



**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ
«ԱՐԹԻԿԻ N4 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ»
ՊՈԱԿ-Ի 2023-2028 ԹՎԱԿԱՆՆԵՐԻ
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ
ԾՐԱԳԻՐ**

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Հաստատության գործունեությունը	3
ա) Ի՞նչ կրթական կարիքներ է բավարարում	5
բ) Համապատասխանում է պետության քաղաքականության միտումներին, համայնքի շահառու խմբի կարիքներին և հնարավորություններին	7
գ) Համապատասխանում է հաստատության ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին	9
2. Իրավիճակի վերլուծություն, ուժեղ և թույլ կողմեր	14
2. 1 Հաստատության շենքային պայմաններ	14
2. 2 Հաստատության նյութատեխնիկական բազան	17
2. 3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը	21
2. 4 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ	23
2. 5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը	28
2.6 Օգտագործվող SՆՏ և կրթական այլ տեղնորոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը	32
2.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը	35
2.8 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծությունը	41
2.9 Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծություն	47
2. 10 Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծություն	53
3. Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները	61
4. Ակնկալվող արդյունքներ	69
5. Վերահսկողության մեխանիզմներ	70
6. Եզրափակում	71

ՀՀ Շիրակի մարզի «Արթիկի N4 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023–2028 թթ. ծրագիրը կազմվել է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 22.09.2022թ. «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները հաստատելու մասին» հրաման N35-Ն պահանջներին համապատասխան:

1. Հաստատության գործունեությունը

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Կրթությունը անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելուն և սերունդներին փոխանցելուն: Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը: ՀՀ Շիրակի մարզի «Արթիկի N4 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ - ի զարգացման 2023–2028 թթ. ծրագրի հիմքում ընկած է «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը, «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքը, «Երեխաների իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքը, «Լեզվի մասին» ՀՀ օրենքը, Կրթակարգ, «ՊՈԱԿ-ի մասին» ՀՀ օրենքը, «ՀՀ կրթության՝ մինչև 2030 թվական զարգացման պետական ծրագրը» և Հանրակրթության պետական չափորոշիչը: Հաշվի են առնվել նաև

մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները, սովորողների, ծնողների մոտեցումները, դպրոցում առկա հիմնախնդիրները և Արթիկ քաղաքի առանձնահատկությունները: Ծրագիրն ուղղված է դպրոցի աստիճանական զարգացման իրականացմանը՝ նախանշելով զարգացման գերակա ուղղություններն ու ռազմավարությունը, որոնք ուղղակիորեն բխում են դպրոցի գործունեությունից: «Արթիկի N 4 հիմնական դպրոց » ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ. ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել հաստատության մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների առաջարկությունները: Ծրագրի առանցքային գաղափարը դպրոցի զարգացման նոր ուղիներ գտնելն է, որը պետք է ծառայի սովորողի գիտելիքի, հմտության, դիրքորոշման և արժեքային բաղադրիչի զարգացմանը: Դպրոցը նպատակ ունի սովորողի համար դառնալու այն տեղը, որտեղ նա իրեն լավ է զգում և հարմարավետ պայմաններ կան կենսագործունեության համար: Ժամանակակից դպրոցից պահանջվում է՝ ձևավորել սովորող և սովորեցնող անձ, ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն, զարգացնել այնպիսի անձնային որակներ, որոնք կկարողանան ապահովել սովորողի շարունակական ուսումը, ստեղծել նպաստավոր և տրամադրող պայմաններ հետազոտական գործունեության, նախագծային աշխատանքներ ստեղծելու համար, նպաստել սովորողների ինքնաձևանաչմանը, երաշխավորել սովորողների ազատությունը՝ հաշվի առնելով սովորողի նախասիրություններն ու կարողությունները: Այսօր Հայաստանի հանրապետությունը կանգնած է լուրջ մարտահրավերների առջև: Այս պայմաններում առանձնակի կարևորվում է կրթության ոլորտը՝ որպես երկրի կայուն առաջընթացի, մարդկային կապիտալի վերարտադրության ու զարգացման նախապայմաններից մեկը:

ա) Դպրոցն ի՞նչ կրթական կարիքներ է բավարարում

Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության ժողովրդավարական և աշխարհիկ բնույթը: Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է: Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք:

Դպրոցը նախատեսված է 600 աշակերտի համար և իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական կարիքները.

1.Տարրական ընդհանուր - սահմանային թիվ 200, լիցենզիա Ա N0908, առկա սովորող՝ 100:

2.Հիմնական ընդհանուր - սահմանային թիվ 400, լիցենզիա Ա N0903, առկա սովորող՝ 101:

Դպրոցը դաստիարակում է ազատ անհատներ՝ անցում կատարելով գիտելիքահեն կրթությունից կարողունակահեն կրթության, և սույն զարգացման ծրագրով նախատեսվում է բավարարել սովորողի հետևյալ կրթական կարիքները.

- ✓ կարողունակ
- ✓ համամարդկային և ազգային արժեքներ կրող
- ✓ հայրենասեր և ազգասեր
- ✓ բազմակողմանի զարգացած և շրջահայաց
- ✓ սեփական դիրքորոշում ունեցող
- ✓ մասնագիտորեն կողմնորոշված

- ✓ մրցունակ
- ✓ մեղիագրագետ
- ✓ ժամանակին համահունչ քայլով:

Բարենպաստ կրթական միջավայրում ուսուցումն և ուսումնառությունը նպատակաուղղված են սովորողի մտավոր, ստեղծագործական, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը, մարդկային արժանապատվության պահպանմանը, 21-րդ դարի կարողունակ քաղաքացու ձևավորմանը: Դպրոցի առաքելությունը պետք է բավարարի սովորողի կրթական կարիքները՝ սահմանելով կրթության և դաստիարակության որակի բարձրացում և շարունակական զարգացում, ստեղծելով հատուկ պայմաններ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար և նպաստելով յուրաքանչյուր սովորողի որոշակի ոլորտում ինքնահաստատվելու և հաջողակ դառնալու:

«Արթիկի N 4 հիմնական դպրոց » ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ. ծրագիրը նախատեսում է ցանկալի ապագայի մտապատկեր, որը ենթադրում է՝

- 1) Դպրոցում ձևավորել առողջ սոցիալ-հոգեբանական, ստեղծագործ, մոտիվացնող կրթական միջավայր, որի արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կունենա հավասար կրթական հնարավորություններ՝ անկախ իր ընդունակություններից ու կարողունակություններից, որտեղ սովորողը կկարողանա դրսևորել իր հմտությունները, ներուժը:
- 2) Կրթել և դաստիարակել սերունդ՝ ժամանակի պահանջներին համապատասխան և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստ :
- 3) Կրթական բոլոր աստիճաններում ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կրթություն ստանալու հավասար իրավունքը:

4) Կրթության մեջ կարևորել ոչ միայն գիտելիքը, այլև կարողունակությունները, որը սահմանվում է Հանրակրթության պետական չափորոշիչով:

5) Հասնել նրան, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ լինի շարունակաբար գիտելիքներով ու նորարարություններով զինվելու պատրաստ, համագործակցող, ստեղծագործ, հոգատար, սրտացավ:

բ) Համապատասխանում է պետության քաղաքականության միտումներին, համայնքի շահառու խմբի կարիքներին և հնարավորություններին

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորվում է հանրակրթության ոլորտի օրենսդրությամբ և արտացոլում է պետության կրթական քաղաքականության միտումները՝ ձևավորելով պետության ու համայնքի զարգացմամբ մտահոգ ու նախաձեռնողական սերունդ: Դպրոցի կրթական գործընթացի զարգացումը տեղի է ունենում պետության կրթական քաղաքականության միտումներին համահունչ: Ըստ զարգացման ծրագրի՝ դպրոցի կրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր և սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, մասնագիտական կողմնորոշմանը, ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը, ով կներկայացնի ընտանիք, սերունդ, քաղաք, երկիր, պետություն: Դպրոցի գործունեության առարկան յուրաքանչյուր սովորողի կրթության կազմակերպումն է հանրակրթական հիմնական և լրացուցիչ ծրագրեր իրականացնելու միջոցով: Դպրոցի գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի , այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին

առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշիչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է: Դպրոցը համագործակցում է և շարունակելու է համագործակցել տարածքային կառավարման մարմինների, հասարակական կազմակերպությունների, շահառու խմբերի հետ: Կարևոր է նաև ապահովել համայնքի ներգրավվածությունը համագործակցության և փոխվստահության ակնկալիքով կրթության որակի բարելավման գործում: Պարբերաբար հանդիպումներ են կազմակերպվում տարբեր կազմակերպությունների, պետական կառույցների աշխատակիցների հետ սովորողների համար ավելի լայն հնարավորություններ բացելու և մասնագիտական ոլորտներին ծանոթացնելու համար: Դպրոցն աջակցում է համայնքի կազմակերպած միջոցառումների անցկացմանը՝ համատեղ շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, տոնակատարություններ, հանդիպումներ և մրցույթներ: Համայնքի ներկայացուցիչները հրավիրվում են մասնակցելու դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, մասնավորապես՝ բաց դասեր, ազգային տոներ և տոնակատարություններ, հիշատակի օրեր, նշանավոր մարդկանց հետ հանդիպումներ և այլն: Կարևորում են դպրոցի համագործակցությունը նաև այլ կրթական հաստատությունների հետ, որի ընթացքում կատարվում է փորձի փոխանակում, նորի և նորարարությունների յուրացում, սոցիումին ինտեգրում: Մերտ է դպրոցի և ծնողների միջև կապերը: Մանկավարժական աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության նկատմամբ ձևավորում է միասնական պահանջներ: Ծնողական համայնքը մասնակցում է սովորողների ուսուցման ու դաստիարակության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, աջակցում է դպրոցի ուսումնականության բազայի հարստացմանը: Դպրոցն ակտիվ համագործակցում է կրթության կառավարման մարմինների՝ ԿԳՄՄՆ, ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, ինչպես նաև շահառու այլ կազմակերպությունների հետ՝ Արթիկի պետական քոլեջ, Արթիկի բժշկական քոլեջ, Արթիկի ավագ դպրոց և այլ ուսումնական

հաստատություններ, Արթիկի քաղաքային գրադարան, Գիտության և մշակույթի ուսական կենտրոն, Մատենադարան, ԾԻԳ և այլն: Նախատեսվում է զարգացնել մինչ այժմ ձեռք բերված համագործակցությունները տարբեր կառույցների հետ, պարբերաբար հանդիպումներ ու այցեր կազմակերպել հոգևոր-մշակութային, սոցիալական ու զարգացման կենտրոններ, համագործակցություն ձեռք բերել նաև հասարակական, ռազմահայրենասիրական, բնապահպանական, բարեգործական և այլ կազմակերպությունների հետ:

գ) Համապատասխանում է հաստատության ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին

Հաստատության ենթակառուցվածքներն ու հնարավորությունները

Հայաստանի Հանրապետության Շիրակի մարզի «Արթիկի N4 հիմնական դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող հանրակրթական տարրական և հիմնական ընդհանուր ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է: Արթիկի N4 միջնակարգ դպրոցը հիմնադրվել է 1961 թվականին: Տվյալ շենքում դպրոցը տեղակայվել է 1987 թվականին: ՀՀ Շիրակի մարզի «Արթիկի N4 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ-ի կանոնադրությանունը հաստատվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի Արթիկի տարածքային բաժնի կողմից: Վկայական N 15.210.00444: Դպրոցն օգտվում է իրավաբանական անձի իրավունքից, ունի զինանշանով կլոր կնիք, ձևաթղթեր: Դպրոցն ունի ինքնուրույն հաշվեկշիռ և բանկային հաշիվ: Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ Շիրակի մարզպետի 21.11.2017-թ.-ի 319-Ա

որոշմամբ: Դպրոցում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերը՝ կանոնակարգվող իրավական ակտերը, դպրոցի կանոնադրությունը, տեղայնացված օրինակելի իրավական ակտերը, ներքին իրավական ակտերը: Դրանք վարվում են համապատասխան կարգերի պահանջներին:

Հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Շիրակի մարզ, քաղաք Արթիկ , Հակոբյան 8: Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն – Artik4@schools.am, դպրոցի վեբկայք՝ artik4.schoolsite.am: Դպրոցական շենքը տիպային է, բաղկացած երեք մասնաշենքերից, օգտագործվում է ամբողջությամբ: Ուսումնական հաստատությունն ունի 10.000 քմ տարածք, որից 5160 քմ պատկանում է դպրոցական շենքին: Դպրոցն ունի 10 դասարան: Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով, շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ: Դպրոցում սովորում են 201 աշակերտներ: Ուսումնական պարապմունքներն անցկացվում են միահերթ, 5-օրյա աշխատանքային շաբաթով: Դպրոցում 2010 թվականից մեկնարկել է ՄԱԿ-ի ՊՀԾ կողմից կազմակերպած «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագիրը, որը հնարավորություն է տալիս դպրոցի տարրական դասարանների աշակերտներին ապահովել առողջ, տաք սնունդով, հաղթահարել աղքատությունը, բարձրացնել դպրոցականների հաճախելիությունը: 2018 թվականի սեպտեմբերից «Դպրոցական սնունդ» ծրագիրը իրականացվում է պետբյուջի ֆինանսավորմամբ: Դպրոցն ակտիվորեն է մասնակցում երգի-պարի, ասմունքի, մրցույթ-փառատոններին, տարբեր օլիմպիադաներին, սպարտակիադաներին, «Այբ» կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված մրցույթներին. մաթեմատիկայից՝ «Կենգուրու», մայրենիից՝ «Մեղու», ռուսերենից՝ «Ռուսական արջուկ»:

Դպրոցի շենքային պայմանները

անվանում	քանակ
դասասենյակ	23
ուսուցչանոց	1
աշխատասենյակ / կաբինետ	4
ռազմագիտության կաբինետ	1
համակարգչային սենյակ	1
գրադարան	1
ուսուցչի օգնականի սենյակ	1
տեխնոլոգիայի կաբինետ	1
հանդիսությունների դահլիճ	1
ճաշարան	1
սպորտդահլիճ	1
մարզահրապարակ	1
հաշվապահի սենյակ	1
բուժկետ	1
պահեստ	2
նկուղ	1
ապաստարան	1
սանհանգույցներ	12

Մարդկային ռեսուրսներ և հնարավորություններ

Կրթության բնագավառի գերխնդիրն է կրթության որակի բարձրացումը՝ ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը և սովորողների համապատասխան կրթություն ստանալու մատչելիությունը: Այս առումով անհրաժեշտ է մեծ ուշադրություն դարձնել առկա մասնագետների մասնագիտական որակների շարունակական բարելավմանը: Փորձառու մանկավարժական համակազմը, մասնակցային և համագործակցային աշխատանքը, համընդհանուր ներառական կրթության իրականացումը, շարունակական, սեմինարները, վեբինարները, վերապատրաստումները, դպրոցում ձևավորված գեղեցիկ ավանդույթները միտված են կրթության որակի բարելավմանը: Դպրոցն ունի 201 աշակերտ, որոնցից 4 ԿԱՊԿ ունեցող: Դպրոցն ունի 36 աշխատակից, որոնցից 3-ը՝ վարչական, 3-ը՝ մանկավարժական, 10-ը՝ ուսումնաօժանդակ աշխատողներ: Ուսուցիչները 20-ն են, 19-ը բարձրագույն մասնագիտական, 1-ը միջին մասնագիտական որակավորմամբ: 1 ուսուցիչ ունի առաջին աստիճանի տարակարգ: 1 ուսուցիչ մասնակցել է կամավոր ատեսավորմանը և ստամուտ է 30% հավելվածար: 1 ուսուցիչ 2017 թ-ին ճանաչվել է «Տարվա լավագույն ուսուցիչ»: 3 ուսուցիչ մասնակցելու են կամավոր ատեսավորմանը: Դպրոցում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ: Դպրոցում կա ուսուցչական անձնակազմի ինքնակրթության բարենպաստ միջավայր: Սահմանվել են նաև հետևյալ խրախուսման միջոցները «Տարվա ուսուցիչ» «Տարվա

դասդեկ» անվանակարգերը, դրամական պարզենքեր և շնորհակալագրեր՝ դպրոցը լավագույնս ներկայացնելու, հայրենիքի պաշտպանությանը մասնակցած շրջանավարտներին՝ դպրոցի սերմանած հայրենասիրական դաստիարակությանը հավատարիմ մնալու և հայրենիքի հանդեպ պարտքը պատվով կատարելու համար, ինչպես նաև բարերար շրջանավարտներին, որոնք մասնակցել են ավելի հարմարավետ կրթական պայմաններ ստեղծելուն): Դպրոցի անձնակազմի արժևորման և խրախուսման նպատակով նախատեսվում է կատարողականի հիման վրա բազմաչափ նոր համակարգի ներդրում, որի հիմքում ընկած կլինեն աշխատողի ինքնակրթությունը, մասնագիտական զարգացումը, նախագծային աշխատանքների որակը, տարբեր միջոցառումների կազմակերպումը և նախաձեռնողականությունը գնահատող չափանիշներ, ինչպես նաև սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում: 2023-2028 թթ. դպրոցի խնդիրներից է նպաստել հնարավորինս շատ ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելուն և տարակարգ ձևեր բերելուն: Ուսումնական հաստատության կառավարման գործում ներգրավված են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները, որոնք գործում են օրենսդրությամբ և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ նախատեսված իրենց իրավասությունների սահմաններում.

- 1) կառավարման խորհուրդ,
- 2) մանկավարժական խորհուրդ
- 3) ծնողական խորհուրդ,
- 4) աշակերտական խորհուրդ

Դպրոցի նպատակն է մինչև 2028 թվականը դառնալ ժամանակի զարգացող պահանջներին համապատասխան կրթություն ապահովող և կրթական բոլոր բնագավառներում հաջողություններ գրանցող առաջատար հանրակրթական հաստատություն ՀՀ-ում:

2. Իրավիճակի վերլուծություն. ուժեղ և թույլ կողմեր

2.1 Հաստատության շենքային պայմաններ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Դպրոցի շենքը 2020 թվականին վերանորոգվել է «Հայ կրթական հիմնարկության» կողմից: Դպրոցն ունի լուսավոր, ընդարձակ և հարմարավետ շենքային պայմաններ՝ պատուհանները և դռները փոխված են, հատակը սալիկապատված և լամինատապատ: Դպրոցի տանիքը ևս վերանորոգված է: Դպրոցում առկա են 23 դասասենյակներ՝ տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, վարչատնտեսական համակարգողի, ԴԱԿ-ի, ուսուցչի օգնականի, հաշվապահի աշխատասենյակներ, Փառքի սրահ, համակարգչային կաբինետ, ԱՐՄԱՏ լաբորատորիա, ՆԶՊ կաբինետ, գրադարան, բուժկետ, խոհանոց, ճաշարան, 12 սանհանգույց, պահակատուն, նկուղ, ապաստարան: Դպրոցն ունի սպորտհրապարակ, հանդիսությունների դահլիճ (120 տեղ) և մարզադահլիճ՝ ապահովված հանդերձարաններով, լոգարաններով, մարզիչի (ուսուցչի) սենյակով և լոգարանով: Դպրոցն ապահովված է լոկալ (գազի) ջեռուցման համակարգով, եռաֆազ հոսանքով, տարահանման 3 ելքերով: Դպրոցի ճաշարանը և խոհանոցը նույնպես ջեռուցվում են : Շենքի պայմանները համապատասխանում են անվտանգ շահագործման նորմատիվներին, պահպանվում է հակահրդեհային անվտանգությունը:	Դպրոցի տարածքը առանձնացված չէ ցանկապատով, բակը դեռևս ունի կանաչապատելու և ասֆալտապատելու կարիք: Դպրոցն ունի տեսախցիկների և գիշերային լուսավորության կարիք: Դպրոցի նկուղը, ապաստարանը և լոգարաններն ունեն վերանորոգման կարիք: Դպրոցում իրականացվում է ներառական կրթություն, սակայն չկան շենքային համապատասխան հարմարեցումներ, սանհանգույցներ

	ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար:
--	------------------------------

Նպատակ 1

Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան շենքային և բակային պայմանների ստեղծում:

Խնդիր

- 1) Ստեղծել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ֆիզիկական հարմարեցումներ,
- 2) խնամել և բարեկարգել դպրոցի տարածքը:

Գործողություն	Ժամկետներ	Պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա)Տարբեր միջոցների և ծրագրերի օգնությամբ դպրոցի բակում կառուցել թեքահարթակ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տեղաշարժն ապահովելու համար: բ)Առանձնացնել դպրոցի տարածքը, բարեկարգել բակը, կանաչապատել դպրոցամերձ պուրակը, տարածքը համալրել խաղերով: գ)Ապահովել դպրոցի տարածքը տեսախցիկներով և գիշերային լուսավորությամբ:	2023-2025թթ 2024-2028թթ 2023-2025թթ	Հիմնադիր, լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ, տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող, տնտեսվար	Կրթության շահագրգիռ կողմերի ներգրավում, ֆինանսական միջոցների ներդրում Հիմնադիր, լիազոր մարմին, վարչատնտեսական համակարգող, դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, բարերարներ, արտաբյուջետային միջոցներ:

Ռիսկեր

1)Ֆինանսական և աշխատանքային ռեսուրսների բացակայություն, արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն, համավարակ, արտակարգ դրություններ:

2)Դրամաշնորհային ծրագրեր կազմելու, ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու մոտիվացիայի պակաս:

Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ

- 1)Դպրոցի շրջանավարտների և շահագրգիռ մարդկանց ներգրավում:
- 2)Դպրոցի ողջ գործունեության լուսաբանում՝ դպրոցի խնդիրների ներկայացում:

2.2 Հաստատության նյութատեխնիկական բազան

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
2020թ-ի վերանորոգման արդյունքում «Հայ կրթական հիմնարկության» կողմից տրամադրվել է մեծ քանակությամբ նոր գույք՝ նիստերի դահլիճի համար 120 աթոռ, գրատախտակներ՝ 9 հատ, ուսուցչական սեղան՝ 9 հատ, պահարան՝ 15 հատ, աշակերտական աթոռ՝ 60 հատ, աշակերտական սեղան՝ 30 հատ, համակարգիչ՝ 4 հատ, կախիչ՝ 10 հատ: Նվիրաբերվել է տնօրենի և տնօրենի տեղակալի կաբինետներին անհրաժեշտ գույք՝ գրապահարաններ, աշխատանքային սեղաններ և աթոռներ: «Հայ կրթական հիմնարկության» կողմից վերանորոգվել է հին գույքը՝ երեսպատվել սեղաններ և աթոռներ: Դպրոցում գործում է նաև «Արմաթ» լաբորատորիա՝ համապատասխան գույքով: Գրադարանն ապահովված է դասագրքերով, գեղարվեստական, (10 000 կտոր) մեթոդական և ծրագրային գրակ.:	Նյութատեխնիկական բազան չի համապատասխանում ժամանակի պահանջներին: Չկան նոր սարքավորումներով և նյութերով հագեցած լաբորատորիաներ, առարկայական կաբինետներ: Համակարգչային սենյակն առկա է, բայց ապահովված չէ ժամանակակից տեխնիկական միջոցներով՝ համակարգիչներ, էլեկտրոնային գրատախտակ, տպիչ սարքեր, պրոյեկտոր և այլն: Խոհանոցային սարքավորումների և գույքի թարմացման և համալրման կարիք կա: Դպրոցն ունի նաև սպորտային գույքի կարիք:

Նպատակ 2

Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան նյութատեխնիկական բազայի ապահովում:

Խնդիր

- 1.Նյութատեխնիկական բազայի համալրում,
- 2.Առարկայական կաբինետների ստեղծում, համալրում:

Գործողություն	Ժամկետներ	Պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա) Նորոգել դպրոցում առկա համակարգիչները և ձեռք բերել նոր սերնդի համակարգիչներ, պրոյեկտորներ:	2023-2025թթ	տնօրեն,վարչատնտեսական համակարգող,	Կրթության շահագրգիռ կողմերի ներգրավում, ֆինանսական միջոցների ներդրում
բ)Ստեղծել լաբորատորիաներ, առարկայական կաբինետներ, պարբերաբար համալրել նյութերով:	2024-2028թթ	Հիմնադիր, լիազոր մարմին, կառավարման խորհուրդ,	Հիմնադիր, լիազոր մարմին, վարչատնտեսական համակարգող, դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, բարերարներ, արտաբյուջետա յին միջոցներ:
գ)Գրադարանը պարբերաբար համալրել անհրաժեշտ	2023-2025թթ	տնօրինություն, ԱԽ, ԴԱԿ, տնտեսվար, վարչատնտեսական համակար-	

գրականությամբ, նորություններով:		գող, գրադարանավար	
---------------------------------	--	----------------------	--

Ռիսկեր

1)Ֆինանսական և աշխատանքային ռեսուրսների , արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն, համավարակ, արտակարգ դրություններ:

2)Դրամաշնորհային ծրագրեր կազմելու, ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու մոտիվացիայի պակաս:

Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ

1)Դպրոցի շրջանավարտների և շահագրգիռ մարդկանց ներգրավում:

2)Դպրոցի ողջ գործունեության լուսաբանում՝ որպես աշակերտների ընդունելության խթանման միջոց:

3)Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների ձեռնարկում: Արդյունավետ ուսունմառության կազմակերպում:
Դպրոցի դերի բարձրացում:

2.3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն

Ուժեղ կողմեր

Կառավարման խորհուրդը բաղկացած է 9 անդամներից, որը պատշաճ կերպով իրականացնում է «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքով և կանոնադրությամբ սահմանված իր լիազորությունները: Նրա գործունեությունը միտված է դպրոցի բնականոն զարգացմանը, խորհուրդը շահագրգիռ է դպրոցի առաջընթացի հարցում և մշտապես աջակցում է դպրոցի բոլոր նախաձեռնություններին: Առկա է մասնակցային կառավարման գործունեություն: Խորհուրդը քննարկում է զարգացման ծրագրի, ուսումնադաստիարակչական գործունեության, այդ թվում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման մասին հաշվետվությունները: Խորհուրդը հաստատում է դպրոցի կազմակերպման կառուցվածքը, ներքին կարգապահական կանոնները, այդ թվում աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնները: Խորհուրդը հաստատում է նաև նախարարի 2013թ. ապրիլի 15-ի N 396-Ն հրամանով հաստատված ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվելիք մրցույթի կարգը և դրա փոփոխությունները: Քննարկում է նաև ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքները, իրականացնում կառուցվածքային և պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերի օրինակելի վարումը:

Թույլ կողմեր

Կառավարման մարմնի որոշ անդամներ թերի են կատարում իրենց գործառույթները, լավ չեն տիրապետում իրենց իրավունքներին և պարտականություններին: Կա կառավարման խորհրդի կողմից ինքնուրույն նախաձեռնությունների պակաս:

Նպատակ 3

Կառավարման մարմինի դերի բարձրացում, համագործակցության բարելավում, օրենքով սահմանված կարգով գործունեության ընդլայնում:

Խնդիր

1. Զարգացնել և խրախուսել կառավարման մարմինի և հաստատության տնօրենի միջև հանդիպումները, քննարկումները համագործակցության ամրապնդման նպատակով,
2. կարևորել կատարման խորհրդի դերը դպրոցի կառավարման գործում, զարգացնել մասնակցային գործընթացը:

Գործողություն	Ժամկետներ	Պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա) Մշտապես համագործակցել կառավարման խորհրդի հետ ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման գործում: բ) Ապահովել կառավարման խորհրդի անդամների մասնակցությունը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին, ներքին գնահատման աշխատանքներին:	2023-2028թթ 2024-2028թթ	տնօրեն,	Կառավարման խորհրդի բոլոր անդամներ, աշխատանք և համագործակցություն դպրոցի զարգացման տարբեր ոլորտներում

գ) Ակտիվացնել նյութատեխնիկական բազայի հարստացման, դպրոցի ցանկապատման ուղղությամբ խորհրդի աշխատանքները: դ) Ապահովել հաստատության տնօրենի, կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների հետ սերտ համագործակցությունը:	2023-2028թթ	տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող,	
--	-------------	---------------------------------------	--

Ռիսկեր

1) Խորհրդի դերի նվազումը, որոշ անդամների ձեռնպահ վերաբերմունքը քննարկվող հարցերի և դրանց լուծման վերաբերյալ:

2) Համավարակով պայմանավորված առկա շփումների նվազում, շահագրգիռ կողմերի՝ հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս:

Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ

1) Խորհրդի անդամների հետ անհատական աշխատանք:

2) Խորհրդի ներսում դիմացինին հարգելու, կարծիքն ազատ արտահայտելու միջավայրի ձևավորում և պահպանում:

3) Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների ձեռնարկում, հեռավար հարթակից օգտվելու կարողությունների զարգացում: Համագործակցության խթանում:

2.4 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, շահառու կազմակերպությունների հետ

Ուժեղ կողմեր

Հաստատությունում ուսումնական գործընթացն իրականացվում է հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների, մանկավարժների, սովորողների և ծնողների փոխադարձ վստահության պայմաններում: Դպրոցն ակտիվ համագործակցում է կրթության պետական կառավարման մարմինների, Շիրակի մարզպետարանի, Արթիկի համայնքապետա-րանի հետ: Լիազոր մարմնի հետ աշխատանքային հարաբերությունները թափանցիկ են և կառուցողական: Տեղի են ունենում բազմաթիվ միջոցառումներ, քննարկումներ, խորհրդատվություններ, աջակցություն դպրոցին, փաստաթղթաշրջանառություն: Արթիկի համայնքապետարանի հետ իրականացվում են բազմաթիվ ծրագրեր, որոնք ավելի հետաքրքիր են դարձնում սովորողի առօրյան: Կազմակերպվում են միջոցառումներ, հանդիպումներ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, ծառակունկ, որոնք նպաստում են սովորողների սոցիալական-քաղաքացիական կարողունակության զարգացմանը, սովորողների մոտ վաղ տարիքից ձևավորում է պետության և համայնքի նկատմամբ սեր, հարգանք, հոգատար վերաբերմունք: Համայնքն աջակցում է դպրոցին նաև շատ բացակայող, հանրակրթությունից դուրս մնացած, սոցիալապես անապահով, կյանքի դժվարին իրավիճակներու հայտնաված սովորողներին աջակցություն ցույց տալու համար: Դպրոցը համագործակցում է նաև ԿԶՆԱԿ-ի, ԳԹԿ-ի, ԿՏԱԿ-ի, ՏՄԱԿ-ի, ԱԻՆ-ի, ՊՆ-ի, ոստիկանության, Հայ առաքելական եկեղեցու Արթիկի թեմի, Արթիկի քաղաքային գրադարանի, Արթիկի մշակույթի տուն, ՌԴ հյուպատոսության,

Թույլ կողմեր

Կրթության ոլորտով

հետաքրքրվողների համագործակցության և ներգրավվածության պասսիվություն:

Ուսուցիչների մոտ

թերհավաստություն:

Հոգաբարձուների և

շրջանավարտների խորհրդի

բացակայություն:

Համագործակցության

պասիվություն այլ մարզերի և արտերկրի դպրոցների հետ:

Ծնողական համայնքը չունի

բավարար սեփական

նախաձեռնողականություն,

աշխատանքները

կազմակերպվում են

մանկավարժական

անձնակազմի կողմից:

իրավապահ մարմինների, «Մասնակցային դպրոց» ,
 «Ինտերակտիվ կրթության զարգացում» , «Ձևափոխվող
 կրթություն» հիմնադրամների, տարածաշրջանի այլ դպրոցների
 ու մանկապարտեզների, թանգարանների ու թատրոնների, մեր
 դպրոցի շրջանավարտների և տարբեր հասարակական
 կազմակերպությունների հետ: Դպրոցը համագործակցում է նաև
 բնապահպանական ԾԻԳ կազմակերպության հետ, որի
 արդյունքում կանաչապատվելու է դպրոցամերձ տարածքը:
 Համագործակցությունը կապված է նաև այն բանի հետ, թե
 ինչքանով է դպրոցը ակտիվ և բարյացակամ գործընկեր այլ
 կազմակերպությունների հետ: Դպրոցում ակտիվ է նաև
 ծնողական համայնքի գործունեությունը: Այն մշտապես
 ներգրավված դպրոցի ուսումնադաստիարակչական
 աշխատանքներին : Ծնողական խորհուրդն ու ծնողները զգալի
 ներդրում ունեն սովորողների կրթության ու դաստիարակության
 գործում: Ծնողական համայնքի միջոցով մշտապես
 կազմակերպվում են հետաքրքրաշարժ և նպատակային
 միջոցառումներ՝ այցելություն թանգարաններ, մշակութային
 օջախներ, անվանի մարդկանց տուն-թանգարաններ,
 պատմամշակութային վայրեր և ցուցահանդեսներ, որոնք
 նպաստում են երեխայի բազմակողմանի զարգացմանը և
 աշխարհայացքի ընդլայնմանը: Ծնողական համայնքն ակտիվ
 մասնակցում է ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով
 երեխաներին նյութական օգնություն ցույց տալու
 աշխատանքներին, աջակցում է դպրոցին՝ ԿԱՊԿ ունեցող
 սովորողների մանկավարժաօգնականական աջակցության
 ծառայությունների կազմակերպման գործում:

Նպատակ 4

- 1) Խորացնել համագործակցային և մասնակցային հարաբերությունները բոլոր ուղղություններով:
- 2) Խրախուսել և խթանել սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու գործընթացը, զարգացնել ակտիվ քաղաքացու կարողունակություն:

Խնդիր

- 1) Ընդլայնել համագործակցության շրջանակը (համայնքապետարան, ՀԿ-ներ, կրթական հաստատություններ, ծնողներ և այլն),
- 2) Զարգացնել սոցիալ-մշակութային դպրոցի գործունեությունը:

Գործողություն	Ժամկետներ	Պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա) Ակտիվ համագործակցել տարածաշրջանի ուսումնական հաստատությունների հետ, իրականացնել համատեղ ծրագրեր, սովորողների մոտ դաստիարակել կամավորու-	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, Կառավարման խորհուրդ, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	համայնքապետարան ՀԿ-ներ, դպրոցի կյանքով հետաքրքրված շրջանավարտներ, պետքյուջեի

Ռիսկեր

- 1) Աշակերտական համակագմի թերահավատ մոտեցումը կազմակերպված միջոցառումների վերաբերյալ:
- 2) Համավարակով պայմանավորված առկա շփումների նվազում, շահագրգիռ կողմերի՝ հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

- 1) Միջոցառումների կարևորության մասին իրազեկում, կազմակերպման և մասնակցության կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ նախապատրաստում:
- 2) Սովորողների նախապատրաստում, անվտանգության կանոնների ներկայացում և պահպանում:
- 3) Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների ձեռնարկում, դպրոց-համայնք կապի սերտացում:

2.5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Դպրոցի մանկավարժները ըստ հանրակրթության պետական չափորոշչային պահանջների ապահովում են հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույն պահանջները: Ուսուցիչներն ըստ անհրաժեշտության պարբերաբար մասնակցում են մասնագիտական որակավորումների բարձրացման համար կազմակերպվող սեմինարների, վեբինարների և ունեն համապատասխան վկայականներ, հավաստագրեր: Դպրոցում հնարավորության սահմաններում ապահովվում է յուրաքանչյուր մանկավարժի համար հարմարավետ ստեղծագործական միջավայր: Բոլոր մանկավարժներն ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն: Մանկավարժները դասապրոցեսում կիրառում են փոխներգործուն մեթոդներ՝ դասը դարձնելով աշակերտակենտրոն: Ուսուցիչների մեծ մասը դասապրոցեսում կիրառում են ՏՀՏ-ներ, կազմակերպում են փորձի փոխանակում դպրոցի և այլ ուսումնական հաստատությունների մանկավարժների հետ: Ունենք մեկ «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» (2017թ.) մրցույթի հաղթող, մեկ ուսուցիչ առաջին աստիճանի որակավորման տարակարգ ունեցող, մեկ կամավոր ատեստավորված, ով ստանում է 30% հավելավճար: Դպրոցում անցկացվում են ռազմահայենասիրական միջոցառումներ, դասեր, հանդիպումներ հերոսների և նրանց մտերիմների հետ, ֆիլմերի դիտում, ինչպես նաև այցելություն զորամաս:	Կան ուսուցիչներ, ովքեր քիչ են զբաղվում ինքնակրթությամբ և լավ չեն տիրապետում համակարգչին: Ուսուցիչների մեծ մասը խուսափում է ԿԳՄՄԼ կազմակերպած «Տարվա լավագույնները» մրցույթին և կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելուց: Ուսումնական գործընթացում նկատվում է նախաձեռնողականության և ստեղծարարության պասիվություն: Նկատվում է ԱՌԻՊ կազմելու, ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատելու հմտությունների պակաս:

Նպատակ 5

Մանկավարժական համակազմի որակական և մասնագիտական կարողունակությունների բարելավում :

Մրցունակ, մոտիվացված, կոմպետենտ անձնակազմի ձևավորում:

Խնդիր

- 1) Կազմակերպել ուսուցիչների կատարելագործման և ինքնագարգացմանն ուղղված աշխատանքներ,
- 2) ապահովել դպրոցում մանկավարժների ստեղծագործական գործունեության համար պատշաճ պայմաններ,
- 3) ստեղծել վստահության, համերաշխության մթնոլորտ,
- 4) հետևել հաստատության աշխատողների բարելավությանը, սոցիալական արդարության պահպանմանը:

Գործողություն	Ժամկետներ	Պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա) Ուսուցիչների հետ քննարկել ՀՊԶ-ն և տալ պարզաբանումներ նրանից բխող բովանդակային, ծրագրային և մեթոդական փոփոխությունների մասին: բ) Մեթոդիավորումների հետ	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ	ԿԳՄՄ, ԿԶՆԱԿ, լիազոր մարմին, ՀՄԿ, ՏՄԱԿ, ՀԿ-ներ, հիմնադրամներ

համատեղ մշակել ինքնազարգացման և ինքնակրթության օրինակելի նմուշ, կազմակերպել և աջակցել ուսուցչի կատարելագործմանը: գ) Աջակցել մանկավարժներին՝ մշակելու և տպագրության ներկայացնելու իրենց մեթոդական և մասնագիտական աշխատանքները: դ) Աջակցել ուսուցիչներին տիրապետելու գնահատման համակարգին, կիրառել ուսուցանող գնահատում և գնահատման բնութագրիչները՝ օբյեկտիվ գնահատում իրականացնելու հաար: ե) Զարգացնել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում SՀS-ների կիրառման կարողությունները: զ) Աջակցել ուսուցիչներին մասնակցելու «Տարվա լավագույններ» մրցույթին և կամավոր ատեստավորմանը: է) Նպաստել համընդհանուր ներառական կրթության գործընթացում ուսուցիչների կատարելագործմանը, կարողունակությունների զարգացմանը:	2023-2028թթ	մենթոր ուսուցիչներ,	Տարակարգի, կամավոր ատեստավորման, պարտադիր ատեստավորման նախատեսված գումարներ: Փորձառու ուսուցիչների փորձի փոխանակում, միասնական, համագործակցված աշխատանք բոլոր ոլորտներում:
	2023-2028թթ	տնօրեն, օպերատոր տնօրեն, հոգեբան, ուսուցչի օգնական	

Ռիսկեր

- 1) Որոշ մանկավարժների մոտ մասնագիտական նախաձեռնողականության և կոմպետենտության պակաս՝ խորացված ծրագրերի և կրթական տեխնոլոգիաների իրականացման համար:
- 2) Որոշ մանկավարժների պասիվությունը գործընկերների հետ համագործակցային հարաբերություններում:
- 3) Աշխատատարության պատճառով ուսուցիչների ստեղծագործական ներուժի ոչ բավարար օգտագործում, ուսուցչի հեղինակության անկում:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

- 1) Որակավորման բարձրացման ուղղությամբ հետևողական աշխատանքների իրականացում, մանկավարժամեթոդական աջակցության տրամադրում:
- 2) Խրախուսանքի տարբեր ձևերի կիրառում:
- 3) Աշխատավարձի բարցրացում:

2.6 Հաստատության կողմից օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Ժամանակակից դպրոցն անհնար է պատկերացնել առանց ՏՀՏ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների: Ամեն օր դրանք օգտագործվում են թե՛ դպրոցի տնօրինության, թե՛ ուսուցիչների, թե՛ աշակերտների և նրանց ծնողների կողմից: Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, որտեղ անցկացվում են ոչ միայն Ինֆորմատիկա առարկայի դասաժամերը, գործնական, լաբորատոր աշխատանքները, այլև տարբեր առարկաների տեղեկատվական, ինտեգրված և ցուցադրական դասեր, միջոցառումներ: Ինտերնետի լիարժեք օգտագործումը հնարավորություն է տալիս ուսուցիչներին օգտվել տարբեր էլեկտրոնային կրթական հարթակներից, անհրաժեշտ ռեսուրսներից՝ մասնագիտորեն կատարելագործվելու, դասն ավելի հագեցած ու բավանդակալից անցկացնելու համար: «Արմաթ» լաբորատորիան ակտիվորեն գործում է՝ ներգրավելով բազմաթիվ աշակերտների: Ոչ բոլոր սովորողներն են տիրապետում են ՏՀՏ գործիքներին: Մեծ թվով սովորողներ հաճախում են <<Թումո>> կենտրոն և մեդիագրագիտությունը զարգացնող այլ կենտրոններ: Կրթական նոր տեխնոլոգիաների զարգացումն էլ ավելի է խթանում դասավանդման փոխներգործուն մեթոդների կիրառման արդյունավետությանը, ուսուցման նոր ձևերի մշակմանը, ուսման որակի կատարելագործմանը: Ուսուցիչները տիրապետում են նաև հեռավար կրթության հարթակներին և գործիքներին:	Դպրոցի համակարգիչներն ունեն նորացման ու թարմացման կարիք: Պրոյեկտորը հին է և կա նորի կարիք, չկա էլեկտրոնային գրադատախոսակ: Ոչ բոլոր ուսուցիչներն ունեն մեդիագրագիտություն: Համակարգիչները տեղայնացված են միայն համակարգչային սենյակում:

Նպատակ 6

Նպաստել դասապրոցեսում և դասապրոցեսից դուրս նորարարությունների, կրթական այլ տեխնոլոգիաների և S2S կիառությանը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի զարգացմանը:

Խնդիր

ա)Սովորողների մոտ զարգացնել տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողություններ:
բ)Սովորողներին մղել նախագծային, ստեղծագործական, հետազոտական, ինքնուրույն աշխատանք կատարելու և առաջացնել հետաքրքրություններ քննարկվող նյութի շուրջ:
գ) Խթանել և աջակցել ՀՊԶ-ով նախատեսված կրթության պահանջի իրականացմանը, այն է ոչ թե սովորողներին հնարավորինս շատ գիտելիքներ տալ, այլ սովորեցնել ինքնուրույն սովորել, ոչ միայն իմանալ, այլ նաև կարողանալ գործել ստացված տեղեկատվության հետ:

Գործողություն	Ժամկետներ	Պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
1) Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում: 2)Ուսուցիչների մասնագիտական որակների, շարունակական բարելավում և արդիականացում,	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ	ԿԳՄՄ, ԿԶՆԱԿ, լիազոր մարմին, ՀԿ-ներ, հիմնադրամներ

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

- 1) Դպրոցի առօրյայի ու թափանցիկ գործունեության լուսաբանումը սոցիալական ցանցերում և դպրոցի կայքէջում՝ որպես ընդունելության խթանման միջոց:
- 2) Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում:
- 3) Կրթության որակի բարձրացում, կրթական մաիջավայրի բարելավում:

2.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը

Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը սովորողի կրթական գործունեության և պատրաստվածության համալիր բնութագիրն է, որն արտահայտում է դրանց համապատասխանությունը անհատի կրթական կարիքներին: Այն հնարավորություն է տալիս գնահատել առկա իրավիճակը, սահմանել նոր նպատակներ, գտնել նոր ուղիներ նպատակներին հասնելու համար, ապահովել ՀՊԶ-ով ասիմանված վերջնարդյունքները, անհրաժեշտության դեպքում վերացնել և շտկել թերությունները: Հանրակրթության պետական չափորոշչի փոփոխությունը ենթադրում է նախկին գիտելիքահեն կրթությունից անցում կարողունակահեն կրթության: Այս պարագայում ուսուցչի աշխատանքը դառնում է ավելի ընդգրկուն: Ուսուցիչը անընդհատ պետք է դասարան բերի սովորողներին հետաքրքրող նոր թեմաներ, գտնելու նոր լուծումներ և իրականացնելու նախագծային հետազոտական աշխատանքներ: Այն գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները, որ սովորողը ձեռք էր բերում իր ուսումնառության ընթացքում, նոր չափորոշչի ներդրմամբ կունենա կյանքում կիրառելու հմտություններ: Կարողունակությունը անհատի համալիր բնութագրիչ է. այն գիտելիքների, հմտությունների, վերաբերմունքի և արժեքների համակարգ է, որը թույլ է տալիս այս կամ այն ոլորտում հաջողությամբ լուծելու որոշակի խնդիրներ: Լինել կարողունակ նշանակում է, որ սովորողը որևէ բնագավառի մասին պետք է ունենա որոշակի գիտելիքներ, հմուտ լինի այդ բնագավառում գործունեություն ծավալելու, ունենա

նան արժեքային որոշակի համակարգ և կարողանա արտահայտել իր դիրքորոշումն այդ բնագավառի մասին:

Ուժեղ կողմեր

Բոլոր ուսուցիչներն ունեն առարկայական թեմատիկ պլաններ, դասարան են մտնում օրվա դասի պլանով, կատարում են փոխադարձ դասալսումներ, քննարկումներ, վերլուծություններ: Օրվա դասի պլաններում սահմանված են դասի նպատակները, խնդիրները և վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքը և ուղիները: Ուսուցիչներն ակտիվորեն կիրառում փոխներգործուն, համագործակցային մեթոդներ, ստեղծագործական մոտեցումներ: Ապահովում են հետադարձ կապը գնահատման բնութագրիչների գործիքակազմը: Գործում է ներդպրոցական վերահսկողության արդյունավետ համակարգ: Դպրոցում առկա են դասերի և տարաբնույթ միջոցառումների բարձր մակարդակ, շերտավորված աշխատանք, առարկայական դրվածքների և միամսայիկների ուսումնասիրություն, ստուգարքների և ստուգիչ աշխատանքների ամցկացում, արդյունքների վերլուծություն և այլ աշխատանքներ: Դպրոցն ապահովում է նաև ուսուցիչների մասնագիտական աճը:

Թույլ կողմեր

Կարողունակահեն կրթության կազմակերպման հմտությունների պակաս:
Նախագծային ուսուցում կազմակերպելու դժվարություններ:
Գնահատման օբյեկտիվության և բնութագրիչների կիրառման դժվարություններ:

Նպատակ 7

Ապահովել Հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված կրթական տարբեր աստիճաններում սովորողների ուսումնառության ակընկալվող վերջնարդյունքները:

Խնդիր

- 1) Ձևավորել ՀՊԶ պահանջներին համապատասխան կարողունակ քաղաքացիներ, ովքեր կլինեն մասնագիտորեն կողմնորոշված, մրցունակ և սոցիումին ինտեգրված:
- 2) Կիրառել նոր գնահատման համակարգը, օգտագործել բնութագրիչները, պահպանել օբյեկտիվության:
- 3) Ամենօրյա աշխատանքում զարգացնել առանցքային ութ կարողունակությունները, ապահովել վերջնարդյունքները:

Գործողություն	Ժամկետներ	Պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
1) Կազմակերպել սեմինար-քննարկումներ չափորոշչային պահանջները յուրացնելու, նոր գործիքակազմը կիրառելու նպատակով, ուսուցիչների հաջողված արդյունքները ի ցույց դնել	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ	ԿԳՄՄ, ԿԶՆԱԿ, լիազոր մարմին, ՀՄԿ, ՏՄԱԿ, ՀԿ-ներ, հիմնադրամներ

բոլոր մանկավարժներին: 2)Կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում ցածր առաջադիմություն ունեցող և ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար: 3)Դպրոցում պահպանել սոցիալական արդարություն, առաջնորդվել մարդու իրավունքների պաշտպանության, կրթության բարձր որակի հավասար հասանելիության և մատչելիության սկզբունքներով: 4)Դպրոցում զարգացնել նախագծային աշխատանքներ կատարելու, հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու կարողունակություններ: 5)Սովորողների և մանկավարժների մոտ զարգացնել ճկունություն կրթական գործընթացում, առօրյա կյանքում, ինչպես նաև արտակարգ իրավիճակներում օպերատիվ փոփոխությունների և արագ արձագանքման կարողունակություններ: 6) Տարեկան թեմատիկ և օրվա դասի պլանավորում կատարելիս մղել ուսուցիչներին առաջնորդվել Հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչով և ապահովել պահանջվող կանոնները: 7)Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը բարելավելու, գնահատում իրականացնելու և նոր նպատակներ պլանավորելու համար	2023-2028թթ	նախագահներ մենթոր ուսուցիչներ,	Տարակարգի, կամավոր ատեստավորման, պարտադիր ատեստավորման նախատեսված գումարներ: Փորձառու ուսուցիչների փորձի փոխանակում, միասնական, համագործակցված աշխատանք բոլոր ոլորտներում:
2023-2028թթ	տնօրեն,		

շարունակել կիրառել հետևյալ մեխանիզմները՝ ինտենսիվ դասալսումներ, տնօրինության կողմից ստուգիչ աշխատանքներ, չափորոշային պահանջները բավարարող ինտեգրված, ցուցադրական, բաց դասեր, դասավանդման որակի գնահատում, նախագծային աշխատանք, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հաշվետվությունների վրա կատարել վերլուծություններ, մշակել նոր ռազմավարություն, խթանել սահմանված պարտադիր խմբակների աշխատանքը «Առողջ ապրելակերպ», «Մասնագիտական կողմնորոշում» սովորողի կարիքներից ելնելով պլանավորել նորերը: 8) Գործընկեր դպրոցների հետ համագործակցելով կազմակերպել աշակերտական կոնֆերանսներ, նախագծային աշխատանքներ, փորձի փոխանակման տարբեր միջոցառումներ:		տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ	
--	--	---	--

Ռիսկեր

- 1) Ուսուցչի և դպրոցի նկատմամբ սխալ կարծրատիպերի ձևավորում:
- 2) Համավարակ, արտակարգ դրություններ:
- 3) Ուսումնառության նկատմամբ հետաքրքրության նվազում, սովորողների թվի պակաս:
- 4) Բուլինգը դադարում:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

- 1) Կրթության որակի և կրթական միջավայրի բարելավում:
- 2) Առցանց, հեռավար ուսուցում:
- 3) Գործողությունների հետևողական իրականացում:
- 4) Բուլինգի շղթայի բացահայտում, անհատական աշխատանք սովորողների հետ:
- 5) Հալածանքի, բռնության, օտարման դեպքերի բացահայտում, կանխարգելիչ թիմային աշխատանքի կազմակերպում:

2.8 Բազմակարծիք ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Ուժեղ կողմեր

Դպրոցում առկա է բազմակարծիք, համընդհանուր ներառական մասնակցային բարենպաստ կրթական միջավայր: Դպրոցը պահում է սովորողների և աշխատակիցների կարծիքն ազատ արտահայտելու իրավունքն ու ազատությունը, զարգացնում է քննադատական մտածողություն ձևավորելու կարողունակություններ: Դպրոցն ապահովում է յուրաքանչյուր սովորողի՝ այդ թվում ԿԱՊԿՈՒ, կրթության հավասար իրավունքը, ինչպես նաև համընդհանուր ներառական կրթության քաղաքականությունը, որը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը: Սկսած 2019թ.-ից՝ դպրոցն իրականացնում է համընդհանուր ներառական կրթություն: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար (4 աշակերտ) ստեղծված են հնարավորություններ իրենց կարողունակությունները զարգացնելու համար: Մշտապես աշխատանք է կատարվում ուսման որակը բարելավելու, աշակերտների գիտելիքը, հմտությունը, դիրքորոշումը և արժեքային բաղադրիչը զարգացնելու ուղղությամբ՝ առողջության պահպանման, անվտանգ կենսագործունեությունը, ռազմահայրենասիրական, բարոյական դաստիարակությունն ամրապնդելու համար: Դպրոցն ուսումնասիրում է յուրաքանչյուր երեխայի վարքագիծը, սոցիալական միջավայրի ազդեցությունը նրա վարքագծի վրա՝ հենված ժողովրդավարական, ազգային արժեքների վրա: Դպրոցն օգտագործում է տարբեր աշխատանքային մոտեցումներ, հնարներ ինչպես նաև անհատական մոտեցումներ, որպեսզի ապահովվի բոլոր երեխաների մասնակցայնությունը: Հաստատությունը հմտորեն տիրապետում է բուլինգի և բռնության դեպքերը բացահայտելու և կանխարգելելու հմտություններին: Այստեղ հաշվի է առնվում յուրաքանչյուր երեխայի հույզերը, նախասիրությունները, տաղանդը: Արժեհամակարգային ուսումնադաստիարակչական

Թույլ կողմեր

Կան որոշ աշակերտներ, որոնք դուրս են մնում ծնողների վերահսկողությունից, տարված են համակարգչային խաղերով, բացակայում են անհարգի: Գերազանց սովորող աղջիկների թիվը առավել է տղաների թվից: Կա արտադասարանային ընթերցանության պակաս, երեխաները գրքի նկատմամբ հատաքրքրություն քիչ են ցուցաբերում: Սովորողների հետաքրքրությունը բնագիտական առարկաների նկատմամբ սակավ է: Քիչ թվով սովորողներ են մասնակցում առարկայական օլիմպիադային: Դպրոցում չկան բացառիկ կարողություններով աշակերտներ: Դպրոցում կան աշակերտներ, որոնք դժվարությամբ են ինտեգրվում շարժապատում :

հարթակում իրականացվում են հայրենասիրական,
 բնապահպանական, մեղիագրագիտության, մարդու իրավունքների
 և պարտականությունների, մասնագիտության կողմնորոշման
 տարբեր աշխատանքներ: Դպրոցն ակտիվ մասնակցում է
 տարածքային, մարզային հանրապետական օլիմպիադաներին,
 բայց հանրապետական օլիմպիադաներում հոդթողներ չեն ք
 ունեցել: Դպրոցն ակտիվ է նաև սպորտային միջոցառումներում և
 մարզում գրավել ենք պատվավոր տեղեր: Դպրոցում
 կազմակերպվում են դասարանական, արտադասարանական,
 դպրոցական, արտադպրոցական բազմաթիվ նպատակային
 միջոցառումներ, որոնք ընդլայնում են սովորողի աշխարհայացքը,
 նպաստում ճանաչողական ակտիվության, գեղագիտական ճաշակի
 ու մշակութային զարգացվածությանը, հայրենասիրական
 դաստիարակությանը: Հաստատության գրեթե բոլոր սովորողները
 տիրապետում են SՀS գործիքներին, բոլորն ապահովված են
 դասագրքերով: Մեծ թվով սովորողներ հաճախում են Թումո,
 մեղիագրագիտությունը բարելավող այլ կենտրոններ և զարգացման
 կենտրոններ: Դպրոցում կան օժտված և շնորհալի սովորողներ,
 ովքեր մասնակցում են տարբեր նախագծերի և ունեն գրանցած
 հաջողություններ: Դպրոցի առաքելությունն է դաստիարակել
 այնպիսի մարդիկ, որ յուրաքանչյուր սովորող լինի հասարակու-
 թյանը պիտանի, ինքնուրույն կյանքին լիարժեք պատրաստված,
 արդյունավետ շարունակի կրթության հաջորդ աստիճանը և
 կարողանա անցնել արժանապատիվ գործունեության: Ակտիվ
 աշխատանք է տարվում ստեղծել սերունդ, որը իր մեջ կրում է
 մասնակցային մշակույթը և արժևորում յուրաքանչյուր անհատի
 դերը:

Նպատակ 8

Սովորողների կրթության կառուցվածքի և բովանդակության վերազինում, քաղաքացիական հասարակության ակտիվ քաղաքացու ձևավորում:

Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային արժեքային միջավայրի շարունակական կատարելագործում:

Խնդիր

- 1) Ստեղծել այնպիսի միջավայր, որ յուրաքանչյուր աշակերտ կարողանա սովորել և ստեղծագործել: Ջարգացնել յուրաքանչյուր սովորողի ներուժը համատեղ գործողություններ կատարելու, որոշումներ ընդունելու և նպատակին հասնելու համար:
- 2) Դաստիարակել հայ, ով բազմազգ մոլորակում գլխակցի իր ազգային յուրահատկությունը ու մշակույթի բացառիկությունը և ձևավորել անհատականություն, ով կգլխակցի հայրենիքի և պետականության արժեքը, զարգացնել կամավորության, առաջնորդության, մասնակցայնության արժեքներ կրող քաղաքացիներ:
- 3) Իրականացնել նորարարական ծրագրեր կրթության որակի բարելավման , սովորողների հետաքրքրությունն ու սերը դեպի ուսումը խթանելու համար:

երկարօրյա դասընթացի կազմակերպում: 5) ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար խելացի հարմարությունների, վերաբերմունքի, սոցիալական ու ֆիզիկական միջավայրի բարելավում, անհատական ուսուցման պլանների միջոցով ուցուցման կազմակերպում, բարելավում: 6) Ընթերցասրահի կահավորում, առանձին դասերի անցկացման, հետաքրքրությունը ուսման և ընթերցանության նկատմամբ խթանելու համար: 7) Տարաբնույթ աշխատանքների միջոցով (նախագծային, հետազոտական, լաբորատոր, գործնական և այլ աշխատանքներ, ուսումնական ֆիլի դիտում, քննարկում, արշավներ, էքսկուրսիաներ, դպրոցական գիտաժողովներ, սեմինարներ, փոխներգործուն մեթոդներով դասեր) սովորողների հետաքրքրության խթանումը հանրակրթական առարկաների նկատմամբ: 8) Համալրել ռեսուրս-կենտրոնը, գրադարանը նոր նյութերով , (զարգացնող խաղեր, մեթոդական ամսագրեր, պաստառներ, դիդակտիկ պարագաներ, էլեկտրոնային կրթական նյութեր, առարկայական, լրացուցիչ ծրագրեր և այլն): 9) Բացառել հալածանքի, օտարման, բռնության, բուլինգի դեպքերը:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ուսուցչի օգնական, հոգեբան, ԴԱԿ, ՄԽ, ՕԽ, ԱԽ	Համագործակցային աշխատանք, արդյունավետության երաշխիք: պետական բյուջե, արտաբյուջե
--	--------------------	---	---

Ռիսկեր

- 1) Սովորողի մեկուսացումը և դպրոց-աշակերտ-ծնող կապի թուլացումը:
- 2) Համավարակ, արտակարգ դրություններ:
- 3) Ուսումնառության նկատմամբ հետաքրքրության նվազում, ուսուցիչների աշխատանքում անտարբերություն:
- 4) Հալածանքի, օտարման, բռնության, բուլինգի դեպքերը դպրոցում:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

- 1) Կրթության որակի և կրթական միջավայրի բարելավում:
- 2) Առցանց, հեռավար ուսուցում:
- 3) Ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում:
- 4) Սոցիալ-հոգեբանական աջակցության տրամադրում, աշխատանք ծնողների հետ:

2.9 Աշխատակազմի արժևորման խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Դպրոցում և դպրոցից դուրս առկա է հոգատար, հարգալից, փոխվստահության ջերմ միջավայր, որտեղ պաշտպանվում են ուսուցչի իրավունքները, արժևորվում նրա անցած ճանապարհը և առկա գործունեությունը: Դպրոցում կազմակերպվում են մեծարանքի միջոցառումներ՝ նվիրված բազմալստակ ուսուցիչներին: Դպրոցի կառավարման գործընթացում կարևոր տեղ ունի աշխատակազմի արժևորումը, խրախուսումը: Սահմանվել են անձնակազմի գործունեության խրախուսման հետևյալ ձևերը՝ պաշտոնական աճ, մասնագիտական վերապատրաստումներ, տարակարգի ստացում, կամավոր ատեստավորում, ինչպես նաև «Տարվա ուսուցիչ», «Տարվա դասղեկ», «Տարվա նորարար», «Տարվա դասվար», անվանակարգերը, դրամական պարգևներ և շնորհակալագրեր: Դպրոցի տնօրինությունը հետևողական է ուսուցիչների ինքնակրթության, ինքնազարգացման բոլոր հարթակներում (սեմինարների և գիտաժողովների մասնակցություն, հետազոտական ստեղծագործական աշխատանքներ, հոդվածների մշակում և տպագրություն, բաց քննարկումներ, փորձի փոխանակում և այլն):	Դպրոցում կան նորից ու նորարարությունից խուսափող ուսուցիչներ: Նրանք չունեն ճկունություն և խուսափում են փոփոխություններ կատարելուց: Կա նաև ինքնավստահության պակաս ու անտարբեր վերաբերմունք:

Նպատակ 9

Աշխատակազմի արժևորման , խրախուսման և ինքնակրթության
հնարավորությունների նոր գործիքների կիրառում:

Խնդիր

- 1) Կատարել մանկավարժների աշխատանքի որակի գնահատման
ուսումնասիրություն և վերլուծություն,
- 2) Մշակել աշխատակազմի խրախուսման նոր ձևեր և մեթոդներ:

Ռիսկերը

- 1) Զնախատեսված արտակարգ իրավիճակներ և անորոշություն:
- 2) Բյուջետային ֆինանսավորման անկայունություն և ֆինանսական միջոցների անբավարարություն:
- 3) Աշխատակիցների կողմից ինքնագնահատականի սուբյեկտիվություն:

Ռիսկերը մեղմող գործողություն ներ

- 1) Արտակարգ իրավիճակու աշխատելու հմտությունների զարգացում:
- 2) Դպրոցի բյուջեի ճիշտ և ժամանակին պլանավորում:
- 3) Ինքնագնահատման թերիթիկի լրացում և պաշտպանություն:

Ուսուցիչների ինքնագնահատման հարցաշար

Մահմանված չափանիշներ	ամբողջությամբ 2 միավոր	մասամբ 1 միավոր	չի կատարվել 0 միավոր
Տարեկան թեմատիկ պլանի կատարողական			
օրվա դասի պլանի առկայություն			
մատենավարության կանոնների պահպանում			

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը դպրոցում և դպրոցից դուրս			
դասաժամի արդյունավետ օգտագործում, չափորոշչային պահանջների բավարարում			
համընդհանուր ներառականության ապահովում			
լրացուցիչ աշխատանք ցածր առաջադիմություն ունեցող սովորողների հետ			
դասի ընթացքում օգտագործվող դիդակտիկ նյութեր, ՏՀՏ միջոցներ, լրացուցիչ նյութեր, գրականություն			
ինքնակրթության թեմաներ 1) 2) 3)			
հանձնարարականների պատշաճ կատարում			
բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միաջավայրի կատարելագործում			
բարեվարքության, հանդուրժողականության մթնոլորտի կատարելագործում			

Դասդեկի ինքնագնահատման հարցաշար

Մահմանված չափանիշներ	ամբողջությամբ 2 միավոր	մասամբ 1 միավոր	չի կատարվել 0 միավոր
դաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանի կատարողական			
դասդեկի ժամի պլանի առկայություն			
դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպումը դպրոցում և դպրոցից դուրս			
դասարանի կառավարման որակը			
ծնողների հետ կատարվող աշխատանքներ, հետադարձ կապի ապահովում 1) 2) 3)			
դասդեկական դասարանի կրթության որակի ապահովում			
դասարանական և արտադասարանական միջոցառումների կազմակերպում			
դասարանի մասնակցությունը դպրոցի			

հասարակական կյանքին, կամավորություն			
դասարանի կահավորում, գույքի, սանիտարա- հիգիենիկ կանոնների պահպանում			
Աշխատանք դժվար դաստիարակվող, կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնաված, կրթությունից դուրս մնացած սովորողների հետ:			

2.10 Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծություն

Դպրոցավարության մյուս կարևոր ուղղությունը նրա բյուջետային հնարավորություններն են: Դպրոցը հիմնական և հաճախ միակ ֆինանսավորումը ստանում է պետական բյուջեից: ՀՀ Կառավարության որոշումով և ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով դպրոցները 2023 թվականի սեպտեմբերից անցնելու են դասարան-թիվ ֆինանսավորման, ինչը նախատեսում է դպրոցի ֆինանսական վիճակի բարելավում: Չափազանց կարևոր է դպրոցի բյուջեի ճիշտ պլանավորումը և խնայողությունները, որոնց արդյունքում հնարավոր է որոշակի տնտեսումներ, որոնք կուղղվեն այլ առաջնային հարցերի լուծմանը: Ընթացիկ ծախսերն իրականացվում են օրենսդրությամբ սահմանված կարգով, առաջնորդվելով «Գնումների մասին» ՀՀ օրենքով: Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ, չունի ֆինանսական պարտքեր: Դպրոցի բյուջեի ծախսերն ունեն հետևյալ ուղղությունները:



Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Դպրոցին ֆինանսավորումը տրամադրվում է ժամանակին, առանց ուշացումների: Դպրոցում կատարվում է ծախսերի արդյունավետ պլանավորում և բյուջետային հատկացումների նպատակային ծախսում: Յուրաքանչյուր ֆինանսական գործունեության նախահաշիվը, հաստիքացուցակը, եռամսյան հաշվետվությունները հաստատվելուց հետո դրվում են դպրոցի կայք էջում: Դպրոցի ֆինանսական	Առկա ֆինանսական ռեսուրսները հնարավորություն չեն ստեղծում առաջնահերթ խնդրիների ամբողջական լուծման համար: Դպրոցը չի իրականացնում ձեռնարկատիրական գործունեության, ֆինանսական միջոցների սղության հետևանքով աշխատակիցները չեն ստանում դրամական խրախուսանք, պարգևատրումներ: Դպրոցը չի իրականացնում տարածքի վարձակալություն:

հնարավորությունների սահմաններում
մշտապես ֆինանսներ են ուղղվում
նյութատեխնիկական բազայով
հագեցվածության բարձրացմանը, ՏՀՏ նոր
միջոցների ձեռք բերմանը: Յուրաքանչյուր
տարի ատեստավորման համար
վերապատրաստվում է ուսուցիչների 20%-
ը, որի նպատակով դպրոցի և
վերապատրաստող կազմակերպու-
թյունների միջև կնքված պայմանագրերի
հիման վրա կատարվում է վճարում:

Նպատակ 10

Ունենալ ֆինանսատնտեսական գործունեության բազմակողմանի
ուղղություններով գործողությունների պլան՝ իր մեջ ներառելով կրթության
շահագրգիռ կողմերի:

Խնդիր

- 1) Մասնակցել դրամաշնորհային ծրագրերի,
- 2) խորացնել համագործակցությունը համայնքի և համայնքապետարանի
հետ,
- 3) գտնել հովանավորներ:

Գործողություն	Ժամկետներ	Պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
1) Ակտիվ մասնակցել պետությունից ֆինանսավորվող լրացուցիչ ծրագրերի, դրամաշնորհներին: 2) Իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն: 3) Դպրոցի տարածքը տրամադրել վարձակալական հիմունքներով:	2023-2028թթ	տնօրեն, Կառավարման խորհուրդ, տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	ԿԳՄՄ, լիազոր մարմին, պետություն, արտաքինություն, բարերարներ, դրամաշնորհային ծրագրեր,

Զարգացման ծրագրի ֆինանսավորման աղբյուրները

- ✓ Պետական բյուջե
- ✓ Արտաբյուջետային միջոցներ
- ✓ Դրամաշնորհներ
- ✓ Բարերարներ և նվիրատուներ
- ✓ Շրջանավարտներ
- ✓ Օրենքի շրջանակներում դպրոցում իրականացվող լրացուցիչ վճարովի կրթական ծառայությունների կազմակերպման միջոցով լրացուցիչ ֆինանսական աղբյուրների ապահովում

Ռիսկերը

- 1)Լրացուցիչ ֆինասավորվող ծրագրեր կազմելու, ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու մոտիվացիայի պակաս:
- 2)Համայնքի անտարբեր վերաբերմունքը:
- 3)Հովանավորների կողմից ներդրումներ կատարելու պասիվություն:

Ռիսկերը մեղմող գործողություն ներ

- 1)Դպրոցի բյուջեի ճիշտ և ժամանակին պլանավորում:
- 2)Գործընկերների և լրացուցիչ ֆինանսական ներդրումների ընդլայմանն ուղղված հետևողական աշխատանքներ:
- 3)Դպրոցի հեղինակության բարձրացում:

Հաշվետու ժամանակահատվածում հաստատության ուսումնական նպատակներով կատարված ծախսերի հաշվետվություն

2020թ.	Հաստատության հիմնանորոգում	Հայ կրթական հիմնարկություն
2021թ.	Համակարգիչների և նոր դպրոցական գույքի ձեռք բերում	Հայ կրթական հիմնարկություն
2023թ.	Դպրոցի խորանոցի վերանորոգում և գույքի ձեռք բերում	Բյուջետային միջոցներ

Ստորև ներկայացվում է բյուջեի տարեկան ծախսերի մասին տեղեկություն

2020թ

Գրասենյակային, էներգետիկ, կենցաղային և այլ ծախսեր	4.115.1
աշխատավարձ	38.074.6
ընդամենը	42.189 .7

2021թ

Գրասենյակային, էներգետիկ, կենցաղային և այլ ծախսեր	5.353.4
աշխատավարձ	39.534.0

վերապատրաստում	120.0
ընդամենը	45.007.4

2022թ

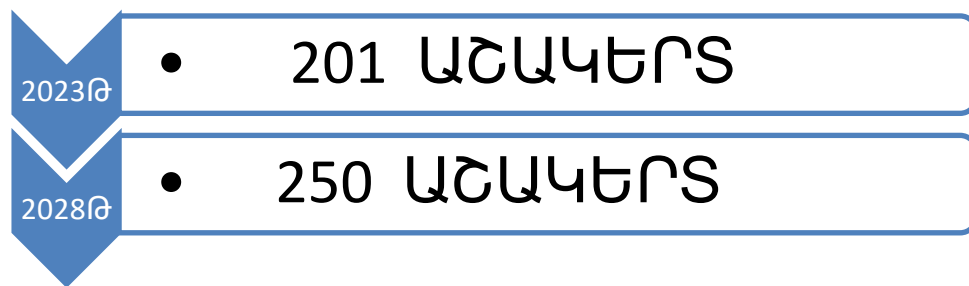
Գրասենյակային, էներգետիկ, կենցաղային և այլ ծախսեր	7.291
աշխատավարձ	40.323.2
վերապատրաստում	96.0
կամավոր ատեստավորում	370.0
ընդամենը	48.945.2

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԹԻՎ

Մեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի
Աշակերտ թիվ	139	144	157	200	201

ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅՈՒՆ

Ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի
Ընդհանուր առաջադիմություն	100%	100%	100%	100%	100%
Որակական առաջադիմություն	58%	60%	63%	65%	65%



3. Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների

գնահատման չափանիշներ

	Գնահատման ենթակա ոլորտը	Արդյունքի գնահատակա նը	Արդյունքի չափանիշները գնահատման
1.	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և տարածքի արդիականացում:	4 գերազանց	Աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով
		3 լավ	Աշխատանքները կատարվել են նախատեսվածի 60%-ի չափով
		2 բավարար	Աշխատանքները կատարվել են նախատեսվածի 30%-ի չափով
		1անբավարար	Աշխատանքները չեն կատարվել
2	Նյութատեխնիկական բազայի ձեռք բերում	4 գերազանց	Ամբողջությամբ ձեռք է բերվել նախատեսված գույքը
		3 լավ	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել 60%-ի չափով
		2 բավարար	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել 30%-ի չափով
		1անբավարար	Նախատեսված գույքը ձեռք չի բերվել:
3	Կրթության որակի և առաջադիմության վրա ուսումնադաստիարակչական	4 գերազանց	Կրթության պահանջն իրականացվել է ամբողջությամբ՝ կատարվել ուսուցչի

	աշխատանքների ազդեցությունը		աշխատանքի որակի ստուգում և վերլուծություն
		3 լավ	Կրթության պահանջն իրականացնելու համար զգալի աշխատանք է կատարվել, բայց դեռ չի ավարտվել:
		2 բավարար	Կրթության պահանջն իրականացնելու համար աշխատանքներ մեկնարկվել են:
		1անբավարար	Ոչ մի աշխատանք չի իրականացվել:

4	Դպրոցում բազմակարծիք ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում	4 գերազանց	Դպրոցում երաշխավորված են մարդու իրավունքների պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականությունը, բազմակարծությունը, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների համար ինքնահաստատման և ինքնադրսևորման նպաստավոր պայմաններ, խթանվում է ազգային և համամարդկային արժեհամակարգը
		3 լավ	Դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող և սովորողների իրավունքները ոտնահարող դեպքեր հազվադեպ են լինում: Երբեմն նկատվում է մեկուսացում:
		2 բավարար	Դպրոցում սահմանափակված է այլակարծությունը, մարդու

			իրավունքների և շահերի պաշտպանությունը, կան համընդհանուր ներառական միջավայի խնդիրներ, սովորողի պատկերացումները ազգային և համամարդկային արժեքների մասին թույլ են:
		1 անբավարար	Դպրոցում այլակարծություն և սովորողների իրավունքների ու շահերի պաշտպանություն երաշխավորված չէ, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր ձևավորված չէ:
5	Դպրոցում անձնակազմի արժևորման խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	4 գերազանց	Անձնակազմի արժևորումն ու խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների հիման վրա՝ (ինքնակրթություն, մասնագիտական զարգացում, տարբեր միջոցառումներ, ստեղծարարություն և նախաձեռնողականություն սովորողների գրանցած հաջողությունները):
		3 լավ	Առկա է արժեքների հիման վրա անձնակազմի խրախուսում, որին աշխատողների վերապահումով են մոտենում, դպրոցում առկա է անձնակազմի ինքնակրթության համար բարենպաստ միջավայր:
		2 բավարար	Անձնակազմի խրախուսման համակարգը երբեմն չի գործում, առկա է ինքնակրթության ոչ բավարար պայմաններ: Անձնակազմը մոտիվացված չէ

			նախաձեռնություններ կատարելու:
		1անբավարար	Գնահատման չափանիշների հիման վրա խրախուսում չի իրականացվում:

6	Համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ	4 գերազանց	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև հաստատված է արդյունավետ երկխոսություն, համագործակցային աշխատանք, որոնց շրջանակում լուծում են ստանում կրթության կազմակերպման օրակարգային հարցեր:
		3 լավ	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև առկա է փոխվստահություն, սակայն նիստերը կազմակերպվում են ոչ հաճախակի:
		2 բավարար	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցությունը սերտ չէ : Նիստերը հրավիրվում են տնօրենի նախաձեռնությամբ, կա մոտիվացիայի պակաս:
		1անբավարար	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցություն չկա, տնօրենը կառավարումն իրականացնում է միանձնյա:

7	ՏԻՄ-ի ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության բարելավում	4 գերազանց	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:
		3 լավ	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն նկատվում է նախաձեռնողականության պակաս:
		2 բավարար	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է ոչ սերտ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված չէ ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն նկատվում է որոշակի աշխուժություն:
		1անբավարար	Բացակայում է դպրոցի կապը ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների, ծնողական համայնքի հետ:

8	Արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցման ապահովում:	4 գերազանց	Գեղագիտական ճաշակի բարձրացման նպատակով սովորողների հետ մշտապես տարվում են արտադպրոցական աշխատանքներ՝ ներգրավելով նաև ծնողներին: Դպրոցում առկա են երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորություններ, որը համապատասխանում է սովորողի կարիքին:
---	--	------------	--

		3 լավ	Արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են ոչ միշտ , երբեմն ներգրավվում են նաև ծնողներին: Դպրոցում առկա են երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորություններ, որը ոչ միշտ է համապատասխանում է սովորողի կարիքին:
		2 բավարար	Արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են հազվադեպ , երբեմն ներգրավվում են նաև ծնողներին: Դպրոցում առկա են երկարօրյա ուսուցման ապահովման սահմանափակ հնարավորություններ, որը ոչ միշտ է համապատասխանում է սովորողի կարիքին:
		1անբավարար	Սովորողների հետ արտադասարանական աշխատանքներ չեն իրականացվում և չկա երկարօրյա ուսուցման հնարավորություններ:
9	Դպրոցում հալածանքի օտարման և բռնության կանխարգելում:	4 գերազանց	Դպրոցում բացառված են հալածանքի բռնության և օտարման դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ: Յուրաքանչյուր սովորող գիտի իր իրավունքներն ու պարտականությունները, հարգում է դիմացինին: Առկա է հանդուրժողականության ու համերաշխ մթնոլորտ:
		3 լավ	Դպրոցում հալածանքի բռնության և օտարման դեպքեր հազվադեպ են լինում: Այս պարագայում բացահայտվում է կատարվածի շղթան և

			կատարվում կանխարգելիչ գործողություններ: Ընդհանուր առմամբ բարոյահոգեբանական մթնոլորտը առողջ է: Յուրաքանչյուր սովորող գիտի իր իրավունքներն ու պարտականությունները, հարգում է դիմացինին:
	2 բավարար		Դպրոցում հալածանքի բռնության և օտարման դեպքեր հաճախակի են լինում: Երբեմն չի հաջողվում կատարել կանխարգելիչ գործողություններ: Սովորողները մասամբ են տիրապետում իրենց իրավունքներին ու պարտականություններին:
	1անբավարար		Դպրոցում հալածանքի բռնության և օտարման դեպքեր պարբերաբար են լինում: Խաթարված է դպրոցի բարոյահոգեբանական մթնոլորտը:

10	Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտեր	4 գերազանց	Դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում առկա է անձնակազմի լայն ներգրավվածություն, կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը լավ տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից:
----	---	------------	---

		3 լավ	Դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում ոչ միշտ է անձնակազմը ներգրավված աշխատանքներում, երբեմն կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից:
		2 բավարար	Դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում ոչ միշտ է անձնակազմը ներգրավված աշխատանքներում, բացառիկ դեպքերում կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը քիչ է տեղեկացված դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից:
		1անբավարար	Դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում անձնակազմը ներգրավված չէ աշխատանքներում, անձնակազմը տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից:

4. ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

- 1 • Հրապուրիչ և որակյալ կրթական միջավայր
- 2 • Վերանորոգված և նյութատեխնիկական բազայով հագեցած առաջատար դպրոց
- 3 • ՏՀՏ միջոցների և նորարարությունների լիարժեք ներդրում, կիրառումը դասապրոցեսում
- 4 • Փորձառու և ճանաչված մասնագետներ, նորարար և ստեղծագործ ուսուցիչներ
- 5 • Ժողովրդավարական սկզբունքներին համապատասխան ՄԽ, ԱԽ, ԾԽ, ԿԽ գործունեություն
- 6 • Սոցիալ-մշակութային կենտրոն դպրոցի ստեղծում, աշակերտ թվի ավելացում
- 7 • Սովորողների բարձր ցուցանիշներ մրցույթներում առարկայական օլիմպիադաներում
- 8 • Ապագա մանագիտության ճիշտ կողմնորոշում և ընտրություն
- 9 • 21-րդ դարի, ստեղծագործ, կարողունակ և մրցունակ քաղաքացու ձևավորում:

5. ՎԵՐԱՀԱՄԱՐՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

- Յուրաքանչյուր գործողության համար մշակված են վերահսկողության մեխանիզմներ, որոնք հաստատվում են խորհրդի կողմից:
- Յուրաքանչյուր գործողության համար սահմանված են հաշվետվությունների ձևերն ու ժամանակացույցը, որոնք հաստատվում են խորհրդի կողմից:
- Ծրագրի վերահսկողությունն իրականացվում է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կողմից՝ տարեկան առնվազն երկու անգամ՝ յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ

ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

N o	Միջոցա- ռում/ գործողու- թյուն	Ակնկալվո ղ արդյունք	Սահման- ված ժամկետ	Կատարված աշխատանքի նկարագրու- թյուն	Սահմանված ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման/ առկայության դեպքում/ պատճառները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություննե ր և լրացումներ կատարելու մա- սին առաջարկու- թյուններ	Նշու մներ

Հաշվետվությունը պետք է ներառի յուրաքանչյուր կատարողական ցուցանիշի կատարման մասին անհրաժեշտ փաստացի տվյալներ, հիմնավորող փաստաթղթեր, վերլուծություններ:

ԵԶՐԱՓԱԿՈՒՄ

2023-2028 թվականների դպրոցի զարգացման ծրագրում տեղ գտած բոլոր դրույթներն իրատեսական են, իրագործելի, վերջնարդյունքները՝ չափելի: 2022-2028 թվականի զարգացման ծրագրով նախատեսված աշխատանքների համար կան արդեն ձևավորված ամուր հիմքեր:

Շնորհակալություն