շենքային պայմաններ	Ներքին հարդարման աշխատանքների իրականացում Դպրոցի բակի կանաչապատում և մարզահրապարակի բարեկարգում Մուտքի մոտ և շենքի մեջ թեքահարթակի ապահովում Կոյուղագծերի նորոգում Միջանցքի սալիկապատում Դասասենյակների հատակի նորոգում
Հաստատության նյութատեխնիկական բազան	Համակարգիչների, նոութբուքերի, պրոյեկտորի, բազմաֆունկցիոնալ տպիչ սարքերի համալրում ՈՒսումնական նյութերի, դիդակտիկ պարագաների, անհրաժեշտ մեթոդական գրականության համալրում Գեղարվեստական գրականությամբ և ուսումնական նյութերով հագեցվածության ապահովում Գրապահարանների, աշխատասեղանների,

	համակարգչային սեղանների, աշակերտական սեղան աթոռների, զգեստների համար նախատեսված կախիչների ձեռքբերում Անհատական պաշտպանության միջոցների(հակագազ, շնչադիմակ) ձեռք բերում: Լաբորատոր նյութերի, սարքավորումների ձեռք բերում Առարկայական կաբինետների ձևավորում Մարզագույքի համալրում Խոհանոցային գույքի համալրում
Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ	Շրջանավարտների խորհրդի ստեղծում Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցության ամրապնդում:
Մանկավարժական համակազմ	ՌԻսուցիչների ՏՀՏ ոլորտի կատարելագործում Կամավոր ատեստավորման ,տարակարգի, սեմինարներին, վեբինարներին դիմելու ցանկության խթանում Հասարակական կազմակերպությունների կողմից անցկավվող սեմինարի մասնակցության խթանում

	Մասնագիտական որակի և դասավանդման մեթոդների արդիականացում և բարելավում:
Աշակերտական համակազմ	Աշակերտական խորհրդի դերի կարևորում: Սովորողների նախաձեռնությունների խթանում:
Ծնողական համակազմ	Ծնող- դպրոց կապի ամրապնդում Ծնողական խորհրդի դերի բարձրացում
Համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ	Բնապահպանական ԾԻԳ -երի, կրթական տարբեր հիմնադրամների, բարեգործական կազմակերպությունների հետ ակտիվ համագործակցություն Համագործակցությունների շրջանակի ընդլայնում: Հարակից դպրոցների հետ կապի բարելավում
Ուսումնական միջավայր	Գեղեցիկ և ժամանակակից կահավորված միջանցքների ստեղծում ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար խելամիտ հարամարեցումների ապահովում Ժամանակակից էլեկտրոնային գրադարանի և տիպային լաբորատորիաների ստեղծում Առարկայական կաբինետների ստեղծում

	Համակարգչային կաբինետների հագեցվածության բարելավում
Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների	Առարկայական օլիմպիադաներում մասնակցության ապահովում: .Մարզական միջոցառումների մասնակցության խթանում .Դասարանական, արտադասարանական, արտադպրոցական բազմաթիվ նպատակային միջոցառումների կազմակերպում, արտաուսումնական ծրագրերի /Թումո / կենտրոնների սովորողների մասնակցության խթանում
Տեխնոլոգիաներն նորարարություն	Համակարգչային սենյակների հագեցվածություն Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում, .ՌԻսուցիչների ՏՀՏ մասնագիտական որակների բարելավում և արդիականացում, .Մեդիագրագիտության կարևորում ու զարգացում,
Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգողիրավական ակտեր	Օրինակելի իրավական ակտերում փոփոխություններ անելիս, նախագծերը քննարկման ներկայացնելիս

	ապահովել ուսուցիչների ակտիվ մասնակցությունը
Տեխնոլոգիաներն նորարարություն	Համակարգչային սենյակների հագեցվածություն Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում, .ՌԻսուցիչների ՏՀՏ մասնագիտական որակների բարելավում և արդիականացում, .Մեդիագրագիտության կարևորում ու զարգացում,
Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգողիրավական ակտեր	Օրինակելի իրավական ակտերում փոփոխություններ անելիս, նախագծերը քննարկման ներկայացնելիս ապահովել ուսուցիչների ակտիվ մասնակցությունը

ԴՊՐՈՑԻ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԼՈՒԾՈՒՄ

Աշակերտների առողջության պատշաճ պահպանումը ապահովելու ուղղությամբ նախատեսվում է

1.Մշտապես հատուկ ուշադրության կենտրոնում պահել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների մարմնակրթության և ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրները:

2.Մանկական հիվանդությունների կանխարգելման նպատակով համագործակցել համայնքային բժշկական հաստատության հետ:

3.Բացառել անորակ սննդի մուտքը դպրոց:

4.Քննարկումների և տարաբնույթ միջոցառումների միջոցով պարբերաբար անդրադառնալ վտանգավոր սովորություններին / ալկոհոլ, ծխախոտ, թմրանյութեր/, դարին բնորոշ խնդրահարույց հիվանդությունների /ՁԻԱՀ,սեռավարակներ և այլն/:

.Կազմակերպել բաց դասեր, իրազեկիչ հանդիպումներ, որոնց ընթացքում աշակերտները կծանոթանան բուլինգի մասին:Դասղեկի ժամերին պարբերաբար անդրադառնալ խնդրին, քննարկել երևույթը, խոսել դրա վատ ազդեցություններիմասին: Այստեղ անհամեմատելի է ծնողի դերը: Նաև հանդիպումներ կազմակերպել ծնողների հետ, ներկայացնել խնդրի մասին , տալ խորհրդատվություն, տեղեկություններ

5.Միշտ ուշադրության կենտրոնում պահել կյանքի դժվարին իրավիճակներում հայտնված սովորողներին, կտրուկ վարքային փոփոխության ենթարկված երեխաներին, ինչպես նաև բուլինգի ենթարկված երեխաներին հայտնաբերել և տրամադրել հոգեբանական աջակցություն:

6.ՆԶՊ ուսուցչի, դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչի և դասղեկների հետ հաճախակի կազմակերպել

կանխարգելիչ միջոցառումներ՝ ուղղված դժբախտ պատահարներից պաշտպանվելու երեխաների կարողությունների ձևավորմանը:

7.Ապահովել <<Հանրակրթության մասին >> ՀՀ օրենքի պահանջը ՝ պարտադիր պրոֆիլակտիկ զննության անցկացման մասին:

Դպրոցի դաստիարակչական համակարգի կատարելագործում

Դպրոցը ուսումնական գործընթացին զուգահեռ իրականացնում է մի շատ կարևոր գործառույթ և՝ դաստիարակությունը: Այս գործում երկուստեք կարևոր են և՛ ծնողի, և՛ ուսուցչի դերը: Դաստարակչական համակարգի նպատակն է՝

1.Սովորողի մեջ ձևավորել հայրենասիրություն, մարդասիրություն, հարգալից վերաբերմունք հայոց լեզվի, մշակույթի և ազգային ավանդույթների նկատմամբ՝ դարձնելով նրան այդ արժեքների կայուն կրողը, պահպանողը և փոխանցողը:

2. Ձևավորել հարգանք ազգայինի և համամարդկայինի նկատմամբ:

3.Յուրաքանչյուր անհատի մոտ ստեղծել ինքնակատարելագործման ներքին պահանջ:

4.Օգնել սովորողին /հատկապես դեռահասին/ առանց սթրեսների հարմարվել աշխարհում անընդհատ տեղի ունեցող փոփոխություններին:

Դատիարակչական համակարգի կատարելագործմանն ուղղված աշխատանքները կլինեն արդյունավետ, եթե ծնողները հավասարապես համագործակցեն ուսուցիչների հետ և ստանձնեն պատասխանատվություն իրենց երեխաների դաստիարակության խնդիրը լուծելու գործում:

Դպրոցում դաստիարակչական համակարգի կատարելագործման նպատակով անհրաժեշտ է

1.Ծնողի և դպրոցի միջև կապերի ամրապնդում:

2.Ամրապնդել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների կապը դպրոցի կառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելով տեղեկատվության կազմակերպումն ու տարածումը:

3.Մշտապես մոնիթորինգի ենթարկել, վերլուծել դպրոցի դաստիարակչական միջավայրը և բացահայտել առկա խնդիրներն ու բացթողումները, ձեռնարկել անհրաժեշտ միջոցառումներ:

4.Անհրաժեշտ է համագործակցել հոգեբանամանկավարժական վերապատրաստում իրականացնող մարմինների հետ, որի գործունեության արդյունքում կբարելավվեն և կամրապնդվեն մանկավարժ-ԿԱՊԿՈՒ աշակերտ, աշակերտ-ԿԱՊԿՈՒ աշակերտ փոխհարաբերությունները, ինչպես նաև հատուկ մանկավարժական միջոցառումներ կազմակերպել դժվար դաստիարակվող երեխաների հետ:

5.Ընդլայնել դասարանների առանձին սովորողների, այդ թվում՝ ազգային փոքրամասնությունների պատկանող սովորողների ներդպրոցական և արտադպրոցական բնույթի միջոցառումներին մասնակցելու հնարավորությունները:

6.Բոլոր աշխատանքները պետք է նպատակաուղղված լինեն սովորողի մոտ արժեհամակարգի ձևավորմանը, որի արդյունքում նա կլինի ազգային արժեքների կրողը, պահպանողը և փոխանցողը:

Հայրենասիրական դաստիարակություն

Հայրենասիրական դաստիարակությունը հանրակրթության անբաժանելի մասն է: Յանկացած սովորող դպրոցից պետք է դուրս գա իբրև քաղաքացի, ով գիտակցում է իր տեղն ու դերը պետության կայացման գործում, իսկ այդ գիտակցմանը մարդը հասնում է ,

երբ ծանոթանում է իր պատմությանը, գրականությանը, մշակույթին: Դառնում է դրա կրողը և հստակ գիտի ազգային արժեքների նպատակային պահպանման և տարածման անհրաժեշտության մասին: Սկսած տարրական դասարաններից երեխան պիտի ծանոթ լինի ՀՀ դրոշին, զինանշանին, պետք է անգիր իմանա օրհներգը: Պետք է իմանա մեր երկրի պետականության կայացման

Ընտանիք -դպրոց համագործակցության բարելավում

Դաստիարակության գործընթացը պահանջում է ընտանիքի անմիջական մասնակցություն և դպրոցի հետ շարունակական համագործակցություն: Առանց համագործակցության հնարավոր չէ արդյունավետ կերպով կազմակերպել սովորողների հետ աշխատանքը:

Այն նպատակ ունի՝

1.Բարձրացնել ուսուցման արդյունքների համար սովորողների ծնողների պատասխանատվությունը:

2.Բարձրացնել ընտանիք-դպրոց փոխադարձ վստահության մակարդակը:

Այդ նպատակով ճշտել

1. պատերազմներում զոհված ծնողներ ունեցող երեխաների թիվը:

2. նյութապես անապահով սովորողների թիվը:

3. երկկողմանի ծնողազուրկ սովորողների թիվը

4. միակողմանի ծնողազուրկ սովորողների թիվը

5. հաշմանդամ ծնողներ ունեցող սովորողների թիվը

6. ծնողների խնամքից զրկված սովորողների թիվը

7. միայնակ մոր խնամքի տակ մնացած սովորողների թիվը

8. սովորողների թիվը, որոնց ծնողները դատապարտված են

9. սովորողների թիվը, որոնց ծնողները գտնվում են արտերկրում

10. այն սովորողների թիվը, որոնք իրականացնում են վարձու աշխատանք՝ ընտանիքին օգնելու նպատակով

Ընտանիք-դպրոց համագործակցության բարելավման համար անհրաժեշտ է՝

1. Դասղեկների, ինչպես նաև սոցմանկավարժների պարբերաբար տունայցերի միջոցով ծանոթանալ և տեղեկություններ հավաքել ընտանիքի փաստացի վիճակի մասին

2. Կատարելագործել ծնողների հետ աշխատանքի ավանդական մեխանիզմները համապատասխան մասնագետների կողմից /հոգեբան, ուսուցիչ/՝ տրամադրելով խորհրդատվություն

3. Ամրապնդել ծնողական խորհրդի կապը աշակերտական, մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների հետ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատման չափանիշները, վերահսկողություն

Դպրոցի զարգացման ծրագրի գնահատումը ծրագրի գործողություններով պլանավորված և իրականացված արդյունքների համեմատման գործընթաց է: Իբրև գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկությունից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները:

ՈՒսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական: Ներքին և արտաքին գնահատումը պետք է ուղղորդել մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի բարձրացմանը: Դպցոի զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը իրականացնում է դպրոցի կառավարման խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կարգավորող օրենսդրության համաձայն, կատարողականների , աշխատանքային պլանների հաստատման միջոցով:Այդ նպատակով կառավարման խորհուրդը տարեկան առնվազն 2 անգամ քննարկում է ծրագրի դրույթների կատաորղականները տալով համապատասխան գնահատականներ, ապահովելով տնօրենին շարունակական խորհրդատվությամբ և աջակցությամբ:

Ներքին գնահատումը դպրոցի կողմից գործունեության վերլուծությունն է :Ներքին գնահատումը իրականացվում է տարեկան 1 անգամ `մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը: Դրան մասնակցում են վարչական ու մանկավարժական աշխատողները, սովորողները ու ծնողները: Ներքին գնահատման հաշվետվությունը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը պետք է ներկայացնի ուսումնական հաստատության խորհրդին, ծնողական, աշակերտական և այլ գործող խորհուրդներին և ապահովում դրա հրապարակումը:

Արտաքին գնահատումը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է՝ նմանատիպ մյուս հաստատությունների համեմատ: Արտաքին գնահատումը կատարվում է ուսումնական հաստատության գիտությամբ անկախ կազմակերպության կողմից:

Արտաքին գնահատմանը մասնակցում են ծնողները սովորողները, կրթության պետական և տարածքային կառավարման

լիազորված մարմինները, տեղական ինքնակառավարման մարմնի և ուսումնական հաստատության ներկայացուցիչները:

Արտաքին գնահատումը իրականացվում է սովորողին մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի և հանրակրթության չափորոշչի պահանջների հիման վրա: Արտաքին գնահատման ընթացքում օգտագործվում են տեսչական ստուգումների արդյունքները: Արտաքին գնահատման արդյունքներով կրթության պետական կառավարման լիազոր մարմինը հրապարակում է ուսումնական հաստատությունների վարկանիշային ցանկը:

3-8 բաղադրիչները ընդգրկված են Ձև1աղյուսակում.

3.Նպատակների և խնդիրների սահմանում

4.Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն
Ապահովող գործողությունների և միջոցառումների ժամանակացույց

5.Պատասխանատուներ

6.Արդյունքների գնահատման չափանիշներ

7.Ռիսկեր

8.Գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցները և
Նյութատեխնիկական պարագաները

Ոլորտ 1. Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան Ձև1					
Նպատակներին խնդիրների սահմանում	Ժաման ա կացույց	Պատասխանա տուներ	Արդյունքնե րի գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր, ռիսկերը մեղմող գործողություններ	Միջոցները և Նյութատեխն իկական Պարագաները
Ներքին հարդարման աշխատանքներ	2023-2028 Ուստարի	Հիմնադիր,լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, տնօրեն Տնտեսվար Վարչատնտեսական համակարգող	ԿԽ-ն՝ ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաստատված հաշվետվություն ների ձևերի ու ժամանակացույցի	***Ռիսկեր*** Ֆինանսական և աշխատանքային ռեսուրսների բացակայություն, արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն, համավարակ, արտակարգ դրություններ: Աշակերտ և դասարան թվի նախատեսվածից քիչ աճ, բարերարների ,	Հիմնադիր,լի ազ որ մարմին,բյուջե, Դրամաշնորհայ ին ծրագրեր, հովանավորներ,

Մուտքի մոտ և շենքի մեջ թեքահարթակների կառուցում	2023-2025 ուստարի	կառավարման խորհուրդ,տնօրեն, տնտեսվար, վարչատնտեսական համակարգող		հովանավորների բացակայություն: **Ռիսկերը մեղմող գործողություններ** Դպրոցի ողջ գործունեության լուսաբանումը՝ որպես աշակերտների ընդունելության, ինչպես նաև բարերարների և հովանավորներին	բարերարներ, արտբյուջետային միջոցներ
Բակի կանաչապատում և Սպորտհրապարակի բարեկարգում	023-2028 ուստարի,	կառավարման խորհուրդ, տնօրեն, տնտեսվար վարչատնտեսական համակարգող			

նորոգում	Ուս,տարի	տնօրեն, տնտեսվար, վարչատնտեսական համակարգող		գրավելու, դպրոցի մասին տեղեկությունների տարածում խթանման միջոց: Համաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների պահպանում	

Ոլորտ 1. Դպրոցի շենքային պայմանները և նյութատեխնիկական բազան Ձև1					
Նպատակներին խնդիրների սահմանում	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքների գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր,ռիսկերը մեղմող գործողություններ	Միջոցները և Նյութատեխնիկա կան Պարագաները
Հագեցված նյութերով ու սարքերով լաբորատորիայի ստեղծում	2023-2028 ուստարի	Հիմնադիր, լիազոր մարմին Կառավարման մարմին, Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող	ԿԽ-ն՝ըստ խորհրդի կողմից		Հիմնադիր,լիազոր մարմին,
Մարզագույքի համալրում	2023-2028 ուստարի	Հիմնադիր, լիազոր մարմին Կառավարման մարմին, տնօրեն,			

		վարչատնտեսական համակարգող	հաստատված		պետական բյուջե, Դրամաշնորհային ծրագրեր,
Խոհանոցային գույքի ձեռք բերում	2023-2028 ուստարի,	Հիմնադիր, լիազոր մարմին Կառավարման մարմին, Տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող	հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի		հովանավորնե, բարերարներ, նվիրատուներ, արտբյուջետային միջոցներ շրջանավարտներ .ծնողներ Լաբորատոր սարքավորումներ և նյութեր Դիդակտիկ պարագաներ Զարգացնող խաղեր և լրացուցիչ գրականություն Ժամանակակից

					տեխնիկա
Գրադարանի արդիականացում՝ ուսումնաօժանդակ նյութերով,գրքերով համալրում, ծրագրային Գեղարվեստական գրականությամբ,	2023-2028 Ուստարի	Տնօրինություն, Կառավարման մարմին,ԱԽ,ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն, ԴԱԿ, վարչատնտեսական համակարգող			

դիդակտիկ պարագաներով համալրում		գրադարանավար			

Համակարգիչների , նոութբուքերի, պրոյեկտորի, բազմաֆունկցիոնալ տպիչի սարքերի համալրում	2023-2028 ուստարի	Հիմնադիր, լիազոր մարմին Կառավարման մարմին, տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող			
Առարկայական կաբինետների ստեղծում	2023-2028 ուստարի	Հիմնադիր, լիազոր մարմին Կառավարման մարմին, տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող	ԿԽ-ն՝ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևերի ու ժամանակացույցի		Հիմնադիր,լիազոր մարմին,բյուջե, Դրամաշնորհային ծրագրեր,
Գրապահարաններ, աշխատասեղաններ , համակարգչային		Հիմնադիր,			հովանավորնե, բարերարներ, արտբյուջետային

սեղաններ, աշակերտական սեղան աթոռներ, կախիչներ՝ զգեստների համար նախատեսված գույքի համալրում	2023-2028 Ուս.տարի	լիազոր մարմին Կառավարման մարմին, տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող			ձեռնարկատիրություն

Ոլորտ2. Կառավարման և խորհրդակցական մարմիններ					
Նպատակներին խնդիրների սահմանում	**Ժամանակացույց**	**Պատասխանատուներ**	**Արդյունքների գնահատման չափանիշներ**	**Ռիսկեր,ռիսկերը մեղմող գործողություններ**	**Միջոցները և Նյութատեխնիկական Պարագաները**
Ստեղծել հոգաբարձուների և շրջանավարտների խորհուրդ:	2024-2025 ուստարի	Տնօրեն, տնօրենիՄԿ Ա գծով տեղակալ, կազմակերպիչ շրջանավարտներ, ծնողներ, համայնքի ներկայացուցիչներ, ձեռներեցներ, բարերարներ	ԿԽ-ն՝ըստ խորհրդի կողմից	**Ռիսկեր** Համավարակով պայմանավորված առկա շփումների նվազում, շահագրգիռ կողմերի՝հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս: Կառավարման և	

Շարունակել համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ, ապահովել նաև այդ մարմինների փոխհամագործակցու թյունը:	2023-2028 ուստարի	Տնօրինությու, ԴԱԿ, դասղեկներ, ԿԽ, կազմակերպիչներ մանկավարժներ. աշակերտներ, ծնողներ	հաստատված հաշվետվությու նների և ժամանակա ցույցի.	խորհրդակցական մարմինների պասիվություն **Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ** Համաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների պահպանում, հեռավար հարթակից օգտվելու կարողությունների Սեմինարների, հանդիպումների, քննարկումների կազմակերպում , որոնց արդյունքում դպրոցում աշխատանքների կազմակերպումը կդառնա ավելի դյուրին	
Հետևել խորհրդակցական մարմինների գործառույթների պատշաճ կատարմանը, թափանցիկության ապահովմանը:	2023-2028 ուստարի	Տնօրինությու, ԴԱԿ, դասղեկներ, ԿԽ, կազմակերպիչներ, մանկավարժներ. աշակերտներ, ծնողներ			

Ոլորտ 3. Մանկավարժական համակազմ					
Նպատակներին խնդիրների սահմանում	**Ժամանա կացույց**	**Պատասխանա տուներ**	**Արդյունքների գնահատման չափանիշներ**	**Ռիսկեր,ռիսկերը մեղմող գործողություններ**	**Միջոցները և Նյութատեխնիկա կան Պարագաները**
Մանկավարժական համակազմից կամավոր ատեստավորման մասնակցության խթանում: Մասնագիտական որակի և դասավանդման մեթոդների արդիականացում և բարելավում, մենթոր ուսուցիչների հետ	2023-2028 ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ, մենթոր ուսուցիչներ, ԿԶՆ ԱԿ, մանկավարժներ	Ըստ խորհրդի կողմից հաստատ ված հաշվետվությու նների ձևերի ու ժամանա կացույցի	Ռիսկեր Համավարակով պայմանավորված առկա շփումների նվազում,շահագրգիռ կողմերի`հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս նորամուծությունների մերժում, մոտիվացիայինցածր մակարդակ , ֆինանսներ Ռիսկերը մեղմող	Պետական բյուջե, լիազոր մարմին ԿԳՄՍ ԿԶՆԱԿ, ՀՄԿ, ՏՄԱԿ հասարակական

հանդիպում:				**ործողություններ** Համաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների պահպանում, հեռավարհարթակից օգտվելու կարողությունների զարգացում, ուսուցիչների	կազմակերպու թյուններ
Սեմինարներ,վեբինարներ, ինքնակրթության,ինքնավերլուծության խթանում, դասավանդման որակների արդիականացում	2023-2028 ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ			

ՌԻսուցիչների ՏՀՏ ոլորտի կատարելագործում	2023-2028 ուստարի	Տնօրեն,տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ, մանկավարժներ		որակավորման բարձրացման ուղղությամբ աշխատանքների խթանում մանկավարժներին ընդգրկել տարբեր վերապատրաստումների՝ մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով Խրախուսել ուսուցիչների ձեռք բերումներն ու հաջողությունները Ստեղծել պայմաններ ավելի հաճելի և արդյունավետ դասեր վարելու համար	
Ներդպրոցական վերահսկողություն:	2023-2028 ուստարի	Տնօրեն,տնօրենին կից խորհրդակցական մարմին			

Ոլորտ 4. Աշակերտական համակազմ					
Նպատակներին խնդիրների սահմանում	Ժամանա կացույց	Պատասխանա տուներ	Արդյունքների գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր,ռիսկերը մեղմող գործողություններ	Միջոցները և Նյութատեխնիկա կան Պարագաները
Կոմպետենտ (կարողունակ) քաղաքացիների ձևավորում,ովքեր կլինեն մասնագիտորեն կողմնորոշված, մրցունակ և սոցիումին ինտեգրված:	2023-2028 ուստարի	Տնօրինություն, ԴԱԿ, մանկավարժակ անհամակազմ դասղեկներ,ծնողնե ր, աշակերտներ	Ըստխորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվութ յունների ձևերի ու ժամանակա ցույցի Տնօրեն, տնօրենիՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ դասղեկներ	***Ռիսկեր*** Համավարակով պայմանավորված առկա շփումների նվազում,շահագրգիռ կողմերի՝հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս, մոտիվացիայի ցածր մակարդակ **Ռիսկերը մեղմող Գործողություններ** Համաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգե լիչ	
Գրավիչ կրթական միջավայրի ստեղծում՝՝ Մոտիվացիայի բարձրացում Աշակերտական ինքնավարության խթանում	2023-2028 ուստարի	Տնօրինություն, ԴԱԿ, մանկավարժակ անհամակազմ դասղեկներ,ծնողնե ր, աշակերտներ			

Արժեհամակարգի ձևավորում Համագործակցայինշրջ անակների ընդլայնում Ուսումնառության որակի բարելավում				միջոցառումների պահպանում, Հեռավար հարթակից օգտվելու կարողություւնների զարգացում,ուսուցիչներ ի որակավորման բարձրացման ուղղությամբ աշխատանքների խթանում, խրախուսել ձեռք բերումներ, հաջողություններ ունեցող աշակերտներին բարձրացնել աշակերտական խորհրդի դերը	
Խորհրդի դերի կարևորում, աջակցություն աշակերտական խորհրդի նախաձեռնություններ ին:	2023-2028 ուստարի	Տօրինություն, ԴԱԿ, մանկավարժա կ ան համակազմ դասղեկներ, աշակերտներ			

Ոլորտ 5. Ծնողական համակազմ

Նպատակներին խնդիրների սահմանում	Ժամանակ ա ցույց	Պատասխա նատուներ	Արդյունքների գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր,ռիսկերը մեղմող գործողություններ	Միջոցներըև նյութատեխնի կական պարագաները
Ծնող- դպրոց կապի ամրապնդում Ծնողական խորհրդի դերի բարձրացում	2023-2028 ուստարի	Տնօրինություն, ԴԱԿ, տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ գծով, դասղեկներ, ծնողներ, մանկավարժներ	Ըստխորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվութ յուններիձևերի ու ժամանակա ցույցի Տնօրեն, Տնօրենի ՄԿԱ գծովտեղակալ, ԴԱԿ	**Ռիսկեր** Համավարակով պայմանավորված առկա շփումների նվազում, ծնողների ցանկության պասսիվություն, ծնող- աշակերտ -ուսուցիչ համագործակցության պասիվություն Ռիսկերը մեղմող գործողություններ	
Ներդպրոցական և արտադպրոցական տարբեր միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն	2023-2028 ուստարի	Տնօրինություն, ԴԱԿ, տնօրենի Տեղակալ ՄԿԱ գծով, դասղեկներ,ծնողներ, մանկավարժներ			

Ակտիվ մասնակցությունը դպրոցում իրականացվող տարբեր հասարակական աշխատանքներին	2023-2028 ուստարի	Տնօրինություն, ԴԱԿ,տնօրենի տեղակալՄԿԱ գծով, դասղեկներ, ծնողներ, մանկավարժներ		Համաձարակային կանոնների պահպանում, Կանխարգելիչ միջոցառումներ իպահպանում, դպրոցիհետ սերտ համագործակցությա ն ապահովում: Սեմինարների, քննարկումների, հանդիպումների կազմակերպում, որոնց արդյունքում ուսումնադաստիարակչ ական աշխատանքների կազմակերպումը կդառնա ավելի դյուրին	

Ոլորտ 6. Համագործակցությունը համայնքի,կրթության կառավարման մարմինների և շահառու կազմակերպությունների հետ

Նպատակներին խնդիրների սահմանում	Ժամանակացույց	Պատասխանատուներ	Արդյունքների գնահատման չափանիշներ	Ռիսկեր,ռիսկերը մեղմող գործողություններ	Միջոցները և Նյութատեխնիկական Պարագաները
Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում,սովորողների և ծնողների մասնակցությամբ(դպրոցի բակում պտղատու ծառերի տնկում շաբաթօրյակներ,նայլն):	2023-2028 ուստարի	Տնօրինություն, ԴԱԿ, տնօրենի Տեղակալ ՄԿԱ		**Ռիսկեր** Համավարակով պայման ավորված առկա շփումների նվազումը,	

Բնապահպանական ԾԻԳ -երի, կրթական տարբեր հիմնադրամների, բարեգործական կազմակերպություններ ի հետ ակտիվ համագործակցություն Համագործակցելով <<Հառիճի արվեստի դպրոց>> ՀՈԱԿ-ի հետ կազմակերպել	2023-2028 ուստարի	գծով, մանկավարժներ, վարչատնտեսա կան համակարգող դասղեկներ, աշակերտներ, Տնօրինություն, ԴԱԿ, տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ գծով, դասղեկներ, ԱԽ, մանկավարժեր, վարչատնտեսա կան համակարգող	Ըստ խորհրդի կողմից հաստատվա ծ հաշվետվութ յուններիձևե րի ու ժամանակա ցույցի Տնօրեն, տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակա, ԴԱԿ, ԾԽ, ԱԽ	համայնքի,հի մնադրամների, ՀԿ պասսիվությունը, արտադպրոցական ծրագրեի և միջոցառումների պասիվություն աշակերտների, ծնողների կողմից: **Ռիսկերը մեղմող գործողություններ** Համաձար ակային կանոնների պահպանում,	Պտղա տու ծառերի տնկում, ստեղծագո րծակա և ցուցահան դեսներ, ձեռնարկ ատիրա կան գործունեո ւթյուն
	2023-2028 ուստարի	Տնօրինությու, ԴԱԿ, տնօրենի Տեղակալներ,			

		ՄԿԱ,			իրազեկել համայնքին, կողմերին,ապահովել ակտիվ ներգրավվածությունը,կար նորել դպրոց-համայնք կրթության կառավարման մարմիններ, շահառու կազմակերպությունների կապը, խրախուսել, խթանել հաջողություններն ու ձեռք բերումները:	

նկարչական, ձեռագործ իրերի ցուցահանդես վաճառք համայնքի և ծնողների ներգրավմամբ		գծով, մանկավարժներ դաստեկներ, աշակերտներ, ՀՈԱԿ-Ի տնօրեն, դասավանդող ուսուցիչներ			
Համագործակցելով Հառիճում գտնվող եկեղեցուն կից Հառիճի Թրբանճյան ընծայարանի հետ սովորողներին հաղորդակից դարձնել հոգևոր կյանքին և առաքելական եկեղեցու ավանդույթներին	2023-2028 ուստարի 2023-2028 ուստարի	Տնօրինություն, ԴԱԿ, տնօրենի Տեղակալ ՄԿԱ գծով, դաստեկներ, Ախ, մանկավարժական համակազմ, քահանա, դասավանդող ուսուցիչներ			

ՀԿ հետ համագործակցություն/ Հայկական կարիտաս, Վորլդ Վիժն և այլն/ Պետության կողմից տրամադրած դպրոցական		Տնօրինությո ւն, ԴԱԿ, տնօրենի Տեղակալ ՄԿԱ գծով, դասղեկ ներ, աշակերտնե ր, վարչատնտե սական համակարգո ղ, մանկավարժ ներ			
	2023-2028 ուստարի	Տնօրինո ւթյու, ԴԱԿ, տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ			

աբոնենտային համակարգի կիրառումը խթանելով դպրոց-մշակութային օջախ կապը,նպաստելով աշակերտների գեղարվեստական դաստիարակությանն ու գեղագիտական զարգացմանը		գծով, դասղեկներ, ԾԽ, մանկավարժներ, աշակերտական խորհուրդ և աշակերտներ			

Ոլորտ7. Ուսումնական միջավայր					
Նպատակներին խնդիրների սահմանում	**Ժամանակացույց**	**Պատասխանատուներ**	**Արդյունքների գնահատման չափանիշներ**	**Ռիսկեր,ռիսկերը մեղմող գործողություններ**	**Միջոցները և Նյութատեխնիկական Պարագաները**
Գեղեցիկ և ժամանակակից կահավորված միջանցքների ստեղծում	2023-2028 Ուստարի	Լիազոր մարմին Տնօրինություն, ԴԱԿ, տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ գծով, Դասղեկներ, վարչատնտեսական համակարգող, տնտեսվար, մանկավարժներ, աշակերտներ	Ըստխորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվութ	Ռիսկեր Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ, արտաբյուջ են բացակայություն:	Հիմնադիր, լիազոր մարմին,բյուջե, Դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, բարերարներ, արտբյուջետային միջոցներ, ՀԿ Լաբորատոր

ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար խելամիտ հարամարեցումների ապահովում	2023-2028 ուստարի	Լիազոր մարմին տնօրեն, կառավարման խորհուրդ,բազմամ ասնագիտական թիմ, ուսուցչի օգնական, դասղեկներ,ԴԱԿ, վարչատնտեսական համակարգող, ՏՄԱԿ	յուններիձևերի ու ժամանակա ցույցի տնօրեն,քաղ. պաշտ.շտաբի պետ	<u>**Ռիսկերը մեղմող Գործողություններ**</u> Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում:	սարքավորումներ և նյութեր Դիդակտիկ պարագաներ Զարգացնող խաղեր և լրացուցիչ գրականություն Ժամանակակից տեխնիկա
Ժամանակակից էլեկտրոնային գրադարանի, տիպային լաբորատորիաների, առարկայական կաբինետների ստեղծում	2023-2028 ուստարի	Հիմնադիր, լիազոր մարմին Կառավարման մարմին, տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, գրադարանավար, լաբորանտ,առարկայական կաբինետների ղեկավարներ			

Համակարգչային կաբինետների հագեցվածության ապահովում	2023-2028 ուստարի	Հիմնադիր, լիազոր մարմին Կառավարման մարմին, տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, օպերատոր			Հիմնադիր, լիազոր մարմին, բյուջե, Դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, բարերարներ, արտբյուջետային միջոցներ:
Անվտանգ ուսումնական միջավայրի ապահովում:	2023-2028 ուստարի	Տնօրինություն, դասղեկներ, քաղպաշտպան ությանշտաբի պետ, վարչատնտեսակա ն համակարգող, զինղեկ, մանկավարժներ			

Ոլորտ 8.Կրթության որակն ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների					
Նպատակների և խնդիրների սահմանում	**Ժամանա կացույց**	**Պատասխանա տուներ**	**Արդյունքների գնահատման չափանիշներ**	**Ռիսկեր,ռիսկերը մեղմող գործողություններ**	**Միջոցները և Նյութատեխնիկ ական Պարագաները**
Հանրակրթական նոր չափորոշչի պահանջը սովորողների կոմպետեցիաների՝ կարողունակություններ վրա հիմնված կրթությանմատուցում է, որը պետք է սկսել ուսումնառության սկզբից և զարգացնել ավագ դպրոցում:Նշված ուսուցման հիմքում դրված է սովորողի նախասիրությունների	2023-2028 ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, դասղեկներ մանկավարժական համակազմ, աշակերտներ, ծնողներ	Ըստխորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվությունների ձևեր ու ժամանակա ցույցի Ներքին և	Ռիսկեր Համավարակներով պայամավորված՝սահմ անափակումները, աշակերտների ցածր մասնակցություն, մոտիվացիայի պակաս: Մանկավարժական համակազմի հմտությունների և կարողությունների անբավարար մակարդակ Ավագ օղակում	

ու մասնագիտական կողմնորոշումըզարգացնելուկարևորությունը: Նոր չափորոշչի ներդրման շրջանակում դպրոցը հնարավորություն կստանա ավագ դասարանների համար անհատական մասնագիտական կողմնորոշման նպատակային ուսուցում կազմակերպել			արտաքին գնահատումներ Զարգացման ծրագրի ներդպրոցական վերահսկողություն կառավարման խորհրդի կողմից և արդյունքների վերլուծություն տարեկան 2 անգամ	սովորողների թվի նվազում արտագաղթի մեծացման , քոլեջների արտահոսքի պատճառով , Անտարբերություն վնասակար սովորությունների , բուլինգի նկատմամբ **Ռիսկերը մեղմող գործողություններ** Համաճարակային կանոնների պահպանում,կրթության որակի բարձրացում թափանցիկ գործունեության լուսաբանումը	

Փոքրաթիվ համակազմ ունեցող դպրոցներում արդյունավետ և որակյալ կրթություն	2023-2028 Ուստարի	ԿԳՄՍՆ, Լիազոր մարմին,տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, մանկավարժներ		սոցիալական էջերում և դպրոցի կայքէջում, մանկավարժական որակների բարելավում Կազմակերպել հանդիպումներ միջին օղակի ծնողների հետ , ծանոթացնել դպրոցի պայմաններին, հնարավորություններին և ծրագրերին՝ ուսումնական պրոցեսը ավագ օղակում խթանելու համար Սեմինարների, քննարկումների, անցկացում: Հոգեբանի անընդհատ աշխատանք	Հիմնադիր, ԿԳՄՍՆ

կազմակերպելու անհրաժեշտությունից ելնելով բազմահամակազմությունը օգտագործելի կլինի միայն արհեստի,արվեստի, և ֆիզիկական կրթության բնագավառների համար։ Մյուս բնագավառների և առարկաների դեպքում գործելու է առանձնացված սկզբունքը					
Առարկայական օլիմպիադաների մասնակցության խթանում	2023-2028 Ուս տարի	Տնօրեն,տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, դասղեկներ մանկավարժականհամակազմ, ՄԿԱ ԴԱԿ, աշակերտ,ծնող			

Մարզական միջոցառումների մասնակցության ապահովում և խթանում	2023-2028 Ուս.տարի	Տնօրեն,տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, մանկավարժական համակազմ,ՄԿԱ, ԴԱԿ, դասղեկներ,աշակերտներ			
Դասարանական,արտ ադասարանական,արտադպրոցական բազմաթիվ նպատակային միջոցառումների կազմակերպում և մասնակցության ապահովում	2023-2028 Ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, դասղեկներ մանկավարժական համակազմ,ՄԿԱ, ԴԱԿ, համայնք, աշակերտ			
Կրթության որակի բարելավում չափորոշչով	2023-2028 Ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, դասղեկներ մանկավարժական			

սահմանված		համակազմ,ՄԿԱ, ԴԱԿ,			
վերջնարդյունքների ապահովում Մշտադիտարկումներ՝ Վերջնարդյունքների ապահովման դիտարկում Մնացորդային գիտելիքի ստուգում Հայտորոշիչ աշխատանքներ Նախագծային աշխատանքեր	2023-2028 Ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով դասղեկներ, մանկավարժական համակազմ մ/մ նախագահներ, աշակերտներ, խմբակների ղեկավարներ,			
Սահմանված ժամանակացույցի համաձայն ամեն շաբաթյա լսումներ և հաղորդումներ կազմակերպել նոր		Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով դասղեկներ, մանկավարժական համակազմ մ/մ նախագահներ			

կրթակարգի կիրառման վերաբերյալ: Ամիսը մեկ անգամ վերլուծել արդյունքները:					
Դաստիարակության և ուսման բովանդակությունն ապահովող անհրաժեշտ պայմանների ստեղծում:	2023-2028 Ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, դասղեկներ, մանկավարժա կանհամակազմ, ԴԱԿ, ՄԿԱ			
Դասղեկի ժամերին կազմակերպել տարբեր թեմաներով քննարկումներ՝ վատ սովորությունների, ազգային	2023-2028 Ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, դասղեկներ, մանկավարժա կանհամակազմ, ԴԱԿ, ՄԿԱ,			

խտրականության նաև թմրամոլության, բռնարարքների, բուլինգի ,ծխելու,դեռահասնե րի կողմից ալկոհոլի օգտագործման թեմաներով : Կազմկերպել բաց դասեր, իրազեկիչ հանդիպումներ , որոնց ընթացքում աշակերտները մանրամասն կծանոթանան երևույթին: Դասղեկի ժամերին պարբերաբար անդրադառնալ վերոնշյալ խնդրահարույց երևութներին, կարդալ նաև զեկուցումներ: Ցուցադրական		բազմամասնագիտական թիմ, ծնող, աշակերտ			

նյութերի միջոցով իրազեկել բոլոր վնասակար սովորությունները: Անհամեմատելի է ծնողի դերը արատավոր սովորությունների բռնությունների կանխարգելման գործում: Դժբախտ պատահարներից պաշտպանվելու երեխաների կարողությունների ձևավորման համար կազմակերպել կանխարգելիչ միջոցառումներ ՆՁՊ ուսուցչի, ԴԱԿ և դասղեկների հետ					

Բարձր դասարաններում անցկացնել մասնագիտական կողմնորոշման թեմաներով զրույցներ	2023-2028 Ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, դասղեկներ, մանկավարժա կանհամակազմ			
Ծնողական,աշակերտական խորհուրդներին դասարանական ժողովներին իրազեկել, հանրակրթության նոր չափորոշչով սահմանված գնահատման նոր կարգի մասին , որ սովորողները նոր ուս.տարում կգնահատվեն 5-րդ դասարանի 2-րդ կիսամյ**ակից**	2023-2028 Ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, դասղեկներ, մանկավարժա կանհամակազմ մ/մ նախագահներ			

Աշակերտի անկառավարելի պահվածքի, բռնության գործադրման բացառում	2023-2028 Ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, դասղեկներ մանկավարժական համակազմ,ՄԿԱ, ԴԱԿ			

Ծնողներին և աշակերտներին /2,5,7,10դասարանների/ օգոստոսյան հանդիպումներին իրազեկել ըստ նպատակի կիրառվող սովորողների գնահատման երեք տեսակի, նախագծային աշխատանքների մասին	2023-2028 Ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով, դասղեկներ, մանկավարժա կանհամակազմ մ/մ նախագահներ			

Ոլորտ9.Տեխնոլոգիաներ և նորարարություն.					
Նպատակներին խնդիրների սահմանում	**Ժամանակացույց**	**Պատասխանատուներ**	**Արդյունքների գնահատման չափանիշներ**	**Ռիսկեր,ռիսկերը մեղմող գործողություններ**	**Միջոցները և Նյութատեխնիկա կան Պարագաները**
Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում,ուսուցիչների ՏՀՏ որակների բարելավում, մեդիագրագիտությ ան կարևորում ու զարգացում,	2023-2028 ուստարի	Տնօրինություն , ԿԶՆԱԿ, վերապատրաստող կազմակերպություններ, մանկավարժական համակազմ, օպերատոր	Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվություններ ի ձևերի ու ժամանակացույցի	**Ռիսկեր** Ֆինանսականև աշխատանքային ռեսուրսների բացակայություն, արտաբյուջետա յին միջոցների բացակայություն, համավարակ, արտակարգ դրություններ: Աշակերտ և դասարանթ վի նախատեսվածից քիչ	Բարերարներ,ՀԿ-

Համակարգչային տեխնիկայի համալրում	2023-2028 ուստարի	Հիմնադիր, լիազոր մարմին, տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, օպերատոր	Տնօրեն,տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ,ԾԽ, ԱԽ	աճ:Բարերարների,դրամաշնորհային ծրագրերի բացակայություն	ուջե,դրամաշնորհային ծրագրեր:
				Ռիսկերը մեղմող գործողություններ Դպրոցի ողջ գործունեության լուսաբանումը՝ որպես աշակերտների ընդունելության խթանման միջոց: Համաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների պահպանում: Բարերարների, կազմակերպությունների հետ հանդիպումների կազմակերպում	

Ոլորտ 10. Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր					
Նպատակներին խնդիրների սահմանում	**Ժամանա կացույց**	**Պատասխանա տուներ**	**Արդյունքների գնահատման չափանիշներ**	**Ռիսկեր,ռիսկերը մեղմող գործողություններ**	**Միջոցները և Նյութատեխնիկա կան Պարագաները**
Օրինակե լի իրավական ակտերում փոփոխություններ անելիս, նախագծերը քննարկման ներկայացնելիս ապահովել ուսուցիչների ակտիվ մասնակցությունը:	2023-2028 ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահն եր	Ըստ խորհրդի կողմից հաստատված հաշվետվություն նե րի ձևերի ու ժամանակացույցի		
e-draft.amկայքի ներկայացում, հանրային քննարկման դրված ակտերի ներկայացում	2023-2028 ուստարի	Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մ/մ նախագահն եր			

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻՑ ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

Մեր կողմից զարգացման ծրագրում նախատեսված միջոցառումների բարեհաջող կատարման արդյունքում ակնկալվում է , որ դպրոցում՝

. Յուրաքանչյուր սովորողի կտրամադրվի ժամանակակից և որակյալ կրթություն

.Կավելանա առանձին սովորողների մոտ գրանցվող հաջողությունների թիվը

.Սովորողների բարձր ցուցանիշներ առարկայական օլիմպիադաներում

. Կբարելավվի ուսուցիչների մասնագիտական և նախաձեռնողական որակները

. Կձևավորվեն հոգաբարձուների և շրջանավարտների խորհուրդներ

. Կակտիվանա համագործակցությունը կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների միջև

. Դասապրոցեսում կներդրվի և կկիրառվեն ՏՀՏ միջոցները

. Նյութատեխնիկական բազայի հարստացման արդյունքում կկազմակերպվեն հետաքրքիր և արդյունավետ դասեր, կգերակշռի ուսուցիչների և սովորողների մոտիվացվածությունը

.Սովորողների մոտ կզարգանան սեցիալականացման և անձի զարգացման հմտությունները՝ գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին համապատասխան

. Կմեծանա դպրոցի և կրթության նկատմամբ յուրաքանչյուր սովորողի ու իր ընտանիքի վերաբերմունքն ու

պատասխանատվության զգացումը:

. Կձևավորվի 21-րդ դարի մտածող, ստեղծագործ, կարողունակ և արժեհամակարգ կրող քաղաքացի

.Երկրի հիմքը կրթությունն է, հասնել նրան, որ շրջանավարտները ձգտեն մանկավարժի մասնագիտություն ստանալ

.Աշակերտների թվի ավելացում և սովորողների նախասիրություններին համապատասխան խմբերի ձևավորում

.Ապագա մասնագիտության ճիշտ կողմնորոշում և ընտրություն

.Դպրոցը դարձնել նպատակ, երիտասարդների համար որպես հրապուրիչ աշխատատեղ

10.ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

- Յուրաքանչյուր գործողության համար մշակված են վերահսկողության մեխանիզմներ, որոնք հաստատված են Խորհրդի կողմից.

- Յուրաքանչյուր գործողության համար սահմանված են հաշվետվությունների ձևերն ու ժամանակացույցը, որոնք հաստատված են խորհրդի կողմից.

- Ծրագրի վերահսկողությունն իրականացվում է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կողմից՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆԾՐԱԳՐԻԿԱՏԱՐՄԱՆԱՄԵՆԱՄՅԱՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ

N	Միջոցառու մ/ գործողությ ուն	Ակնկալվող Արդյունք	Սահմանվա ծ Ժամկետ	Կատարված Աշխատանքի նկարագրությու ն	Սահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարմանկամ մասնակի կատարման/ առկայության դեպքում/ պատճառները	Զարգացման Ծրագրում փոփոխությո ւններև լրացումներ կատարելու մասին առաջարկու թյուններ	Նշումներ

*Հաշվետվությունը պետք է ներառի յուրաքանչյուր կատարողական ցուցանիշի կատարման մասին անհրաժեշտ փաստացի Տվյալներ , հիմնավորող փաստաթղթեր, վերլուծություններ, որոնք կցվում են հաշվետվության ձևաչափին:

11.ԵԶՐԱՓԱԿՈՒՄ

2023-2028 թվականների զարգացման ծրագրում տեղ գտած բոլոր դրույթներն իրատեսական են, իրագործելի, վերջնարդյունքները՝ չափելի։