

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
ՀՀ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ <<ԱՄԱՍԻԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ
ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ-Ի 2023-2028 ԹԹ-Ի
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ



ԶԱՐԳԱՅՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՀԻՄՔԸ

1. «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը,
2. «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքը,
3. Դպրոցի կանոնադրությունը,
4. «Երեխաների իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքը,
5. «Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիան»,
6. «Լեզվի մասին» ՀՀ օրենքը,
7. Կրթակարգ,
8. «ՊՈԱԿ-ի մասին» ՀՀ օրենքը,
9. ՀՀ կրթության՝ մինչև 2030 թվական զարգացման պետական ծրագիրը»
10. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը



ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Հաստատության գործունեությունը

1. Կրթական կարիքների բավարարում
2. Համապատասխանում է պետության քաղաքականության միտումներին, համայնքի շահառու խմբի կարիքներին և հնարավորություններին
3. Համապատասխանում է հաստատության ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին

2. Իրավիճակի վերլուծություն, ուժեղ և թույլ կողմեր

- 2.1 Հաստատության շենքային պայմաններ
- 2.2 Հաստատության նյութատեխնիկական բազան
- 2.3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծությունը
- 2.4 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ
- 2.5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը
- 2.6 Օգտագործվող SՀS և կրթական այլ տեղնուղղիաների և նորարարությունների ներկայացումը
- 2.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը
- 2.8 Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծությունը
- 2.9 Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծություն
- 2.10 Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծություն
3. Զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատման չափանիշները
4. Ակնկալվող արդյունքներ
5. Վերահսկողության մեխանիզմներ
6. Վերջաբան Շիրակի մարզի «Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2023–2028 թթ.

զարգացման ծրագիրը կազմվել է ըստ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 22.09.2022թ. «Պետական

հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափի և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները հաստատելու մասին» հրաման N35-Ն պահանջներին համապատասխան:

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթության բարեփոխումները ժամանակատար գործընթաց է, որին հասնելու համար ուսումնական հաստատության մանկավարժական հանրության պահանջվում է լուրջ և նպատակաուղղված աշխատանք և ժամանակ: Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում պլանավորել դպրոցի զարգացման ծրագիրը առաջիկ հինգ տարիների կտրվածքով՝ հաշվի առնելով նաև այն հանգամանքը, որ ավագ դպրոցի հիմնական առաքելությունը շրջանավարտներին որակյալ կրթություն և մասնագիտական կողմնորոշում ապահովելն է:

Հանրակրթության էական բարեփոխումները և առաջանցիկ զարգացումները դառնում են անհրաժեշտ և անխուսափելի, աճում է հանրակրթության դերը, և կրթությունը վերաճում է հասարակության մեջ մարդու դերի արժևորումը ապահովող կարևորագույն և կենտրոնական մարմնի՝ զարգացնելով համակեցության, հանդուրժողականության, համագործակցության կարևորագույն որակներ:

Հանրակրթական ոլորտի բարեփոխումների ներկա փուլի հիմնական խնդիրը կրթության որակի ապահովումն է: Այդ նպատակով սկիզբ է դրվում բազմաթիվ նախաձեռնություններ, որոնք ներառում են կրթության որակը պայմանավորող գրեթե բոլոր գործոնները՝ մարդկային ռեսուրսները, ծրագրամեթոդական ապահովումը, նորմատիվ իրավական դաշտը:

Իրականացվող բարեփոխումները նպատակաուղղված են.ա/ ապահովելու որակյալ կրթություն

բ/ բարձրացնելու հանրակրթության արդյունավետությունը

գ/ կրթությունը դարձնելու արդիական և համապատասխանեցնելու զարգացման պետական և միջազգային միտումներին:

Կրթական բարենպաստ միջավայրի անհրաժեշտությունը ենթադրում է ուսուցման ավանդական մոտեցումների վերանայում և հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների նկատմամբ վերաբերմունքի ճշգրտում:

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԱԼԻԱՊԱԳԱՅԻ ՄՏԱՊԱՏԿԵՐՆ Է:

«Կրթության զարգացման ծրագիրը» միտված է՝

1. նորարարական և երեխայակենտրոն ուսումնական հաստատության կայացմանը, սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորմանն ու զարգացմանը
2. Բովանդակային կրթություն իրականացնելու գործին
3. Նշված ժամանակահատվածում սովորողների հոգևոր արժեքների, հասարակական համակեցության, համագործակցային հանդուրժողականության ու ինքնադրսևորման որակների զարգացմանը:
4. Ուսման բարձր որակի ապահովմանը, արդյունավետ և արդիական կրթության իրականացմանը:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության պատշաճ կազմակերպմանը :

1. ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ինչպես բոլոր ուսումնական հաստատությունների, Ամասիայի միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության իրականացումն է՝ բարեփոխումների միջոցով ունենալ զարգացած ազգային դպրոց

Կրթության բարեփոխումները ժամանակատար գործընթաց են , որին հասնելու համար ուսումնական հաստատության մանկավարժական հանրույթից պահանջվում է լուրջ և նպատակաուղղված աշխատանք և ժամանակ: Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում պլանավորել դպրոցի զարգացման ծրագիրը առաջիկա հինգ տարիների կտրվածքով՝ հաշվի առնելով նաև այն հանգամանքը, որ հանրակրթության հիմնական առաքելությունը շրջանավարտներին որակյալ կրթություն և մասնագիտական կողմնորոշում ապահովելն է:

Հանրակրթության էական բարեփոխումները և առաջանցիկ զարգացումները դառնում են անհրաժեշտ և անխուսափելի, աճում է հանրակրթության դերը, և կրթությունը վերաճում է

հասարակության մեջ մարդու դերի արժեքումը ապահովող կարևորագույն և կենտրոնական մարմնի:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Կրթությունը անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելուն և սերունդներին փոխանցելուն: Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը: Հաշվի են առնվել նաև մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները, սովորողների, ծնողների մոտեցումները, դպրոցում առկա հիմնախնդիրները և Ամասիա համայնքի առանձնահատկությունները: Ծրագիրն ուղղված է դպրոցի աստիճանական զարգացման իրականացմանը՝ նախանշելով զարգացման գերակա ուղղություններն ու ռազմավարությունը, որոնք ուղղակիորեն բխում են դպրոցի գործունեությունից: «Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ. ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել հաստատության մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների առաջարկությունները: Ծրագրի առանցքային գաղափարը դպրոցի զարգացման նոր ուղիներ գտնելն է, որը պետք է ծառայի սովորողի գիտելիքի, հմտության, դիրքորոշման և արժեքային բաղադրիչի զարգացմանը: Դպրոցը նպատակ ունի սովորողի համար դառնալու այն վայրը, որտեղ նա իրեն լավ է զգում և հարմարավետ պայմաններ կան կենսագործունեության համար: Ժամանակակից դպրոցից պահանջվում է՝ ձևավորել սովորող և սովորեցնող անձ, ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն, զարգացնել այնպիսի անձնային որակներ, որոնք կկարողանան ապահովել սովորողի շարունակական ուսումը, ստեղծել նպաստավոր և տրամադրող պայմաններ հետազոտական գործունեության, նախագծային աշխատանքներ ստեղծելու համար, նպաստել սովորողների ինքնաճանաչմանը, երաշխավորել սովորողների ազատությունը՝ հաշվի առնելով սովորողի նախասիրություններն ու կարողությունները: Այսօր Հայաստանի Հանրապետությունը կանգնած է լուրջ մարտահրավերների առջև: Այս պայմաններում առանձնակի կարևորվում է կրթության ոլորտը՝ որպես երկրի կայուն

առաջընթացի, մարդկային կապիտալի վերարտադրության ու զարգացման նախապայմաններից մեկը:

ա) կրթական կարիքների բավարարում

Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է: Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության ժողովրդավարական և աշխարհիկ բնույթը: Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք:

Ուսումնական հաստատության գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈԻ), զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է: Ուսումնական հաստատության տեսլականն է քաղաքակիրթ, ստեղծագործ և ստեղծարար, նախաձեռնող, կարողունակ և մրցունակ, ժամանակին համահունչ քայլող սերունդի թողարկումը, որն իր մեջ կկրի հայրենասեր ու խելացի քաղաքացու բարձրագույն, ինչպես նաև համամարդկային մնայուն արժեքները: Ուսումնական հաստատության գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, թափանցիկության, անձի ազատ զարգացման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների զուգորդման սկզբունքների վրա:

Դպրոցն ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում.

- կառավարում. ուղղված է սովորողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ու նկարագրմանը, դրանց բավարարմանն ուղղված գործողությունների ճանապարհային քարտեզի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը

- ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ. համարվում է սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն գործընթացը, իրականացվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից

սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները, առանձին սեմինար-քննարկումներն ամենատարբեր թեմաների շուրջ

• վարչատնտեսական գործունեություն. ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա:

Դպրոցը նախատեսված է 320 աշակերտի համար և իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական կարիքները:

1. Տարրական ընդհանուր - սահմանային թիվ 92, լիցենզիա N0935, առկա սովորող 89
2. Հիմնական ընդհանուր - սահմանային թիվ 100 լիցենզիա N0939 առկա սովորող 93:
3. Միջնակարգ ընդհանուր - սահմանային թիվ 60 լիցենզիա N0760 առկա սովորող 32:

Ամասիայի միջնակարգ դպրոցը այն վայրն է, որտեղ ձևավորվելու են 21-րդ դարի թվային պահանջներով զինված, ինքնուրույն մտածող, ժամանակին համընթաց քայլող, ստեղծագործող, մարդասեր, կրթված, հայրենասեր անհատներ, որոնք կերտելու են ապագայի Հայաստանը՝ ուժեղ, անկախ, մրցունակ և ազգային արժեքների պահպանմամբ: Դպրոցը դաստիարակում է ազատ անհատներ՝ անցում կատարելով գիտելիքահեն կրթությունից կարողունակահեն կրթության: Յուրաքանչյուր կազմակերպության, այդ թվում Ամասիայի միջնակարգ դպրոցի առաքելությունը ցանկալի ապագայի մտապատկերն է, որը սույն զարգացման ծրագրով նախատեսում է բավարարել սովորողի հետևյալ կրթական կարիքները

- ✓ կարողունակ
- ✓ համամարդկային և ազգային արժեքներ կրող
- ✓ հայրենասեր և ազգասեր
- ✓ բազմակողմանի զարգացած և շրջահայաց
- ✓ սեփական դիրքորոշում ունեցող
- ✓ մասնագիտորեն կողմնորոշված
- ✓ մրցունակ

- ✓ մեղիագրագետ
- ✓ ժամանակին համահունչ քայլով:

Բարենպաստ կրթական միջավայրում ուսուցումն և ուսումնառությունը նպատակաուղղված են սովորողի մտավոր, ստեղծագործական, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը, մարդկային արժանապատվության պահպանմանը, 21-րդ դարի կարողունակ քաղաքացու ձևավորմանը: Դպրոցի առաքելությունը պետք է բավարարի սովորողի կրթական կարիքները՝ սահմանելով կրթության և դաստիարակության որակի բարձրացում և շարունակական զարգացում, ստեղծելով հատուկ պայմաններ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար և նպաստելով յուրաքանչյուր սովորողի որոշակի ոլորտում ինքնահաստատվելու և հաջողակ դառնալու:

«Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ. ծրագիրը նախատեսում է՝

- Ժամանակի պահանջներին համապատասխան սերունդ կրթելն ու դաստիարակելը
- Ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստ և ունակ մարդու ձևավորումը
- Կրթական բոլոր աստիճաններում ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կրթություն ստանալու հավասար իրավունքը
- Կրթության մեջ կարևորել ոչ միայն գիտելիքը, այլև կարողունակությունները, որը սահմանվում է Հանրակրթության պետական չափորոշիչով:
- Հասնել նրան, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ լինի շարունակաբար գիտելիքներով ու նորարարություններով զինվելու պատրաստ, համագործակցող, ստեղծագործ, հոգատար, սրտացավ:

բ) Համապատասխանում է պետության քաղաքականության միտումներին, համայնքի շահառու խմբի կարիքներին և հնարավորություններին

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորվում է հանրակրթության ոլորտի օրենսդրությամբ և արտացոլում է պետության կրթական քաղաքականության միտումները՝ ձևավորելով պետության ու համայնքի զարգացմամբ մտահոգ ու նախաձեռնողական սերունդ: Դպրոցի կրթական գործընթացի զարգացումը տեղի է ունենում

պետության կրթական քաղաքականության միտումներին համահունչ: Ըստ զարգացման ծրագրի՝ դպրոցի կրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր և սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, մասնագիտական կողմնորոշմանը, ինքնություն կյանքի նախապատրաստմանը, ով կներկայացնի ընտանիք, սերունդ, քաղաք, երկիր, պետություն: Դպրոցի գործունեության առարկան յուրաքանչյուր սովորողի կրթության կազմակերպումն է հանրակրթական հիմնական և լրացուցիչ ծրագրեր իրականացնելու միջոցով: Դպրոցի գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշիչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է: Դպրոցը համագործակցում է և շարունակելու է համագործակցել տարածքային կառավարման մարմինների, հասարակական կազմակերպությունների, շահառու խմբերի հետ: Կարևոր է նաև ապահովել համայնքի ներգրավվածությունը համագործակցության և փոխվստահության ակնկալիքով կրթության որակի բարելավման գործում: Պարբերաբար հանդիպումներ են կազմակերպվում տարբեր կազմակերպությունների, պետական կառույցների աշխատակիցների հետ սովորողների համար ավելի լայն հնարավորություններ բացելու և մասնագիտական ոլորտներին ծանոթացնելու համար: Կարևորում են դպրոցի համագործակցությունը նաև այլ կրթական հաստատությունների հետ, որի ընթացքում կատարվում է փորձի փոխանակում, նորի և նորարարությունների յուրացում, սոցիումին ինտեգրում: Սերտ է դպրոցի և ծնողների միջև կապերը: Մանկավարժական աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության նկատմամբ ձևավորում է միասնական պահանջներ: Դպրոցն ակտիվ համագործակցում է կրթության կառավարման մարմինների՝ ԿԳՄՄՆ, ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, ինչպես նաև շահառու այլ կազմակերպությունների հետ՝ «Հայկական Կարիտաս», «Վորլդ Վիժն» , «Հայկական Կարմիր խաչ» ՀԿ-ների և «Զինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի LEAD4SHIRAK կազմակերպության հետ, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի պարենային ծրագրով Մոսկվայի Ճյուղային ինստիտուտի հետ և այլ հիմնադրամների և հասարակական կազմակերպությունների հետ: Նախատեսվում է զարգացնել մինչ այժմ ձեռք բերված համագործակցությունները տարբեր կառույցների հետ, պարբերաբար հանդիպումներ ու այցեր կազմակերպել հոգևոր-մշակութային, սոցիալական ու զարգացման կենտրոններ, համագործակցություն ձեռք բերել նաև հասարակական, ռազմահայրենասիրական,

բնապահպանական, բարեգործական և այլ կազմակերպությունների հետ:

զ) Համապատասխանում է հաստատության ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին

Հաստատության ենթակառուցվածքներն ու հնարավորությունները

Հայաստանի Հանրապետության Շիրակի մարզի «Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող հանրակրթական տարրական և հիմնական ընդհանուր և ավագ դպրոցի ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է: Ամասիայի միջնակարգ դպրոց հիմնադրվել է 1937 թվականին: Տվյալ շենքում դպրոցը տեղակայվել է 1989 թվականին: ՀՀ Շիրակի մարզի «Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի Ամասիայի տարածքային բաժնի կողմից: Վկայական 03Ա055074: Դպրոցն օգտվում է իրավաբանական անձի իրավունքից, ունի զինանշանով կլոր կնիք, ձևաթղթեր: Դպրոցն ունի ինքնուրույն հաշվեկշիռ և բանկային հաշիվ: Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ Շիրակի մարզպետի 09.04.2018թ-ի 381-Ա որոշմամբ: Դպրոցում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերը՝ կանոնակարգվող իրավական ակտերը, դպրոցի կանոնադրությունը, տեղայնացված օրինակելի իրավական ակտերը, ներքին իրավական ակտերը: Դրանք վարվում են համապատասխան կարգերի պահանջներին:

Հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Շիրակի մարզ համայնք Ամասիա բնակավայր Ամասիա փողոց 24 փակուղի1 շենք3:

Հաստատության էլեկտրոնային հասցեն – amasia@schools.am և shirakamasiadproc@gmail.com

դպրոցի վեբկայք՝ amasia.schoolsite.am:

Դպրոցական շենքը տիպային չէ, բաղկացած երկու մասնաշենքերից, օգտագործվում է ոչ ամբողջությամբ: Ուսումնական հաստատությունն ունի 3860 քմ տարածք:

Դպրոցն ունի 12դասարան: Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով, շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ: Դպրոցում սովորում են 214 աշակերտներ: Ուսումնական պարապմունքներն անցկացվում են միահերթ, 5-օրյա աշխատանքային ռեժիմով:

Դպրոցում 2010 թվականից մեկնարկել է ՄԱԿ-ի ՊՀԾ կողմից կազմակերպած «Կայուն դպրոցական սնունդ» ծրագիրը, որը հնարավորություն է տալիս դպրոցի տարրական դասարանների աշակերտներին ապահովել առողջ, տաք սնունդով, բարձրացնել դպրոցականների հաճախելիությունը: 2018 թվականի սեպտեմբերից «Դպրոցական սնունդ» ծրագիրը իրականացվում է պետբյուջի ֆինանսավորմամբ: Դպրոցն ակտիվորեն է մասնակցում առարկայական օլիմպիադաներին, , «Այբ» կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված մրցույթներին. մաթեմատիկայից՝ «Կենգուրու», մայրենիից՝ «Մեղու»: Դպրոցը ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում սպորտի ոլորտում կազմակերպված սպարտակիադաներին, մրցաշարներին և գրանցել է բարձր արդյունքներ:

ԴՊՐՈՑԻ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

անվանում	քանակ
դասասենյակ	12
ուսուցչանոց	1
աշխատասենյակ / կաբինետ	4
ռազմագիտության կաբինետ	1
համակարգչային սենյակ	1
գրադարան	1
ուսուցչի օգնականի սենյակ	1
ԿԱՊԿՈՒ դասասենյակ	1
հանդիսությունների դահլիճ	1
ճաշարան	1
սպորտդահլիճ	1
մարզահրապարակ	1
հաշվապահի սենյակ	1
բուժկետ	1
պահեստ	2
նկուղ	1
ապաստարան	1
սանհանգույցներ	10

ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ ԵՎ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Կրթության բնագավառի գերխնդիրն է կրթության որակի բարձրացումը՝ ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը և սովորողների համապատասխան կրթություն ստանալու մատչելիությունը: Այս առումով անհրաժեշտ է մեծ ուշադրություն դարձնել առկա մասնագետների մասնագիտական որակների շարունակական բարելավմանը: Փորձառու մանկավարժական համակազմը, մասնակցային և համագործակցային աշխատանքը, համընդհանուր ներառական կրթության իրականացումը, շարունակական, սեմինարները, վեբինարները, վերապատրաստումները, դպրոցում ձևավորված գեղեցիկ ավանդույթները միտված են կրթության որակի բարելավմանը:

Դպրոցն ունի 214 աշակերտ, որոնցից 3 ԿԱՊԿ ունեցող:

Դպրոցն ունի 35 աշխատակից, որոնցից 4-ը՝ վարչական, 24-ը՝ մանկավարժական, 7-ը՝ ուսումնաօժանդակ աշխատողներ: Բոլորը ուսուցիչները ունեն բարձրագույն մասնագիտական որակավորում: Ուսուցիչները 2-ը մասնակցել են կամավոր ատեսավորմանը և հավաքել 87 և 60 միավոր, ևս 2 ուսուցիչ մասնակցելու են կամավոր ատեսավորմանը: Դպրոցում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ: Դպրոցում կա ուսուցչական անձնակազմի ինքնակրթության բարենպաստ միջավայր: Սահմանվել են նաև հետևյալ խրախուսման միջոցները՝ «Տարվա ուսուցիչ» «Տարվա դասուցի» անվանակարգերը, դրամական պարգևներ և շնորհակալագրեր՝ դպրոցը լավագույնս ներկայացնելու, հայրենիքի պաշտպանությանը մասնակցած շրջանավարտներին՝ դպրոցի սերմանած հայրենասիրական դաստիարակությանը հավատարիմ մնալու և հայրենիքի հանդեպ պարտքը պատվով կատարելու համար: Դպրոցի անձնակազմի արժևորման և խրախուսման նպատակով նախատեսվում է կատարողականի հիման վրա բազմաչափ նոր համակարգի ներդրում, որի հիմքում ընկած կլինեն աշխատողի ինքնակրթությունը, մասնագիտական զարգացումը, նախագծային աշխատանքների որակը, տարբեր

միջոցառումների կազմակերպումը և նախաձեռնողականությունը գնահատող չափանիշներ, ինչպես նաև սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում: 2023-2028 թթ. դպրոցի խնդիրներից է նպաստել հնարավորինս շատ ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելուն և տարակարգ ձեռք բերելուն: Ուսումնական հաստատության կառավարման գործում ներգրավված են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները, որոնք գործում են օրենսդրությամբ և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ նախատեսված իրենց իրավասությունների սահմաններում.

1) կառավարման խորհուրդ,

2) մանկավարժական խորհուրդ

3) ծնողական խորհուրդ,

4) աշակերտական խորհուրդ

Դպրոցի նպատակն է մինչև 2028 թվականը դառնալ ժամանակի զարգացող պահանջներին համապատասխան կրթություն ապահովող և կրթական բոլոր բնագավառներում հաջողություններ գրանցող առաջատար հանրակրթական հաստատություն ՀՀ-ում:

2. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

2.1 Հաստատության շենքային պայմաններ	
Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
Ամասիայի միջնակարգ դպրոցը հարմարեցված շենք է՝ կառուցված 1980թ. ունի 2 մասնաշենք: 2009 թվականին հիմնանորոգվել է «ՀԱՅԳՅՈՒՂՇԻՆՆԱԽԱԳԻԾ» ՍՊԸ-ի կողմից: Դպրոցում առկան 12 դասասենյակներ տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, վարչատնտեսական համակարգողի, ՄԿԱ համակարգողի ,ուսուցչի օգնականի, հաշվապահի աշխատասենյակներ, Փառքի	Դպրոցի շենքը տիպային չէ, որոշ դասասենյակների մակերեսը փոքր է սահմանվածից, ունի վթարային վիճակում գտնվող ապաստարան բակը դեռևս ունի կանաչապատելու և ասֆալտապատելու կարիք: Դպրոցի նկուղը ապաստարանը ունեն վերանորոգման կարիք: Տարերային աղետների դեպքում առկա են վտանգներ :

սրահ, համակարգչային կաբինետ, ԱՐՄԱԹ լաբորատորիա, ՆԶՊ կաբինետ, զենքի պահեստ գրադարան, բուժկետ, խոհանոց, ճաշարան, 10 սանհանգույց, նկուղ, ապաստարան: Դպրոցն ունի մարզադահլիճ՝ ապահովված մարզագույքով հանդերձարաններով, մարզիչի (ուսուցչի) սենյակով հանդիսությունների դահլիճ (130 տեղ ունի սպորտհրապարակ: Դպրոցն ապահովված է լոկալ (գազի) ջեռուցման համակարգով, արևային էլեկտրակայանի առկայությամբ եռաֆազ հոսանքով, տարահանման 6 ելքերով: Դպրոցի տարածքը առանձնացված է ցանկապատով :	
--	--

2.2 Հաստատության նյութատեխնիկական բազան

Ուժեղ կողմ է համարվում ուսումնական հաստատությունում առկա գույքը, որը տարեցտարի համալրվել է շահառու կազմակերպությունների, բարերարների կողմից կատարված նվիրաբերման միջոցով: գրատախտակներ՝ 19 հատ, ուսուցչական սեղան՝ 12 հատ, պահարան՝ 19 հատ, աշակերտական աթոռ, սեղան, համակարգիչ՝ 15 հատ : տպիչ սարք՝ 3, հատ պրոյեկտոր՝ 2 հատ նոթբուք՝ 3 հատ Դպրոցում գործում է նաև «Արմաթ» լաբորատորիա՝ համապատասխան գույքով: Գրադարանն ապահովված է դասագրքերով,	Նյութատեխնիկական բազան չի համապատասխանում ժամանակի պահանջներին: Չկան նոր սարքավորումներով և նյութերով հագեցած լաբորատորիաներ, առարկայական կաբինետներ: Համակարգչային սենյակն առկա է, բայց ապահովված չէ ժամանակակից տեխնիկական միջոցներով: Ժամանակակից դասապրոցեսի կազմակերպման անհրաժեշտության աճին զուգահեռ՝ դպրոցն ունի նոր համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերման
--	---

գեղարվեստական, մեթոդական և ծրագրային գրականությամբ: Դպրոցում առկա է ամբողջական կահավորված խոհանոց, սննդի պահեստ և ճաշարան՝ նախատեսված տարրական երեխաներին տաք սնունդ կազմակերպելու համար: Դպրոցի սպորտդահլիճը հագեցած է մարզական գույքով՝ ցատկերի սարք, մագլցման պարաններ, պտտաձող, սեղանի թենիս և այլն Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ և լավ վիճակում գտնվող սանհանգույցներով :

կարիք: Համակարգիչներ, էլեկտրոնային գրատախտակ: Դպրոցն ունի նաև սպորտային գույքի թարմացման կարիք:

մարմինների, մանկավարժների, սովորողների և ծնողների փոխադարձ վստահության պայմաններում: Դպրոցն ակտիվ համագործակցում է կրթության պետական կառավարման մարմինների, Շիրակի մարզպետարանի հետ: Լիազոր մարմնի հետ աշխատանքային հարաբերությունները թափանցիկ են և կառուցողական: Տեղի են ունենում բազմաթիվ միջոցառումներ, քննարկումներ, խորհրդատվություններ, աջակցություն դպրոցին, փաստաթղթաշրջանառություն: Կազմակերպվում են միջոցառումներ, հանդիպումներ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, ծառակունկ, որոնք նպաստում են սովորողների սոցիալական-քաղաքացիական կարողունակության զարգացմանը, սովորողների մոտ վաղ տարիքից ձևավորում է պետության նկատմամբ սեր, հարգանք, հոգատար վերաբերմունք:

Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության, , ՀՀ ներքին գործերի նախարարության ոստիկանության, ՀՀ արտակարգ իրավիճակների նախարարության, ՀՀ պաշտպանության նախարարության: Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն հիմնադրամի, Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի, կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի, համայնքային գրադարանի , տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի, այլ դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների,

Հայ առաքելական եկեղեցու , «Մասնակցային դպրոց» , «Ինտերակտիվ կրթության զարգացում» , «Ձևափոխվող կրթություն» հիմնադրամների, տարածաշրջանի այլ դպրոցների և տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ: Դպրոցը համագործակցում է նաև «Հայկական Կարիտաս», «Վորլդ Վիժն» ,

անդամներ թերանում են իրենց գործառնություններ իրականացման հարցում, լավ չեն տիրապետում իրենց իրավունքներին և պարտականություններին:

«Հայկական Կարմիր խաչ» ՀԿ-ների և «Զինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի LEAD4SHIRAK կազմակերպության հետ, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի պարենային ծրագրով Մոսկվայի Ճյուղային ինստիտուտի հետ և այլ հիմնադրամների և հասարակական կազմակերպությունների հետ: Դպրոցի թե՛ աշակերտական, թե՛ մանկավարժական անձնակազմն ակտիվորեն ներգրավված է պետական և համայնքային միջոցառումներին (շաբաթօրյակ, ծառատունկ, սեմինարներ և այլն): Ակտիվ է մասնակցությունը դպրոցական բանավեճի ծրագրում: Դպրոցում ակտիվ է նաև ծնողական համայնքի գործունեությունը: Այն մշտապես ներգրավված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, կազմակերպչական աշխատանքներին : Ծնողական խորհուրդն ու ծնողները զգալի ներդրում ունեն սովորողների կրթության ու դաստիարակության գործում: Ծնողական համայնքի միջոցով մշտապես կազմակերպվում են հետաքրքրաշարժ և նպատակային միջոցառումներ՝ այցելություն թանգարաններ, մշակութային օջախներ, անվանի մարդկանց տուն-թանգարաններ, պատմամշակութային վայրեր և ցուցահանդեսներ, որոնք նպաստում են երեխայի բազմակողմանի զարգացմանը և աշխարհայացքի ընդլայնմանը: Ծնողական համայնքն ակտիվ մասնակցում է ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով երեխաներին նյութական օգնություն ցույց տալու աշխատանքներին, աջակցում է դպրոցին՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպման գործում:

2.3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն

Ամասիայի միջնակարգ դպրոցի, Բանդիվանի միջնակարգ դպրոցի և Հովտունի տարրական դպրոցի միացյալ Կառավարման խորհուրդը բաղկացած է 19 անդամներից, իսկ Ամասիայի միջնակարգ դպրոցի առանձին կառավարման խորհուրդը կազմված է 9 անդամից, որը պատշաճ կերպով իրականացնում է «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքով և կանոնադրությամբ սահմանված իր լիազորությունները: Նրա գործունեությունը միտված է դպրոցի բնականոն զարգացմանը: Դպրոցի գործունեության թափանցիկության համար բարձր է կառավարման խորհրդի դերը: Խորհուրդը ակտիվ մասնակցություն ունի դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության պլանավորման աշխատանքներում՝ նպաստելով ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային և արդյունավետ օգտագործմանը: Խորհուրդը շահագրգիռ է դպրոցի առաջընթացի հարցում և մշտապես աջակցում է դպրոցի բոլոր նախաձեռնություններին: Առկա է մասնակցային կառավարման գործունեություն: Խորհուրդը քննարկում է զարգացման ծրագրի, ուսումնադաստիարակչական գործունեության, այդ թվում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման մասին հաշվետվությունները: Խորհուրդը հաստատում է դպրոցի կազմակերպման կառուցվածքը, ներքին կարգապահական կանոնները, այդ թվում աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնները:	Կառավարման խորհրդի կողմից ինքնուրույն նախաձեռնություններ գրեթե չեն լինում: Կառավարման խորհրդի որոշ
---	---

2.4 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման

մարմինների, ծնողական համայնքի, շահառու կազմակերպությունների հետ

Հաստատությունում ուսումնական գործընթացն իրականացվում է հաստատության կառավարման և խորհրդակցական	Կրթության ոլորտով հետաքրքրվողների համագործակցության և ներգրավվածության պասիվություն: Ծնողական համայնքը դժվար է ընդգրկվում դպրոցի աշխատանքներին: Ուսուցիչների մոտ առկա է թերհավատություն: Հոգաբարձուների և շրջանավարտների խորհրդի բացակայություն: Համագործակցության պասիվություն այլ մարզերի և արտերկրի դպրոցների հետ: Ծնողական համայնքը չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն, աշխատանքները կազմակերպվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից:
---	--

2.5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը

Ուսուցիչները և աշակերտները մեկ միասնական համակարգ են, և նրանց գործունեությունը փոխկապակցված է: Կրթության որակի բարելավումը նախ և առաջ ենթադրում է որակյալ ուսուցիչների առկայություն: Կրթության որակի բարձացման և բարեփոխումների հաջողության ապահովման առանցքային դերը պատկանում է ուսուցչին և դպրոցի զարգացման գործընթացում նրա ունեցած ներդրման համար առկա են հետևյալ չափանիշները Դպրոցի մանկավարժները ըստ հանրակրթության պետական չափորոշչային պահանջների ապահովում են հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույն պահանջները: Ուսուցիչներն ըստ անհրաժեշտության պարբերաբար մասնակցում են մասնագիտական որակավորումների	Կան ուսուցիչներ, ովքեր քիչ են զբաղվում ինքնակրթությամբ և լավ չեն տիրապետում համակարգչին: Ուսուցիչների մեծ մասը խուսափում է ԿԳՄՄՆ կազմակերպած «Տարվա լավագույնները» մրցույթին և կամավորատեստավորմանը մասնակցելուց: Ուսումնական գործընթացում նկատվում է նախաձեռնողականության և ստեղծարարության պասիվություն: Նկատվում է ԱՌԻՊ կազմելու, ԿԱՊԿՌԻ աշակերտների հետ աշխատելու հմտությունների պակաս: Ընդհանուր առումով կարելի է թույլ համարել նաև դպրոցում որոշ ուսումնական բնագավառներից մեկ ուսուցչի առկայությունը :
---	---

բարձրացման համար կազմակերպվող սեմինարների, վեբինարների և ունեն համապատասխան վկայականներ, հավաստագրեր: Դպրոցում հնարավորության սահմաններում ապահովվում է յուրաքանչյուր մանկավարժի համար հարմարավետ ստեղծագործական միջավայր: Բոլոր մանկավարժներն ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն: Մանկավարժները դասապրոցեսում կիրառում են փոխներգործուն մեթոդներ՝ դասը դարձնելով աշակերտակենտրոն: Ուսուցիչների մեծ մասը դասապրոցեսում կիրառում են ՏՀՏ-ներ, կազմակերպում են փորձի փոխանակում դպրոցի և այլ ուսումնական հաստատությունների մանկավարժների հետ:	
--	--

2.6 Հաստատության կողմից օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը

Ժամանակակից դպրոցն անհնար է պատկերացնել առանց ՏՀՏ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների: Ամեն օր դրանք օգտագործվում են թե՛ դպրոցի տնօրինության, թե՛ ուսուցիչների, թե՛ աշակերտների և նրանց ծնողների կողմից: Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, որտեղ անցկացվում են ոչ միայն Ինֆորմատիկա առարկայի դասաժամերը, գործնական, լաբորատոր աշխատանքները, այլև տարբեր առարկաների տեղեկատվական, ինտեգրված և ցուցադրական դասեր, միջոցառումներ: Ինտերնետի լիարժեք օգտագործումը հնարավորություն է տալիս ուսուցիչներին	Դպրոցի համակարգիչները տեղայնացված են միայն համակարգչային սենյակում: Դպրոցը կարիք ունի նոր համակարգիչների ձեռքբերման, եղածների նորացման ու թարմացման , չկա էլեկտրոնային գրաքառախտակ: Ոչ բոլոր ուսուցիչներն ունեն մեդիագրագիտություն:
--	--

օգտվել տարբեր էլեկտրոնային կրթական հարթակներից, անհրաժեշտ ռեսուրսներից՝ մասնագիտորեն կատարելագործվելու, դասն ավելի հագեցած ու բավանդակալից անցկացնելու համար: «Արմաթ» լաբորատորիան ակտիվորեն գործում է՝ ներգրավելով բազմաթիվ աշակերտների: Ոչ բոլոր սովորողներն են տիրապետում S2S գործիքներին: Մեծ թվով սովորողներ հաճախում են <<Թումո>> կենտրոն և մեղիագրագիտությունը զարգացնող այլ կենտրոններ: Կրթական նոր տեխնոլոգիաների զարգացումն էլ ավելի է խթանում դասավանդման փոխներգործուն մեթոդների կիրառման արդյունավետությանը, ուսուցման նոր ձևերի մշակմանը, ուսման որակի կատարելագործմանը: Ուսուցիչները տիրապետում են նաև հեռավար կրթության հարթակներին և գործիքներին:	
2.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը	
Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը	

սովորողի կրթական գործունեության և պատրաստվածության համալիր բնութագիրն է, որն արտահայտում է դրանց համապատասխանությունը անհատի կրթական կարիքներին: Այն հնարավորություն է տալիս գնահատել առկա իրավիճակը, սահմանել նոր նպատակներ, գտնել նոր ուղիներ նպատակներին հասնելու համար, ապահովել ՀՊԶ-ով սահմանված վերջնարդյունքները, անհրաժեշտության դեպքում վերացնել և շտկել թերությունները: Հանրակրթության պետական չափորոշչի փոփոխությունը ենթադրում է նախկին գիտելիքահեն կրթությունից անցում կարողունակահեն կրթության: Այս պարագայում ուսուցչի աշխատանքը դառնում է ավելի ընդգրկուն: Ուսուցիչը անընդհատ պետք է դասարան բերի սովորողներին հետաքրքրող նոր թեմաներ, գտնելու նոր լուծումներ և իրականացնելու նախագծային հետազոտական աշխատանքներ: Այն գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները, որ սովորողը ձեռք էր բերում իր ուսումնառության ընթացքում, նոր չափորոշչի ներդրմամբ կունենա կյանքում կիրառելու հմտություններ: Կարողունակությունը անհատի համալիր բնութագրիչ է. այն գիտելիքների, հմտությունների, վերաբերմունքի և արժեքների համակարգ է, որը թույլ է տալիս այս կամ այն ոլորտում հաջողությամբ լուծելու որոշակի խնդիրներ: Լինել կարողունակ նշանակում է, որ սովորողը որևէ բնագավառի մասին պետք է ունենա որոշակի գիտելիքներ, հմուտ լինի այդ բնագավառում գործունեություն ծավալելու, ունենա նաև արժեքային որոշակի համակարգ և կարողանա արտահայտել իր դիրքորոշումն այդ բնագավառի մասին:

Ուսուցիչներն ունեն առարկայական թեմատիկ պլաններ, դասարան են մտնում օրվա դասի պլանով, կատարում են փոխադարձ դասալսումներ, քննարկումներ, վերլուծություններ: Օրվա դասի պլաններում սահմանված են դասի նպատակները, խնդիրները և վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքը և ուղիները: Ուսուցիչներն ակտիվորեն կիրառում են փոխներգործուն, համագործակցային մեթոդներ, ստեղծագործական մոտեցումներ: Ապահովում են հետադարձ կապը գնահատման բնութագրիչների գործիքակազմը: Գործում է ներդպրոցական վերահսկողության արդյունավետ համակարգ: Դպրոցում առկա են	Կարողունակահեն կրթության կազմակերպման հմտությունների պակաս: Նախագծային ուսուցում կազմակերպելու դժվարություններ: Գնահատման օբյեկտիվության և բնութագրիչների կիրառման դժվարություններ:
---	--

դասերի և տարաբնույթ միջոցառումների բարձր մակարդակ, շերտավորված աշխատանք, առարկայական դրվածքների և միամսայկների ուսումնասիրություն, ստուգաքնների և ստուգիչ աշխատանքների ամցկացում, արդյունքների վերլուծություն և այլ աշխատանքներ: Դպրոցն ապահովում է նաև ուսուցիչների մասնագիտական աճը:	
---	--

2.8 Բազմակարծիք ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

Դպրոցում առկա է բազմակարծիք, համընդհանուր ներառական մասնակցային բարենպաստ կրթական միջավայր: Դպրոցը պահում է սովորողների և աշխատակիցների կարծիքն ազատ արտահայտելու իրավունքն ու ազատությունը, զարգացնում է քննադատական մտածողություն ձևավորելու կարողունակություններ: Դպրոցն ապահովում է յուրաքանչյուր սովորողի՝ այդ թվում ԿԱՊԿՈՒ, կրթության հավասար իրավունքը, ինչպես նաև համընդհանուր ներառական կրթության քաղաքականությունը, որը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը: Սկսած 2019թ.-ից՝ դպրոցն իրականացնում է համընդհանուր ներառական կրթություն:	Կան որոշ աշակերտներ, որոնք դուրս են մնում ծնողների վերահսկողությունից, տարված են համակարգչային խաղերով, բացակայում են անհարգի: Գերազանց սովորող աղջիկների թիվը առավել է տղաների թվից: Կա արտադասարանային ընթերցանության պակաս, երեխաները գրքի նկատմամբ հատաքրքրություն քիչ են ցուցաբերում: Սովորողների հետաքրքրությունը բնագիտական առարկաների նկատմամբ սակավ է: Քիչ թվով սովորողներ են մասնակցում առարկայական օլիմպիադային: Դպրոցում չկան բացառիկ կարողություններով աշակերտներ: Դպրոցում կան աշակերտներ, որոնք
---	---

ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար (3 աշակերտ) ստեղծված են հնարավորություններ իրենց կարողունակությունները զարգացնելու համար: Մշտապես աշխատանք է կատարվում ուսման որակը բարելավելու, աշակերտների գիտելիքը, հմտությունը, դիրքորոշումը և արժեքային բաղադրիչը զարգացնելու ուղղությամբ՝ առողջության պահպանման, անվտանգ կենսագործունեությունը, ռազմահայրենասիրական, բարոյական դաստիարակությունն ամրապնդելու համար: Դպրոցն ուսումնասիրում է յուրաքանչյուր երեխայի վարքագիծը, սոցիալական միջավայրի ազդեցությունը նրա վարքագծի վրա՝ հենված ժողովրդավարական, ազգային արժեքների վրա: Դպրոցն օգտագործում է տարբեր աշխատանքային մոտեցումներ, հնարներ ինչպես նաև անհատական մոտեցումներ, որպեսզի ապահովվի բոլոր երեխաների մասնակցայնությունը: Հաստատությունը հմտորեն տիրապետում է բուլինգի և բռնության դեպքերը բացահայտելու և կանխարգելելու հմտություններին: Այստեղ հաշվի է առնվում յուրաքանչյուր երեխայի հույզերը, նախասիրությունները, տաղանդը: Արժեհամակարգային ուսումնադաստիարակչական հարթակում իրականացվում են հայրենասիրական, բնապահպանական, մեղիագրագիտության, մարդու իրավունքների և	դժվարությամբ են ինտեգրվում շարջապատում :
---	---

պարտականությունների, մասնագիտության կողմնորոշման տարբեր աշխատանքներ:

Դպրոցն ակտիվ մասնակցում է առարկայական օլիմպիադաներին, բայց հանրապետական օլիմպիադաներում հաղթողներ չենք ունեցել:

Դպրոցն ակտիվ է նաև սպորտային միջոցառումներում և մարզում գրավել ենք պատվավոր տեղեր: Դպրոցում կազմակերպվում են դասարանական, արտադասարանական, դպրոցական, արտադպրոցական բազմաթիվ նպատակային միջոցառումներ, որոնք ընդլայնում են սովորողի աշխարհայացքը, նպաստում ճանաչողական ակտիվության, գեղագիտական ճաշակի ու մշակութային զարգացվածությանը, հայրենասիրական դաստիարակությանը: Հաստատության գրեթե բոլոր սովորողները տիրապետում են ՏՀՏ գործիքներին, բոլորն ապահովված են դասագրքերով: Մեծ թվով սովորողներ հաճախում են Թումո, մեդիագրագիտությունը բարելավող այլ կենտրոններ և զարգացման կենտրոններ: Դպրոցում կան օժտված և շնորհալի սովորողներ, ովքեր մասնակցում են տարբեր նախագծերի և ունեն գրանցած հաջողություններ: Դպրոցի առաքելությունն է դաստիարակել այնպիսի մարդիկ, որ յուրաքանչյուր սովորող լինի հասարակությանը պիտանի, ինքնուրույն կյանքին լիարժեք պատրաստված, արդյունավետ շարունակի կրթության հաջորդ աստիճանը և կարողանա

անցնել արժանապատիվ գործունեության: Ակտիվ աշխատանք է տարվում ստեղծել սերունդ, որը իր մեջ կրում է մասնակցային մշակույթը և արժևորում յուրաքանչյուր անհատի դերը:	
2.9 Աշխատակազմի արժևորման խրախուսման ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը	
Դպրոցում և դպրոցից դուրս առկա է հոգատար, հարգալից, փոխվստահության ջերմ միջավայր, որտեղ պաշտպանվում են ուսուցչի իրավունքները, արժևորվում նրա անցած ճանապարհը և առկա գործունեությունը: Դպրոցում կազմակերպվում են մեծարանքի միջոցառումներ՝ նվիրված բազմավաստակ ուսուցիչներին: Դպրոցի կառավարման գործընթացում կարևոր տեղ ունի աշխատակազմի արժևորումը, խրախուսումը: Սահմանվել են անձնակազմի գործունեության խրախուսման հետևյալ ձևերը՝ պաշտոնական աճ, մասնագիտական վերապատրաստումներ, տարակարգի ստացում, կամավոր ատեստավորում, ինչպես նաև «Տարվա ուսուցիչ», «Տարվա դասդեկ», «Տարվա դասվար», անվանակարգերը, դրամական պարգևներ և շնորհակալագրեր: Դպրոցի տնօրինությունը հետևողական է ուսուցիչների ինքնակրթության, ինքնազարգացման բոլոր հարթակներում:	Դպրոցում կան նորից ու նորարարությունից խուսափող ուսուցիչներ: Նրանք չունեն ճկունություն և խուստփում են փոփոխություններ կատարելուց: Կա նաև ինքնավստահության պակաս ու անտարբեր վերաբերմունք

2.10 Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծություն

Դպրոցավարության մյուս կարևոր ուղղությունը նրա բյուջետային

հնարավորություններն են: Դպրոցը հիմնական և հաճախ միակ ֆինանսավորումը ստանում է պետական բյուջեից: ՀՀ Կառավարության որոշումով և ԿԳՄՍ նախարարի

հրամանով դպրոցները 2023 թվականի սեպտեմբերից անցնելու են դասարան-թիվ

ֆինանսավորման, ինչը նախատեսում է դպրոցի ֆինանսական վիճակի բարելավում:

Չափազանց կարևոր է դպրոցի բյուջեի ճիշտ պլանավորումը և խնայողությունները, որոնց արդյունքում հնարավոր է որոշակի տնտեսումներ, որոնք կուղղվեն այլ առաջնային

հարցերի լուծմանը: Ընթացիկ ծախսերն իրականացվում են օրենսդրությամբ սահմանված

կարգով, առաջնորդվելով «Գնումներ իմասին» ՀՀ օրենքով: Դպրոցի ֆինանսատնտեսական

գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ, չունի ֆինանսական պարտքեր: Դպրոցի բյուջեի

ծախսերն ունեն հետևյալ ուղղությունները:

- Աշխատաված դրան հավասարեցված գումարներ
- Եկամտա յին վճարներ
- Գրասենյակային և տնտեսական ծախսեր
- Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր
- Գազի Էլեկտրա էներգիայի և ջեռուցման ծախսեր
- Մասնագիտական ծառայություն
- Կապիտալ ծախսեր
- Այլ ծախսեր

Դպրոցին ֆինանսավորումը

տրամադրվում է ժամանակին, առանց ուշացումների: Դպրոցում կատարվում է ծախսերի արդյունավետ պլանավորում և բյուջետային հատկացումների նպատակային ծախսում: Յուրաքանչյուր ֆինանսական գործունեության նախահաշիվը, հաստիքացուցակը, եռամսյան հաշվետվությունները հաստատվելուց հետո դրվում են դպրոցի կայք էջում: Դպրոցի ֆինանսական հնարավորությունների սահմաններում մշտապես ֆինանսներ են ուղղվում նյութատեխնիկական բազայով հագեցվածության բարձրացմանը, ՏՀՏ նոր միջոցների ձեռքբերմանը: Յուրաքանչյուր տարի ատեստավորման համար վերապատրաստվում է ուսուցիչների 20%-ը, որի նպատակով դպրոցի և վերապատրաստող կազմակերպությունների միջև կնքված պայմանագրերի հիման վրա կատարվում է վճարում:

Առկա ֆինանսական ռեսուրսները

հնարավորություն չեն ստեղծում առաջնահերթ խնդրիների ամբողջական լուծման համար: Դպրոցը չի իրականացնում ձեռնարկատիրական գործունեության, ֆինանսական միջոցների սղության հետևանքով աշխատակիցները չեն ստանում դրամական խրախուսանք, պարգևատրումներ: Դպրոցը չի իրականացնում տարածքի վարձակալություն:

3.ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄԸ

Նպատակ 1	Խնդիր
Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան շենքային և բակային պայմանների ստեղծում	1) Ստեղծել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ֆիզիկական հարմարեցումներ, 2) Խնամել և բարեկարգել դպրոցի տարածքը
Նպատակ 2	Խնդիր
Ժամանակակից կրթության պահանջներին համապատասխան նյութատեխնիկական բազայի ապահովում	Նյութատեխնիկական բազայի համալրում Առարկայական կաբինետների ստեղծում
Նպատակ 3	Խնդիր
Կառավարման մարմինի դերի բարձրացում, համագործակցության բարելավում, օրենքով սահմանված կարգով գործունեության ընդլայնում:	1.Զարգացնել և խրախուսել կառավարման մարմինի և հաստատության տնօրենի միջև հանդիպումները, քննարկումները համագործակցության ամրապնդման նպատակով 2. կարևորել կառավարման խորհրդի դերը դպրոցի կառավարման գործում, զարգացնել մասնակցային գործընթացը:
Նպատակ 4	Խնդիր
1) Խորացնել համագործակցային և մասնակցային հարաբերությունները բոլոր ուղղություններով: 2) Խրախուսել և խթանել սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու, հասարակական ակտիվություն դրսևորելու գործընթացը, զարգացնել ակտիվ քաղաքացու կարողունակություն	1) Ընդլայնել համագործակցության շրջանակ՝ համայնքապետարան, ՀԿ-ներ, կրթական հաստատություններ, ծնողներ և այլն 2) Զարգացնել սոցիալ-մշակութային դպրոցի գործունեությունը:
Նպատակ 5	Խնդիր
1. Մանկավարժական համակազմի որակական և մասնագիտական կարողունակությունների բարելավում : 2. Մրցունակ, մոտիվացված, կոմպետենտ	1) Կազմակերպել ուսուցիչների կատարելագործման և ինքնազարգացմանն ուղղված աշխատանքներ, 2) ապահովել դպրոցում մանկավարժների ստեղծագործական գործունեության համար

անձնակազմի ձևավորում:	պատշաճ պայմաններ, 3)ստեղծել վստահության, համերաշխության մթնոլորտ 4) հետևել հաստատության աշխատողների բարեվարքությանը, սոցիալական արդարության պահպանմանը
Նպատակ 6	խնդիր
Նպաստել դասապրոցեսում և դասապրոցեսից դուրս նորարարությունների, կրթական այլ տեխնոլոգիաների և S2S կիառությանը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի զարգացմանը:	ա)Սովորողների մոտ զարգացնել տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողություններ: բ)Սովորողներին մղել նախագծային, ստեղծագործական,հետազոտական,ինքնուրույնաշխատանք կատարելու և առաջացնել հետաքրքրություններ քննարկվող նյութի շուրջ: գ)Խթանել և աջակցել ՀՊԶ-ով նախատեսված կրթության պահանջի իրականացմանը, այն է ոչ թե սովորողներին հնարավորինս շատ գիտելիքներ տալ, այլ սովորեցնել ինքնուրույն սովորել, ոչ միայն իմանալ, այլ նաև կարողանալ գործել ստացված տեղեկատվության հետ:
Նպատակ 7	խնդիր
Ապահովել Հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանվածկրթական տարբեր աստիճաններում սովորողների ուսումնառության ակընկալվող վերջնարդյունքները:	1) Ձևավորել ՀՊԶ պահանջներին համապատասխան կարողունակքադաքացիներ, ովքերկլինենմասնագիտորենկողմնորոշված, մրցունակևսոցիումինիտեգրված:2)Կիրառել նոր գնահատման համակարգը, օգտագործելթնութագրիչները, պահպանել օբյեկտիվության: 3) Ամենօրյա աշխատանքում զարգացնել առանցքային ութ կարողունակությունները, ապահովել վերջնարդյունքները:
Նպատակ 8	խնդիր
Սովորողների կրթության կառուցվածքի և բովանդակության վերազինում, քաղաքացիական հասարակության ակտիվ քաղաքացու ձևավորում: Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային արժեքային միջավայրի	1)Ստեղծել այնպիսի միջավայր, որ յուրաքանչյուր աշակերտ կարողանա սովորել և ստեղծագործել:Զարգացնել յուրաքանչյուր սովորողի ներուժը համատեղ գործողություններ կատարելու, որոշումներ ընդունելու և նպատակին հասնելու համար:

շարունակական կատարելագործում:	2)Դաստիարակել հայ,ով բազմազգ մոլորակում գիտակցի իր ազգային յուրահատկությունը ու մշակույթի բացառիկությունը և ձևավորել անհատականություն,ով կգիտակցի հայրենիքի և պետականության արժեքը, զարգացնել կամավորության, առաջնորդության,մասնակցայնության արժեքներ կրող քաղաքացիներ: 3)Իրականացնել նորարարական ծրագրեր կրթության որակի բարելավման , սովորողների հետաքրքրությունն ու սերը դեպի ուսումը խթանելու համար:
Նպատակ 9	Խնդիր
Աշխատակազմի արժևորման , խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների նոր գործիքների կիրառում	1)Կատարել մանկավարժների աշխատանքի որակի գնահատման ուսումնասիրություն և վերլուծություն 2)Մշակել աշխատակազմի խրախուսման նոր ձևեր և մեթոդներ
Նպատակ 10	Խնդիր
Ունենալ ֆինանսատնտեսական գործունեության բազմակողմանի ուղղություններով գործողությունների պլան՝ իր մեջ ներառելով կրթության շահագրգիռ կողմերի	1)Մասնակցել դրամաշնորհային ծրագրերի, 2)Խորացնել համագործակցությունը համայնքի և համայնքապետարանի հետ 3)գտնել հովանավորներ:

4. Սահմանված նպատակների և խնդիրների իրականացումն ապահովող գործողություններն ու միջոցառումները

Գործողություն 1	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա)Տարբեր միջոցների և ծրագրերի օգնությամբ դպրոցի բակում կառուցել թեքահարթակ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տեղաշարժն ապահովելու համար: բ) Բարեկարգել բակը, կանաչապատել դպրոցամերձ պուրակը, տարածքը համալրել խաղերով: գ) Ապահովել դպրոցի տարածքը տեսախցիկներով և գիշերային լուսավորությամբ	2023-2025թթ 2024-2028թթ 2023-2025թթ	Հիմնադիր, լիազոր մարմին Կառավարման խորհուրդ տնօրեն,վարչատնտեսական համակարգող	Կրթության շահագրգիռ կողմերի ներգրավում, ֆինանսական միջոցների ներդրում Հիմնադիր, լիազորմարմին, վարչատնտեսական համակարգող, Դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, բարերարներ, արտաբյուջետային միջոցներ
Ռիսկեր 1) Ֆինանսական և աշխատանքային ռեսուրսների բացակայություն, արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն, համավարակ, արտակարգ դրություններ: 2)Դրամաշնորհային ծրագրեր կազմելու, ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու մոտիվացիայի պակաս: Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ 1)Դպրոցի շրջանավարտների և շահագրգիռ մարդկանց ներգրավում: 2)Դպրոցի ողջ գործունեության լուսաբանում՝ դպրոցի խնդիրների ներկայացում			

Գործողություն 2	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա) Նորոգել դպրոցում առկա համակարգիչները և ձեռք բերել նոր սերնդի համակարգիչներ, պրոյեկտորներ: բ) Ստեղծել լաբորատորիաներ, առարկայական կաբինետներ, պարբերաբար համալրել նյութերով: գ) Գրադարանը պարբերաբար համալրել անհրաժեշտ գրականությամբ, նորություններով:	2023-2025թթ 2024-2028թթ 2023-2025թթ	տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող Հիմնադիր, լիազորմարմին, կառավարման խորհուրդ տնօրիություն, ԱԽ, ԴԱԿ, տնտեսվար, վարչատնտեսական համակարգող, գրադարանավար	Կրթության շահագրգիռ կողմերի ներգրավում, ֆինանսական միջոցների ներդրում Հիմնադիր, լիազորմարմին, վարչատնտեսական համակարգող, դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, բարերարներ, արտաբյուջետային միջոցներ:
Ռիսկեր 1) Ֆինանսական և աշխատանքայն ռեսուրսների, արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն, համավարակ, արտակարգ դրություններ: 2) Դրամաշնորհային ծրագրեր կազմելու, ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու մոտիվացիայի պակաս:			

Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ 1)Դպրոցի շրջանավարտների և շահագրգիռ մարդկանց ներգրավում: 2)Դպրոցի ողջ գործունեության լուսաբանում՝ որպես աշակերտների ընդունելության խթանման միջոց: 3)Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների ձեռնարկում: Արդյունավետ ուսունմառության կազմակերպում: Դպրոցի դերի բարձրացում:			
Գործողություն 3	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա) Մշտապես համագործակցել կառավարման խորհրդի հետ ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման գործում: բ) Ապահովել կառավարման խորհրդի անդամների մասնակցությունը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին, ներքին գնահատման աշխատանքներին գ)Ակտիվացնել նյութատեխնիկական բազայի հարստացման, ուղղությամբ խորհրդի աշխատանքները: դ)Ապահովել հաստատության տնօրենի, կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների հետ	2023-2028թթ 2024-2028թթ	տնօրեն, տնօրեն, վարչատնտեսա-	Կառավարման խորհրդի բոլոր անդամներ, աշխատանք և համագործակցություն դպրոցի զարգացման

սերտ համագործակցությունը:	2023- 2028թթ	կան համակարգող,	տարբեր ոլորտներում
Ռիսկեր 1)Խորհրդի դերի նվազումը, որոշ անդամների ձեռնպահ վերաբերմունքը քննարկվող հարցերի և դրանց լուծման վերաբերյալ: 2)Համավարակով պայմանավորված առկա շփումների նվազում, շահագրգիռ կողմերի՝ հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս: Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ 1)Խորհրդի անդամների հետ անհատական աշխատանք: 2)Խորհրդի ներսում դիմացինին հարգելու, կարծիքն ազատ արտահայտելու միջավայրի ձևավորում և պահպանում: 3)Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների ձեռնարկում, հեռավար հարթակից օգտվելու կարողությունների զարգացում: Համագործակցության խթանում			
Գործողություն 4	Ժամկե տներ	պատասխա նատուներ	Գործողությ ունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկ ական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ

ա) Ակտիվ համագործակցել տարածաշրջանի ուսումնական հաստատությունների հետ, իրականացնել համատեղ ծրագրեր, սովորողների մոտ դաստիարակել կամավորություն, առաջնորդություն, մասնակցային արժեքներ: բ) Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում սովորողների և ծնողների մասնակցությամբ (թղթի մակուլատուրա, շաբաթօրյակներ, ծառատունկ և այլն): Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք համայնքի, շրջակա միջավայրի նկատմամբ: գ) Կազմակերպել տարաբնույթ էքսկուրսիաներ, գիտարշավներ Հայաստանի տարբեր պատմամշակութային վայրեր, այցելություններ թանգարաններ, ցուցասրահներ, թատրոններ: Պետության կողմից ստանալ դրածո պրոցական արժեքներն ապահովել համակարգիկ իրառումը՝ խթանելով պրոց-մշակութային օջախակապը, նպաստելով աշակերտների գեղագիտական դաստիարակությանը: դ) Անցկացնել հանդիպումներ, հյուրընկալություն, ցերեկոյթներ, արվեստագետների ու արհեստագործ վարպետների, մշակութային գործիչների հետ, համագործակցել կրթության, մարդու իրավունքների պաշտպանության և այլ ՀԿ-ների հետ:	2023-2028թթ 2023-2028թթ 2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, Կառավարման խորհուրդ, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, Կառավարման խորհուրդ, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	համայնքապետարան ՀԿ-ներ, դպրոցի կյանքով հետաքրքրված շրջանավարտներ, պետքյուջեի միջոցներ, Ձեռնարկատիրական նախաձեռնություն, Շաբաթօրյակներ, ծառատունկ, այցելություն թանգարաններ, թատրոններ, մշակութային օջախներ: Ծնողների հետ բաց դռների օր, սեմինարներ, քննարկումներ:
Ռիսկեր 1) Աշակերտական համակազմի թերահավատ մոտեցումը կազմակերպված միջոցառումների վերաբերյալ: 2) Համավարակով պայմանավորված առկա շփումների նվազում, շահագրգիռ կողմերի՝ հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս: Ռիսկերը մեղմող գործողություններ 1) Մրջոցառումների կարևորության մասին իրազեկում, կազմակերպման և մասնակցության կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ			

նախապատրաստում: 2)Սովորողների նախապատրաստում, անվտանգության կանոնների ներկայացում և պահպանում: 3)Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների ձեռնարկում, դպրոց-համայնք կապի սերտացում:			
Գործողություն 5	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա)Ուսուցիչների հետ քննարկել ՀՊԶ-ն և տալ պարզաբանումներ նրանից բխող բովանդակային,ծրագրային և մեթոդական փոփոխությունների մասին: բ)Մեթոդմիավորումների հետ համատեղ մշակել ինքնազարգացման և ինքնակրթության օրինակելի նմուշ, կազմակերպել և աջակցել ուսուցչի կատարելագործմանը: գ)Աջակցել ուսուցիչներին տիրապետելու գնահատման համակարգին, կիրառել ուսուցանող գնահատում և գնահատման բնութագրիչները՝ օբյեկտիվ գնահատում իրականացնելու համար: դ)Զարգացնել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում SՀS-ների կիրառման կարողությունները: ե)Աջակցել ուսուցիչներին մասնակցելու «Տարվա լավագույններ» մրցույթին և կամավորատեստավորմանը: զ) Նպաստել համընդհանուր ներառական	2023-2028թթ 2023-2028թթ 2023-2025	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ տնօրեն, օպերատոր	ԿԳՄՄ, ԿԶՆԱԿ, լիազորմարմին, ՀՄԿ, ՏՄԱԿ, ՀԿ-ներ, հիմնադրամներ

կրթության գործընթացում ուսուցիչների կատարելագործմանը, կարողունակությունների զարգացմանը:	2023-2028թթ	նօրեն, հոգեբան, ուսուցչի օգնական	Տարակարգ ի, կամավոր ատեստավորման, պարտադիր ատեստավորման նախատեսված գումարներ: Փորձառու ուսուցիչների փորձի փոխանակում, միասնական, համագործակցված աշխատանք բոլոր տներում:
Ռիսկեր 1) Որոշ մանկավարժների մոտ մասնագիտական նախաձեռնողականության և կոմպետեն-տության պակաս՝ խորացված ծրագրերի և կրթական տեխնոլոգիաների իրականացման համար 2) Որոշ մանկավարժների պասիվությունը գործընկերների հետ համագործակցային հարաբերություններում: 3) Աշխատատարության պատճառով ուսուցիչների ստեղծագործական ներուժի ոչ բավարար օգտագործում, ուսուցչի հեղինակության անկում: Ռիսկերը մեղմող գործողություններ 1) Որակավորման բարձրացման ուղղությամբ հետևողական աշխատանքների իրականացում, մանկավարժամեթոդական աջակցության տրամադրում 2) Խրախուսանքի տարբեր ձևերի կիրառում: 3) Աշխատավարձի բարցրացում			

Գործողություն 6	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
1)Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում: 2)Ուսուցիչների մասնագիտական որակների,շարունակական բարելավում և արդիականացում, մեղիագրագիտության կարևորում ու զարգացում: 3)Անվտանգ համացանցի կանոնների պահպանում, վերահսկողության իրականացում տանը և դպրոցում: 4)Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան սովորողների մոտ զարգացնել նորի և նորարարության հանդեպ ճկունություն և գործողություններում հարմարվելու, զգացմունքները կառավարելու և ճիշտ տեղեկատվություն ընտրելու կարողություն: 5)Հնարավորություն ստեղծել դպրոցում հեռավար կրթական ծառայությունների մատուցման, էլեկտրոնային պաշարներից օգտվելու, առցանց դասընթացներ կազմակերպելու համար:	2023-2028թթ 2023-2028թթ 2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ մենթոր ուսուցիչներ, ԿԶՆԱԿ, ՏՄԱԿ, ՀՄԿ ,մանկավարժական համակազմ տնօրեն, օպերատոր	ԿԳՄՄ, ԿԶՆԱԿ, լիազոր մարմին,ՀԿ-ներ, հիմնադրամներ լիազոր մարմին պետական բյուջե, բարերարներ, դրամաշնորհային ծրագրեր Համակարգչային դասասենյակ, նոր և նորացված ՏՀՏ-ներ:

Ռիսկեր 1)Ֆինանսական և աշխատանքային ռեսուրսների բացակայություն արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն: 2)Համավարակ, արտակարգ դրություններ: 3)Ուսումնառության նկատմամբ հետաքրքրության նվազում, սովորողների թվի պակաս: Ռիսկերը մեղմող գործողություններ 1)Դպրոցի առօրյայի ու թափանցիկ գործունեության լուսաբանումը սոցիալական ցանցերում և դպրոցի կայք էջում՝ որպես ընդունելության խթանման միջոց: 2)Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում: 3)Կրթության որակի բարձրացում, կրթական միջավայրի բարելավում			
Գծողություն 7	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
1)Կազմակերպել սեմինար քննարկումներ չափորոշչային պահանջները յուրացնելու,նոր գործիքակազմը կիրառելու նպատակով, ուսուցիչների հաջողված արդյունքները ի ցույց դնել բոլոր մանկավարժներին: 2)Կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում ցածր առաջադիմություն ունեցող և ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար: 3)Դպրոցում պահպանել սոցիալական արդարություն, առաջնորդվել մարդու իրավունքների պաշտպանության, կրթության բարձր որակի հավասար հասանելիության և մատչելիության սկզբունքներով: 4)Դպրոցում զարգացնել նախագծային աշխատանքներ կատարելու, հետազոտական	2023-2028թթ 2023-2028թթ 2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ	ԿԳՄՍ, ԿԶՆԱԿ, լիազորմարմին, ՀՄԿ, ՏՄԱԿ, ՀԿ-ներ, հիմնադրամներ Տարակարգ

աշխատանքներ իրականացնելու կարողունակություններ: 5)Սովորողների և մանկավարժների մոտ զարգացնել ճկունություն կրթական գործընթացում, առօրյա կյանքում, ինչպես նաև արտակարգ իրավիճակներում օպերատիվ փոփոխությունների և արագ արձագանքման կարողունակություններ: 6) Տարեկան թեմատիկ և օրվա դասի պլանավորում կատարելիս մղել ուսուցիչներին առաջնորդվել Հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչով և ապահովել պահանջվող կանոնները: 7)Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը բարելավելու, գնահատում իրականացնելու և նոր նպատակներ պլանավորելու համար շարունակել կիրառել հետևյալ մեխանիզմները՝ ինտենսիվ դասալսումներ, տնօրինության կողմից ստուգիչ աշխատանքներ, չափորոշչային պահանջները բավարարող ինտեգրված, ցուցադրական, բաց դասեր, դասավանդման որակի գնահատում, նախագծային աշխատանք, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հաշվետվությունների վրա կատարել վերլուծություններ, մշակել նոր ռազմավարություն, խթանել սահմանված պարտադիր խմբակների աշխատանքը «Առողջ ապրելակերպ», «Մասնագիտական կողմնորոշում» սովորողի կարիքներից ելնելով պլանավորել նորերը: 8)Գործընկեր դպրոցների հետ համագործակցելով կազմակերպել աշակերտական կոնֆերանսներ, նախագծային աշխատանքներ, փորձի փոխանակման տարբեր	2023-2028թթ 2023-2028թթ 2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ	ի, կամավորատեստավորման, պարտադիրատեստավորման նախատեսված գումարներ: Փորձառու ուսուցիչների փորձի փոխանակում, միասնական, համագործակցված աշխատանք բոլոր ոլորտներում:
--	--	---	--

միջոցառումներ:	2023-2028թթ		
Ռիսկեր 1) Ուսուցչի և դպրոցի նկատմամբ սխալ կարծրատիպերի ձևավորում: 2) Համավարակ, արտակարգ դրություններ: 3) Ուսումնառության նկատմամբ հետաքրքրության նվազում, սովորողների թվի պակաս: 4) Բուլինգը դպրոցում: Ռիսկերը մեղմող գործողություններ 1) Կրթության որակի և կրթական միջավայրի բարելավում: 2) Առցանց, հեռավար ուսուցում: 3) Գործողությունների հետևողական իրականացում: 4) Բուլինգի շղթայի բացահայտում, անհատական աշխատանք սովորողների հետ: 5) Հալածանքի, բռնության, օտարման դեպքերի բացահայտում, կանխարգելիչ թիմային աշխատանքի կազմակերպում:			
Գործողություն 8	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
1) Դպրոցում սահմանել վարքագծի նոր կանոններ, կանոնների կազմմանը մասնակից դարձնել բոլոր աշակերտներին: 2) Մշտադիտարկման կենտրոնում պահել դպրոցի բարոյահոգեբանական միջավայրը, ուսուցչի բարձր էթիկան, մարդկային փոխհարաբերությունները:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	ԿԳՄՄ, ԿԶՆԱԿ, լիազորմարմին,, հիմնադրամներ
	2023-		

3) Դպրոցի կողմից բոլոր երեխաների նկատմամբ տաժեղ սեր ու հարգանք, կատարելագործել համերաշխ, հանդուրժողական, բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային կարթական միջավայրը: 4) Կրթական բոլոր սուբյեկտների՝ աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող, համար ապահովել ազատ կարծիք արտահայտելու, հարցադրումներ, առաջարկություններ անելու միջավայր: 5) Մշտադիտարկման միջոցով զարգացնել սովորողների թիմում աշխատելու, որոշումներ կայացնելու, ընդհանուր նպատակին հասնելու կարողունակություններ: 6) Սովորողների մասնագիտական կողնորոշմանը միտված միջոցառումների ընդլայնում: 7) Հանրակրթության պետական չափորոշչային պահանջներին համապատասխան նվազագույն շեմը չհաղթահարող աշակերտների համար լրացուցիչ աշխատանքների, երկարօրյա դասընթացի կազմակերպում: 5) ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար խելացի հարմարությունների, վերաբերմունքի, սոցիալական ու ֆիզիկական միջավայրի բարելավում, անհատական ուսուցման պլանների միջոցով ուսուցման կազմակերպում, բարելավում: 6) Ընթերցասրահի կահավորում, առանձին դասերի անցկացման, հետաքրքրությունը ուսման և ընթերցանության նկատմամբ խթանելու համար: 7) Տարաբնույթ աշխատանքների միջոցով (նախագծային, հետազոտական, լաբորատոր, գործնական և այլաշխատանքներ, ուսումնական ֆիլմի դիտում,	2028թթ 2023-2028թթ 2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ, տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ուսուցչի	պետբյուջե, բարերարներ, դրամաշնորհայի ն ծրագրեր, Համագործակցային աշխատանք, արդյունավետու
--	---	--	---

քննարկում, արշավներ, էքսկուրսիաներ, դպրոցական սեմինարներ, փոխներգործուն մեթոդներով դասեր) սովորողների հետաքրքրության խթանումը հանրակրթական առարկաների նկատմամբ: 8) Համալրել ռեսուրսկենտրոնը, գրադարանը նոր նյութերով, զարգացնող խաղեր, մեթոդական ամսագրեր, պաստառներ, դիդակտիկ պարագաներ, էլեկտրոնային կրթական նյութեր, առարկայական, լրացուցիչ ծրագրեր և այլն: 9) Բացառել հալածանքի, օտարման, բռնության, բուլինգի դեպքերը:	2023- 2028թթ	օգնական, հոգեբան, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	թյան երաշխիք: Պետական բյուջե, արտաբյուջե
Ռիսկեր 1)Սովորողի մեկուսացումը և դպրոց-աշակերտ-ծնող կապի թուլացումը: 2)Համավարակ, արտակարգ դրություններ: 3)Ուսումնառության նկատմամբ հետաքրքրության նվազում, ուսուցիչների աշխատանքում անտարբերություն: 4) Հալածանքի, օտարման, բռնության, բուլինգի դեպքերը դպրոցում:			

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ 1)Կրթության որակի և կրթական միջավայրի բարելավում: 2)Առցանց, հեռավար ուսուցում: 3)Ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում: 4)Սոցիալ-հոգեբանական աջակցության տրամադրում, աշխատանք ծնողների հետ:			
Գործողություն 9	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
1)Մանկավարժների համար դպրոցում ստեղծել խրախուսման մեխանիզմներ՝ կախված նրա ծավալած գործունեությունից և կատարած աշխատանքից: 2)Գործածության մեջ դնել ինքնագնահատման հարցաթերթիկը, կատարել վերլուծություններ: 3)Դպրոցի տեսանելի հատվածում ստեղծել աշխատակազմի խրախուսման, նվաճումների ու ձեռքբերումների պատ:	2023-2028թթ 2023-2028թթ 2023-2028թթ	տնօրեն, Կառավարման խորհուրդ, հաշվապահ տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ, տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	ԿԳՄՍ, լիազորմարմին, պետբյուջե, արտաբյուջե բարերարներ, դրամաշնորհային ձեռագրեր
Ռիսկերը 1)Զնախատեսված արտակարգ իրավիճակներ և անորոշություն: 2)Բյուջետային ֆինանսավորման անկայունություն և ֆինանսական միջոցների անբավարարություն: 3) Աշխատակիցների կողմից ինքնագնահատականի սուբյեկտիվություն: Ռիսկերը մեղմող գործողություններ 1)Արտակարգ իրավիճակում աշխատելու հմտությունների զարգացում: 2) Դպրոցի բյուջեի ճիշտ և ժամանակին պլանավորում:			

Գործողություն 10	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
Ակտիվ մասնակցել պետությունից ֆինանսավորվող լրացուցիչ ծրագրերի, դրամաշնորհներին: 2) Իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն: 3) Դպրոցի տարածքը տրամադրել վարձակալական հիմունքներով	2023-2028թթ	տնօրեն, Կառավարման խորհուրդ, տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	ԿԳՄՄ, լիազորմարմին, պետություն, արտաքինություն, բարերարներ, դրամաշնորհային ներգրավված
Ռիսկերը 1) Լրացուցիչ ֆինանսավորվող ծրագրեր կազմելու, ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու մոտիվացիայի պակաս: 2) Համայնքի անտարբեր վերաբերմունքը: 3) Հովանավորների կողմից ներդրումներ կատարելու պասիվություն: Ռիսկերը մեղմող գործողություններ 1) Դպրոցի բյուջեի ճիշտ և ժամանակին պլանավորում: 2) Գործընկերների և լրացուցիչ ֆինանսական ներդրումների ընդլայնմանն ուղղված հետևողական աշխատանքներ: 3) Դպրոցի հեղինակության բարձրացում: Զարգացման ծրագրի ֆինանսավորման աղբյուրները Պետական բյուջե Արտաքինությունից միջոցներ Դրամաշնորհներ Բարերարներ և նվիրատուներ Շրջանավարտներ Օրենքի շրջանակներում դպրոցում իրականացվող լրացուցիչ վճարովի կրթական ծառայությունների կազմակերպման միջոցով լրացուցիչ ֆինանսական աղբյուրների ապահովում			

**Հաշվետու ժամանակահատվածում հաստատության ուսումնական
նպատակներով կատարված ծախսերի հաշվետվություն**

Անվանումը	2020	2021	2022	2023
Աշխատավարձ 4111	46,829,772	47,477,399	49,059	31,6033,37
Էներգիա 4212	1,700,239	1,897,727	1,821,665	1,653,079
Կոմունալ 4213	84,842	99,573	142,762	74,456
Կապ 4214	78,000	108,000	266,000	160,000
Այլ տր ծախս 4229	117,800	211,800	493,600	248,900
Համակարգչային 4232	95,000	95,000	95,000	95,000
Աշխ մասն զարգ 4233	----	67,200	120,000	144,000
Տեղեկատվական 4234	6,000	14,000	18,000	
Մասնագիտական ծառ 4241	135,768	265,768	265,7689	208,000
Շենքերի և կառ ընթացիկ նորոգում 4251	450,000	----	209,170	154,000
Սարքավորումների նորոգում 4252	17,540	22,000	27,500	4,500
Գրասենյակային նյութեր 4261	71,800	148,400	83,850	97,560
Կենցաղային և հանրային սննդի նյութեր 4267	1,140,179	768,160	1,899,914	1,103,169
Հատուկ նպատ նյութեր 4269	109,590	138,800	79,980	320,000
Պարտադիր վճարներ 4823	147,4000	160,200	203,700	38,000
Վարչական սարքավորում 5122	-----	---	155,00	236,000

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԹԻՎ

Սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Աշակերտ թիվ	202	214	218	214

ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅՈՒՆ

Ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Ընդհանուր առաջադիմություն	100 %	100 %	100 %	100%
Որակական առաջադիմություն	60%	63%	65%	65%

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ

	Գնահատման ենթակա ոլորտը	Արդյունքի գնահատականը	Արդյունքի գնահատման չափանիշները
1	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և տարածքի արդիականացում:	4 գերազանց	Աշխատանքները կատարվել են ամբողջ ծավալով
		3 լավ	Աշխատանքները կատարվել են նախատեսվածի 60%-ի չափով
		2 բավարար	Աշխատանքները կատարվել են նախատեսվածի 30%-ի չափով
		1 անբավարար	Աշխատանքները չեն կատարվել
2	Նյութատեխնիկական բազայի ձեռք բերում	4 գերազանց	Ամբողջությամբ ձեռք է բերվել նախատեսված գույքը
		3 լավ	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել 60%-ի չափով
		2 բավարար	Նախատեսված գույքը ձեռք է բերվել 30%-ի չափով
		1 անբավարար	Նախատեսված գույքը ձեռք չի բերվել:
3	Կրթության որակի և առաջադիմության վրա ուսումնադաս-տիարակչական աշխատանքների ազդեցությունը	4 գերազանց	Կրթության պահանջն իրականացվել է ամբողջությամբ՝ կատարվել ուսուցչի աշխատանքի որակի ստուգում և վերլուծություն
		3 լավ	Կրթության պահանջն իրականա-ցնելու համար զգալի աշխատանք է կատարվել, բայց դեռ չի ավարտվել:
		2 բավարար	Կրթության պահանջն իրական-նացնելու համար աշխատանքներ մեկնարկվել են:
		1անբավարար	Ոչ մի աշխատանք չի իրականացվել:

4	Դպրոցում բազմակարծիք ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի ստեղծում	4 գերազանց	Դպրոցում երաշխավորված են մարդու իրավունքների պաշտպանությունը, ուսումնական գործընթացում բոլոր սովորողների ներառականությունը, բազմակարծությունը, ձևավորված է մասնակցային, սովորողների համար ինքնահաստատման և ինքնադրսևորման նպաստավոր պայմաններ, խթանվում է ազգային և համամարդկային արժեհամակարգը
		3 լավ	Դպրոցում այլակարծությունը սահմանափակող և սովորողների իրավունքները ոտնահարող դեպքեր հազվադեպ են լինում:Երբեմն նկատվում էմեկուսացում:
		2 բավարար	Դպրոցում սահմանափակված է այլակարծությունը, մարդու իրավունքների և շահերի պաշտպանությունը, կան համընդհանուր ներառական միջավայի խնդիրներ,սովորողի պատկերացումները ազգային և համամարդկային արժեքների մասին թույլ են:
		1 անբավարար	Դպրոցում այլակարծություն և սովորողների իրավունքների ու շահերի պաշտպանություն երաշխավորված չէ, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր ձևավորված չէ:
5	Դպրոցում անձնակազմի արժևորման խրախուսման և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	4 գերազանց	Անձնակազմի արժևորումն ու խրախուսումն իրականացվում է գնահատման չափանիշների հիման վրա՝ (ինքնակրթություն,մասնագիտական զարգացում, տարբեր միջոցառումներ, ստեղծարարություն և նախաձեռնողականություն սովորողների գրանցած հաջողությունները):
		3 լավ	Առկա է արժեքների հիման վրա անձնակազմի խրախուսում, որին աշխատողների վերապահումով են մոտենում, դպրոցում առկա է անձնակազմի ինքնակրթության համար բարենպաստ միջավայր:

		2 բավարար	Անձնակազմի խրախուսման համակարգը երբեմն չի գործում, առկա է ինքնակրթության ոչ բավարար պայմաններ: Անձնակազմը մոտիվացված չէ նախաձեռնություններ կատարելու:
		1անբավարար	Գնահատման չափանիշների հիման վրա խրախուսում չի իրականացվում:
6	Համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ	4 գերազանց	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև հաստատված է արդյունավետ երկխոսություն, համագործակցային աշխատանք, որոնց շրջանակում լուծում են ստանում կրթության կազմակերպման օրակարգային հարցեր:
		3 լավ	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև առկա է փոխվստահություն, սակայն նիստերը կազմակերպվում են ոչ հաճախակի:
		2 բավարար	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցությունը սերտ չէ: Նիստերը հրավիրվում են տնօրենի նախաձեռնությամբ, կա մոտիվացիայի պակաս:
		1անբավարար	Տնօրենի և կառավարման ու խորհրդակցական մարմինների միջև համագործակցություն չկա, տնօրենը կառավարումն իրականացնում է միանձնյա:
7	ՏԻՄ-ի ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության բարելավում	4 գերազանց	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:
		3 լավ	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է արդյունավետ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն նկատվում է նախաձեռնողականության պակաս:

		2 բավարար	ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների հետ ձևավորված է ոչ սերտ համագործակցություն, ծնողական համայնքը ներգրավված չէ ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, սակայն նկատվում է որոշակի աշխուժություն:
		1 անբավարար	Բացակայում է դպրոցի կապը ՏԻՄ-ի և այլ գործընկերների, ծնողական համայնքի հետ:
8	Արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցման ապահովում:	4 գերազանց	Գեղագիտական ճաշակի բարձրացման նպատակով սովորողների հետ մշտապես տարվում են արտադպրոցական աշխատանքներ՝ ներգրավելով նաև ծնողներին: Դպրոցում առկա են երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորություններ, որը համապատասխանում է սովորողի կարիքին:
		3 լավ	Արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են ոչ միշտ, երբեմն ներգրավվում են նաև ծնողներին: Դպրոցում առկա են երկարօրյա ուսուցման ապահովման հնարավորություններ, որը ոչ միշտ է համապատասխանում է սովորողի կարիքին:
		2 բավարար	Արտադպրոցական աշխատանքները կազմակերպվում են հազվադեպ, երբեմն ներգրավվում են նաև ծնողներին: Դպրոցում առկա են երկարօրյա ուսուցման ապահովման սահմանափակ հնարավորություններ, որը ոչ միշտ է համապատասխանում է սովորողի կարիքին:
		1 անբավարար	Սովորողների հետ արտադասարանական աշխատանքներ չեն իրականացվում և չկա երկարօրյա ուսուցման հնարավորություններ:

9	Դպրոցում հալածանքի օտարման և բռնության կանխարգելում:	4 գերազանց	Դպրոցում բացառված են հալածանքի բռնության և օտարման դեպքերը, առկա է առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ: Յուրաքանչյուր սովորող գիտի իր իրավունքներն ու պարտականությունները, հարգում է դիմացինին: Առկա է հանդուրժողականության ու համերաշխ մթնոլորտ:
		3 լավ	Դպրոցում հալածանքի բռնության և օտարման դեպքեր հազվադեպ են լինում: Այս պարագայում բացահայտվում է կատարվածի շղթան և կատարվում կանխարգելիչ գործողություններ: Ընդհանուր առմամբ բարոյահոգեբանական մթնոլորտը առողջ է: Յուրաքանչյուր սովորող գիտի իր իրավունքներն ու պարտականությունները, հարգում է դիմացինին:
		2 բավարար	Դպրոցում հալածանքի բռնության և օտարման դեպքեր հաճախակի են լինում: Երբեմն չի հաջողվում կատարել կանխարգելիչ գործողություններ: Սովորողները մասամբ են տիրապետում իրենց իրավունքներին ու պարտականություններին:
		1անբավարար	Դպրոցում հալածանքի բռնության և օտարման դեպքեր պարբերաբար են լինում: Խաթարված է դպրոցի բարոյահոգեբանական մթնոլորտը:
10	Դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտեր	4 գերազանց	Դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում առկա է անձնակազմի լայն ներգրավվածություն, կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը լավ տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից:
		3 լավ	Դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում ոչ միշտ է անձնակազմը ներգրավված աշխատանքներում, երբեմն կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը տեղեկացված է դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից:

		2 բավարար	Դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում ոչ միշտ է անձնակազմը ներգրավված աշխատանքներում, բացառիկ դեպքերում կազմակերպվում են նախագծերի քննարկումներ, անձնակազմը քիչ է տեղեկացված դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից:
		1անբավարար	Դպրոցում կազմվող իրավական ակտերի նախագծային փուլում անձնակազմը ներգրավված չէ աշխատանքներում, անձնակազմը տեղեկացված չէ դպրոցի գործունեությունը կարգավորող իրավական ակտերից:

4. ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

Դպրոցի գործունեությունն ամբողջությամբ ուղղված է լինելու կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության ապահովմանը, համաձայն որի քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Նշված նպատակներին ու քաղաքականության ուղղությունների իրականացմանն ուղղված է լինելու առաջարկվող զարգացման ծրագիրը: Զարգացման ծրագրի մշակման փուլից սկսած՝ դպրոցի ամբողջ գործունեությունը միտված է լինելու Ամասիա համայնքի, դպրոցի աշակերտների, նրանց ծնողների կարիքներին համապատասխանեցմանն ու հնարավորությունների, ներուժի ամբողջական օգտագործմանը: Դպրոցի զարգացման ծրագիրն ու նախատեսվող գործունեությունն ամբողջությամբ համապատասխանում է առկա ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսների ներուժին և հնարավորություններին: Զարգացման ծրագրի շրջանակներում առաջադրված նպատակների արդյունքում ակնկալվում է ունենալ՝

1. Ժամանակի պահանջներին համահունչ կրթական միջավայր
2. Վերանորոգված և նյութատեխնիկական բազայով հագեցած առաջատար դպրոց
3. ՏՀՏ միջոցների և նորարարությունների լիարժեք ներդրում, կիրառումը դասապրոցեսում

4. Փորձառու և ճանաչված մասնագետներ, նորարար և ստեղծագործ ուսուցիչներ
5. Ժողովրդավարական սկզբունքներին համապատասխան ՄԽ,ԱԽ, ԾԽ , ԿԽ գործունեություն
6. Սոցիալ-մշակութային կենտրոն դպրոցի ստեղծում, աշակերտ թվի ավելացում
7. Սովորողների բարձր ցուցանիշներ մրցույթներում, առարկայական օլիմպիադաներում
8. Ապագա մանագիտության ճիշտ կողմնորոշում և ընտրություն
9. 21-րդ դարի, ստեղծագործ, կարողունակ և մրցունակ քաղաքացի

5. ՎԵՐԱՀԱՏՎՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Վերոնշյալ գնահատման չափանիշների համար գործունեության վերահսկողությունն իրականացնում են հիմնադիրը, կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմինը, ինչպես նաև օրենքով նախատեսված պետական կառավարման այլ մարմիններ, իսկ անմիջապես զարգացման ծրագիրը վերահսկում է կառավարման խորհուրդը: Յուրաքանչյուր իրականացվող ծրագրի, միջոցառման համար հաստատված ձևաչափերով ներկայացվելու են հաշվետվություններ վերադաս մարմիններին, որոնք համապատասխան գնահատման չափանիշներով կգնահատեն կատարված աշխատանքի որակական ու քանակական կողմերը: Ծրագրի վերահսկողությունը կիրականացվի մասնակցային սկզբունքով՝ ներգրավելով բոլոր շահակից կողմերին ինչպես հաստատության ներսից, այնպես էլ արտաքին համագործակցող կողմերից:

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ

ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

օ	Միջ- ոցա-ռուս/ գործողու- թյուն	Ակնկ ալվող արդյունք	Մա հման-ված ժամկետ	Կատար ված աշխատանքի նկարագրու- թյուն	Մահմանվ ած ժամկետում միջոցառման/ գործողության չկատարման կամ մասնակի կատարման/ ամկայության դեպքում/ սպառնալուծու- թյունները	Զարգացման ծրագրում փոփոխություններ և լրացումներ կատարելու մա- սին առաջարկու- թյուններ	Հումն եր

Հաշվետվությունը պետք է ներառի յուրաքանչյուր կատարողական ցուցանիշի կատարման մասին անհրաժեշտ փաստացի տվյալներ, հիմնավորող փաստաթղթեր, վերլուծություններ:

ՎԵՐՋԱԲԱՆ

Զարգացման ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները հանդիսանալու են դպրոցի բյուջետային ու արտաբյուջետային միջոցները, որոնք ներդրվելու են հաստատության բնականոն զարգացման ու շարունակական կենսագործունեությունն ապահովելու համար: Նյութատեխնիկական պարագաները ձեռք են բեվելու՝ հիմնվելով համապատասխան գործողության համար անհրաժեշտությունից: Ելնելով յուրաքանչյուր գործողության առավել մանրամասն պլանավորման առկայությունից՝ տարեկան աշխատանքային պլանում կնախատեսվեն և բյուջետային կամ արտաբյուջետային միջոցներից, մինչ այժմ կատարված խնայողություններից, հայթայթված ֆինանսավորման աղբյուրներից ձեռք կբերվեն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները:

**ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ԳԻՏԵԼԻՔԻ ՔԱՆԱԿԸ ՉԷ, ԱՅԼ ԼԻԱԿԱՏԱՐ
ԸՄԲՌՆՈՒՄՆ ՈՒ ՀՄՈՒՏ ԿԻՐԱՌՈՒՄՆ Է ԱՅՆ ԱՄԵՆԻ, ԻՆՉ
ԳԻՏԵՍ**