ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ՀՀ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ << ԱՇՈՑՔԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ >>ՊՈԱԿ-Ի

2023-2028ԹԹ.-Ի ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ

-2023-

Բովանդակություն

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

2.ԴՊՐՈՑՈՒՄ ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ

3.ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

4.ԴՊՐՈՑԻԱ ՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

5.ԴՊՐՈՑԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ /ԱՆՁՆԱԳԻՐԸ/

6.ԴՊՐՈՑԻԱՌԿԱԻՐԱՎԻՃԱԿԸ

7.ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՆ՝ԸՍՏ ՈԼՈՐՏՆԵՐԻ

8.ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄ

9.ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐ

10.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

11.ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ ԵՎ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

12.ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

13.ՆԵՐԴՊՐՈՑԱԿԱՆՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

14.ԴՊՐՈՑԻՏՆՕՐԵՆԻԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆՀԻՄՆԱԿԱՆՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

15.ԴՊՐՈՑԻՏՆՕՐԵՆԻԿԱԴՐԱՅԻՆՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

16.ԴՊՐՈՑԻՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻԼՈՒԾՈՒՄԸ

17.ԴՊՐՈՑԻԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆՀԱՄԱԿԱՐԳԻԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄ

18.ԸՆՏԱՆԻՔ-ԴՊՐՈՑՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

19.ԱՇԽԱՏԱՆՔՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆՀԱՄԱԿԱԶՄԻՀԵՏ

20.ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆԻՆՔՆԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

21.ԴՊՐՈՑԻՀԻՄՆԱԿԱՆԽՆԴԻՐՆԵՐԻԼՈՒԾՄԱՆՈՒՂԻՆԵՐԸ,

ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐՆՈՒԿԱՏԱՐՄԱՆԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ

22.ԴՊՐՈՑԻԶԱՐԳԱՑՄԱՆԾՐԱԳՐԻԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆՌԻՍԿԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆՆՈՒՂՂՎԱԾԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

23. ԾՐԱԳՐԻ ԲՅՈՒՋԵՆ

24.ԴՊՐՈՑԻԶԱՐԳԱՑՄԱՆԾՐԱԳՐԻՑԱԿՆԿԱԼՎՈՂԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

25.ԴՊՐՈՑԻԶԱՐԳԱՑՄԱՆԾՐԱԳՐԻԳՆԱՀԱՏՄԱՆՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ,

ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

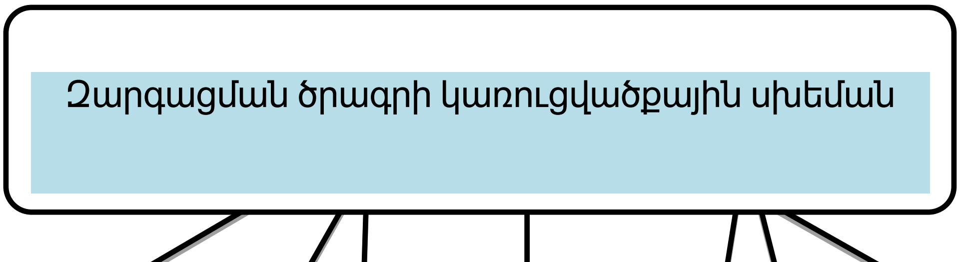
Այսօր գիտելիքը ամենուր է : Կան գիտելիք ստանալու բազմաթիվ աղբյուրներ և հնարավորություններ : Հետևաբար՝ դպրոցը գիտելիք փոխանցելու աղբյուրներից ընդամենը մեկն է: ԵՎ որպեսզի աշակերտները ցանկանան դպրոցից գիտելիք ստանան ուսուցիչը պետք է լինի հետաքրքիր մարդ , ունենա սովորեցնելու , սովորելու , լսելու և հասկանալու հմտություններ :

Մերօրյա դպրոցի հենասյուները պետք է լինեն արհեստավարժ ուսուցիչները: Ուսուցիչը շատ կարևոր դեր ունի ուսուցման գործում , սակայն գործընթացի կենտրոնում պետք է լինի սովորողը: Ուսուցիչը պետք է կարողանա դասարանում ստեղծել հրապուրիչ ուսումնական միջավայր , որտեղ յուրաքանչյուր սովորող ազատ և անկաշկանդ կդրսևորի իր առավելագույն ներուժը՝ անկախ իր հնարավորությունից:

Կարևոր է նշել նաև , որ դպրոցի տնօրենի աշխատանքում կան որոշակի մարտահրավերներ : Այսօր թե՛ տնօրենը, թե՛ փոխտնօրենը և թե՛ ուսուցիչները պետք է կերտեն ուսումնառության նոր ուղիներ՝ առաջնորդելով ուսումնական գործընթացը:

<<Աշոցքի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ-ի զարգացման ծրագրում իրատեսական նպատակներ ու խնդիրներ սահմանելու համար՝ ուսումնասիրելով դպրոցի մասին ողջ տեղեկատվությունը վեր են հանվել դպրոցի ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և հնարավոր խոչնդոտները `այն ռիսկերը , որոնք կարող են առաջանալ խնդիրների լուծման ընթացքում :

<<Աշոցքի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ-ի 2023 – 2028 թթ. զարգացման ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել նաև դպրոցի տնօրենի , փոխտնօրենների և մանկավարժների նախորդ տարիների հաշվետվությունները , հաստատության ձեռքբերումները և դպրոցում առկա հիմնախնդիրները : Հաշվի են առնվել նաև հաստատության մանկավարժական , ծնողական և աշակերտական խորհուրդների առաջարկությունները համաձայն ՀՀ Կառավարության 2023 թ. Փետրվարի 9-ի №181-Ն որոշման 16-րդ կետի :



Ծրագրի գնահատման ցուցանիշները, վերահսկողությունը

2.ԴՊՐՈՑՈՒՄՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆՍԿԶԲ ՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՎ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐԸ

Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգայինդպրոցնէ,որիգլխավորնպատակըհամակողմանիորենզարգացած,հայրենասիրությա ն,պետականությաննմարդասիրությանոգովդաստիարակվածնմասնագիտականկողմնորոշու մունեցողանձիձևավորումնէ:

ՀայաստանիՀանրապետությունըհամընդհանուրներառականկրթությունըհռչակում էորպեսյուրաքանչյուրերեխայիկրթությանիրավունքիապահովմանէրաշխիք:Ներառականկրթությանքաղաքականությունընպատակաուղղվածէյուրաքանչյուրերեխայիկրթությանմատչելիության,հավասարմասնակցությանհնարավորությաննորակիապահովմանը:

Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթությանժողովրդավարականնաշխարհիկբնույթը:

Միջնակարգ կրթությունը պարտադիր է՝ բացառությամբ օրենքովնախատեսվածդեպքերի:

Միջնակարգկրթությունըպետականուսումնականհաստատություններումանվճար է: Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյամիջնակարգկրթություն:

Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականությանկազմակերպականհիմքըկրթությանզարգացմանպետականծրագիրնէ:

Հայաստանի Հանրապետությունում
հանրակրթությունն իրականացվում է գրական
հայերենով՝«Լեզվիմասին» Հայաստանի
Հանրապետության օրենքի պահանջներին
համապատասխան՝բացառությամբ օրենքով
նախատեսված դեպքերի:

Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր սովորողի՝

1) մտավոր, ստեղծագործական, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալականզարգացմանը.

2) մարդկայինարժանապատվությանպահպանմանը.

3)իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանըհամապատասխան ուսումնական միջավայրում նրահասարակականհարմարեցմանը.

4)ինքնասպասարկմանունակություններիձեռքբերմանըևինքնուրույնկյանքինախապատրաստմանը.

5) մասնագիտականկողմնորոշմանըևմասնագիտական,աշխատանքայինգործունեությաննախապատրաստմանը.

6)որպեսապագաքաղաքացուձևավորմանը:

3.ԸՆԴՀԱՆՈՒՐԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

<<ԱՇՈՑՔԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳԴՊՐՈՑ>>ՊՈԱԿ-Ի

Առաջիկահինգտարիներիզարգացմանծրագիրըկազմվելէհանրակրթությանոլորտըկանոնակ արգողիետնյալնորմատիվիրավականակտերիպահանջներինհամապատասխան:

●ՀայաստանիՀանրապետության«Սահմանադրություն»,

●«Կրթության մասին» ՀՀ օրենքով,

●«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքով,

● «Երեխայիիրավունքների մասին» ՀՀ օրենքներով,

●«Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանցկրթության մասին» ՀՀ օրենքով,

●«Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենքով,

● ՀՀ Կառավարության սահմանած «Հանրակրթության պետական չափորոշչի»

դրույթներով:

● ՀՀ կրթության զարգացման մինչև 2030 թվականների պետական ծրագիրը:

Սույն զարգացման ծրագիրը մշակվել է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022թ-ի սեպտեմբերի 30-ի N 35-Ն հրամանի՝պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման պահանջներով ու ձևաչափով:

Հաստատության աշակերտների համար ստեղծվելու են բոլոր հնարավորությունները՝ իրականացնելու ՀՀ Սահմանադրության 38-րդ հոդվածով երաշխավորված կրթության իրենց իրավունքը:

<<Աշոցքի միջնակարգ դպրոց>>ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ. Ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել հաստատության մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների առաջարկությունները:

4.ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

<<Կրթությունը լավագույն զենքն է աշխարհը փոխելու համար >>

Նելսոն Մենդելա

Աշխգքի միջնակարգ դպրոցի առաքելությունը ցանկալի ապագայի մտապատկերն է , որը ենթադրում է.

1.Կրթել և դաստիարակել սերունդ՝ժամանակի պահանջներին համապատասխան:

2.Ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստ մարդու ձևավորումը:

3.ՏՏ կիրառումը դարձնել ամենօրյա կրթության մաս

4.Դպրոցում ձևավորել ուսումնական, սոցիալ-հոգեբանական, ստեղծագործական կրթական միջավայր , որի արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կունենա հավասար կրթական հնարավորություններ՝ անկախ իր ընդունակություններից ու կարողունակություններից:

5.Ստեղծել բարոյահոգեբանական հարմարավետ միջավայր յուրաքանչյուր սովորողի համար, որպեզի սովորողը կարողանա դրսևորել իր կարողություններն առավելագույն ձևով:

6.Կարևորել լեզուների ուսուցումը՝ մերօրյա մարտահրավերներին դիմակայելու համար:

7.Կրթական բոլոր աստիճաններում ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կրթություն ստանալու հավասար իրավունքը:

8.Կրթության մեջ կարևորել ոչ միայն գիտելիքը, այլև կարողունակությունները, որը այսուհետ պարտադիր է Հանրակրթության պետական չափորոշչով:

9.Դպրոցում սովորողն իրեն պետք է զգա ապահով, ջերմ միջավայրում:

10.Ուսուցիչը պետք է լինի անսպառ գիտելիքներով օժտված, շարունակաբար գիտելիքներով և կարողունակություններով զինվելու պատրաստ, հոգատար, սրտացավ և հանդուրժող:

ԴՊՐՈՑԻ ՆՊԱՏԱԿՆ Է ՄԻՆՉԵՎ 2028Թ.-Ը ԴԱՌՆԱԼ ԺԱՄԱՆԱԿԻ ԶԱՐԳԱՑՈՂ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԵՎ ԿՐԹԱԿԱՆ ԲՈԼՈՐ ԲՆԱԳԱՎԱՌՆԵՐՈՒՄ ՀԱՋՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԳՐԱՆՑՈՂ ԱՌԱՋԱՏԱՐ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ ՀՀ-ՈՒՄ:

5. ԴՊՐՈՑԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ /ԱՆՁՆԱԳԻՐԸ/

Հաստատության անվանումը՝

ՀՀ Շիրակի մարզի <<Աշոցքի միջնակարգ դպրոց>>ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝

ՀՀ Շիրակի մարզի համայնք Աշոցք, գ. Աշոցք , Վ. Ռուդակովի փողոց 1,

Հեռ.՝ +374 0245 2-12-92, 077-75-77-67

Շահագործման է հանձնվել 2014 թվականին:

Դպրոցի էլեկտրոնային հասցեն՝ http://ashotskidroc@mail.ru

Ֆեյսբուքյան էջ՝ https://www.facebook.com/profile.php?id=100010912651625

«Աշոցքի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ –ը իրականացնում է միջնակարգ կրթություն, որը հանդիսանում է պարտադիր կրթության երրորդ մակարդակը և ներառում է

հանրակրթական հիմնական ծրագրերի առաջին, երկրորդ և երրորդ աստիճանները:

Դպրոցի ստեղծման տարեթիվը՝ 1976, որպես միջնակարգ դպրոց : Տվյալ շենքում դպրոցի տեղակայման տարեթիվը՝ 2014թ.: Շենքը կառուցվել է Հայաստան Համահայկական Հիմնադրամի կողմից ֆրանսահայ բարերար Աղավնի Գրիգոր Բոյաջյանի զավակներ՝ Առաքել և Լիդյա Գազարյանների հովանավորությամբ: Մինչև 1988 թվականի դեկտեմբերյան երկրաշարժը դպրոցն ուներ շուրջ 700 աշակերտ , սակայն վերջին տարիներին, արտագաղթի պատճառով, նվազել է սովորողների թիվը , ինչը պատճառ է դարձել ուսուցիչների ժամաքանակի թերբեռնվածության , սակայն կրթօջախի մանկավարժները՝ հավատարիմ մնալով մանկավարժի իրենց բարձր կոչմանը, զինվելով համբերությամբ ու տոկունությամբ , շարունակում են սերունդներ կրթելու իրենց արժանապատիվ գործը : Կրթօջախն ունի հարուստ ավանդույթներ, տաղանդավոր սաներ , հպարտությամբ նշեմ մի քանիսին ՝ Հովհաննիսյան Հայկ (1983թ.-ի շրջանավարտ , Հարվարդի , Իսրայելի, Իտալիայի Վեյցման ինստիտուտի շրջանավարտ, Բոստոնի մոլեկուլյար - գենետիկական լաբորատորիայի վարիչ), Անի Հովհաննիսյան (2007 թ.-շրջանավարտ, սոցիալական գիտությունների դոկտոր , Շվեյցարիայի Ստ. Գալլենի համալսարան) , Յավրումյան Մարատ (2007 թ.- շրջանավարտ, ԵՊՀ դոկտոր-պրոֆեսոր , հայատառ էլ. տառաշարի հիմնադիր), Միքայելյան Սերգեյ (2009 թ.- շրջանավարտ, 2013 թ.-ինվադահուկ-ավազքի աշխարհի չեմպիոն), Նիկողոսյան Վահագն (2010 թ.-շրջանավարտ, Լոնդոնում ֆեսբուքյան աշխատակից) և այլք :

Ըստ ՀՀ անշարժ գույքի սեփականության վկայագրի № 04102017-08-0031՝ ուսումնական հաստատությունն ունի 0.451076 հա տարածք, որից 2793.13 քմ մակերեսը ուսումնական հաստատությունն է , 34,86 քմ՝ կաթսայատունը , 18,55 քմ՝ պարիսպը, շվաքարաններ ՝5,95 քմ, 8,2քմ,3,65 քմ,5,56 քմ,55,1 քմ,37,35 քմ:

«Աշոցքի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ –ը աշխատում է հնգօրյա աշխատանքային ռեժիմով , միահերթ , ունի լոկալ ջեռուցում , հաստատված ուսումնադաստի-արակչական աշխատանքային պլան , որի հիման դպրոցի մյուս օղակները պլանավորել են իրենց աշխատանքները :

Դրոցն ունի 14 դասարան ։

Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ Շիրակի մարզպետի 28.02.2018 թ.-ի № 39-Ա որոշմամբ ։

Դպրոցն ունի կնիք , ձևաթղթեր , խորհրդանիշ ։

Ունի ինքնուրույն հաշվեկշիռ և գանձապետական հաշիվ , ինչպես նաև դպրոցական կայք և ֆեսբուքյան էջ ։

Դպրոցում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերը (կանոնակարգվող իրավական ակտեր, դպրոցի կանոնադրությունը , տեղայնացված օրինակելի իրավական ակտերը, ներքին իրավական ակտերը) ։ Դրանք վարվում են համապատասխան կարգերի պականջներին ։

6. ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԿԱ ՎԻՃԱԿԸ

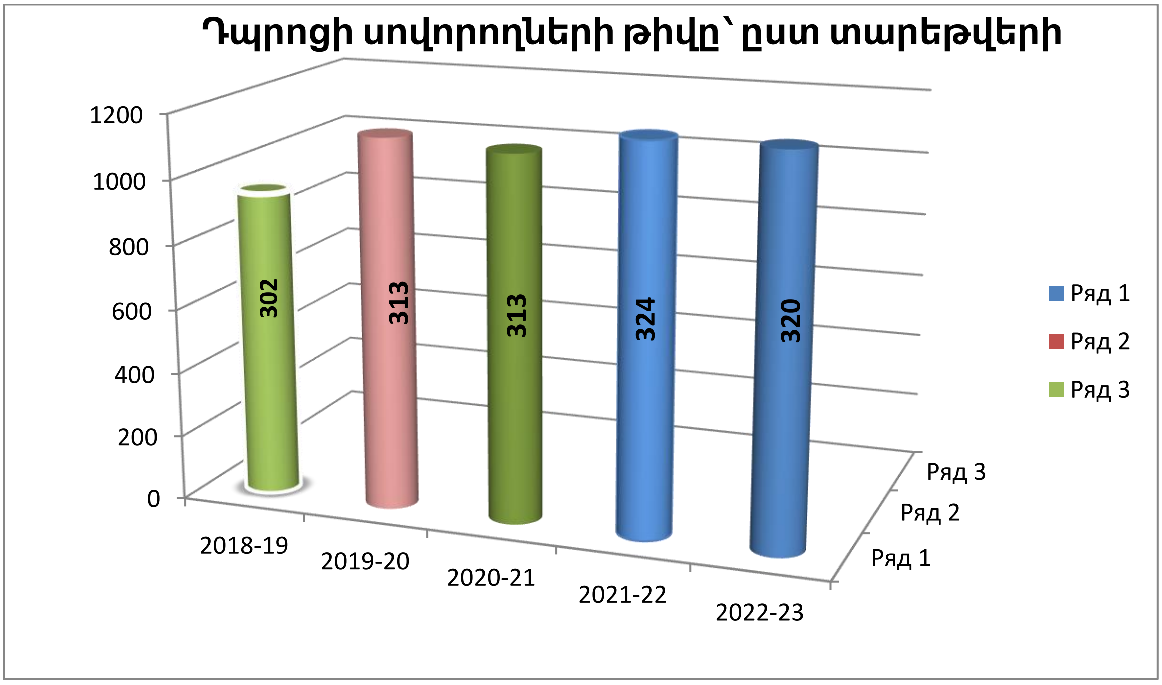
Շենքային պայմանները	Քանակը	Փաստացի վիճակը
Դասասենյակների թիվը	6	Լավ
Առանձնասենյակների թիվը	3	Լավ

Լաբորատորիա	3	Լավ
Առարկայականսենյակ /կաբինետ	8	Լավ
Նախնականզինպատրաստության	1	Լավ
Համակարգչայինկաբինետ	1	Գերազանց
Մարզադահլիճ	1	Լավ
Ճաշարան	1	Գերազանց
Գրադարան	1	Գերազանց
Հանդիսությունների դահլիճ	1	Լավ
Շախմատի կաբինետ	1	Գերազանց
Ուսուցչանոց	1	Գերազանց
Պահեստ	1	Լավ
Սննդի պահեստ	1	Լավ
Սանհանգույց	10	Լավ

№	Գույքի անվանումը	վիճակը
1	1914թ վարչական քարտեզ	Լավ
2	աթոռ կիսափափուկ	Լավ
3	աթոռ միջ. և բարձր դասարանցիների համար	Լավ
4	աթոռ ճաշարանի	Լավ
5	աթոռ աշակերտ. Կանաչ	Լավ
6	աթոռ բարձր դաս. համար	Լավ
7	աթոռ բարձր դասարանի համար	Լավ
8	աթոռ բարձր.դաս.համար	Լավ
9	աթոռ կիսափափուկ	Լավ
10	աթոռ միջին և բարձր դասարանցիների համար	Լավ
11	ամբիոն սեղան գրքերի	Լավ
12	ամրակալան կցորդիչով և թաթիկով	Լավ
13	անկյունակ	Լավ
14	աշակերտ սեղան կանաչ	Լավ
15	Աշխատանքային օրենսգիրք	Լավ
16	աստղադիտակ	Լավ
17	բազմաֆունկց. Տպիչ	Լավ
18	բազմոց	Լավ
19	Բակաթոռ	Լավ
20	բժշկական պահարան	Լավ
21	Գրասեղան ուսուցչի	Լավ
22	Գազջօջախ "Սիմֆեռ"	Լավ
23	Գեղարվոեստ. գիրքԹեհլերյան վերհիշումներ	Լավ
24	գնասեղան	Լավ
25	Գլանաձև աբակյա բաժակ	Լավ
26	գլանաձև ապակյա բաժակ	Լավ
27	գլոբուս	Լավ
28	գրադարանի սեղան	Լավ
29	գրանցամատյան զինղեկի	Լավ
30	Գրապահարան	Լավ
31	գրատախտակ	Լավ
32	գրատախտակ միատարր	Լավ
33	դեմոնստր.սեղան օդափ. Յամ.	Լավ
34	դպր. լաբ. Պարազ.ֆիզ.և քիմ	Լավ
35	դպր.կենս.լաբ.գույք	Լավ
36	երաժշտական գործիք	Լավ
37	երկկողմ. Գրք. Դարակ	Լավ

38	երկտ,լվաց. չժանգ.	Լավ
39	զսպանակի կոշտության որոշումը /հավաքածու/	Լավ
40	էլ. լամպի շիկացման թելիկի ջերմաստիճ.փ/սարք	Լավ
41	Էլեկտր.հոսանքի կիսահաղորդիչ և հանգույց	Լավ
42	Էլեկտրաեռոց	Լավ
43	Էլեկտրական հաշվիչ	Լավ
44	էլեկտրական և մագնիսական վահանակ	Լավ
45	Էլեկտրական կշեռք	Լավ
46	էլեկտրական սալօջախ ջեռուցիչով 380վ.-400տարող.	Լավ
47	Էլեկտրոնային ձողակարկին	Լավ
48	էլեկտրոնային վայրկենաչափ	Լավ
49	Էլեկտրոնի լիցք բնորոշող սարք	Լավ
50	թեք հարթություն ճախարակով /հավաքածու/	Լավ
51	թվ ամպեր վոլտմետրը ջերմ.չափ	Լավ
52	թվային ամպեր օհմ վոլտմետր	Լավ
53	Թվայինպրոեկտոր VIES SONIS PA503s	Լավ
54	իմպուլսի պահպանման օրենքը բնորոշող փորձասարք	Լավ
55	կախիչ	Լավ
56	կախիչ 15սմ երկկողմ.	Լավ
57	կախովի պահարան	Լավ
58	կահույքի հավաքածու/ավազաթերապիայի սեղան	Լավ
59	կենս.լաբոր.գույք	Լավ
60	կենտրոնախույս մեքենա հավաքածու	Լավ
61	կշեռք էլեկտրական 01գրամ	Բավ
62	կողմնացույց	Բավ
63	Կողմնացույց	Բավ
64	կոն	Բավ
65	կոնդենսատոր հաջորդ և զուգահեռ միացում	Բավ
66	Կոշտ սկավառակատոր	Բավ
67	կրակմարիչներ.	Բավ
68	հակահրդեհային վահանակ	Բավ
69	Համակագիչ մոնիտորով	Լավ
70	համակագիչ ՄՕՈՒՄԵ	Լավ
71	համակարգչային աթոռ	Լավ
72	համակարգչային սեղան	Լավ
73	համակարգչային սեղան աթոռով	Լավ
74	համակցված պահարան	Լավ
75	հայելի	Լավ
76	հանդերձ կոնստ.1,6	Լավ
77	հանդերձ. Կախ.L--13մ	Լավ
78	հանդերձար. Կախիչ	Լավ
79	հաստատուն հոսանքի աղբյուր	Լավ
80	Հարթ թիթեղի ծանրության կենտրոնի որոշումը /հավաքածու/	Բավ
81	հարթ կոնդենսատորի էլ. յանուսումնասիր.փորձասարք/հավաքածու/	Բավ
82	Կոշտ սկավառակատոր	Բավ
83	հարթաչափ	Բավ
84	հիվանդի հետաոտման սարք	Բավ
85	հյուսնի ունիվերսալ սեղան	Բավ
86	Հոսանքի աղբյուր	Բավ
87	Ձայնային գեներատոր	Բավ
89	Ձայնային տատանում. ալիքների ռեզոնանս.ուսումնասիր.հավաքածու	Բավ
90	ճաշասեղան 6 տեղանոց	Բավ
91	մագնիս.դաշտի և հոսանք.հաղորդ.փոխազդ.ուսում.փորձ.սարք/հա/	Բավ
92	մաթեմատիկական ճոճանակ /հավաքածու/	Բավ
93	մարմնամար.պատ	Բավ
94	մանկ.սպոռտ.ժիլետ	Բավ
95	մարզանստարան	Բավ
96	Մարզասարք /հեծանիվ/	Բավ
97	մարմնամարզական ներքնակ	Լավ

98	մարմնամարզական պարան մագլցման համար	Լավ
99	մարմնի պարաբոլային շարժման ուսումնասիրումը /հավաքածու/	Լավ
100	մեթոդական ձեռնարկ	Լավ
101	մեթոդական ձեռնարկներ	Լավ
102	Մեթոդական ձեռնարկներ	Լավ
103	Մեխանիկական էներգիայիպահպ.օրենքի ուսումնասիրումը	Լավ
104	մետաղական պահարան	Լավ
105	մթերքի պահարան	Լավ
106	միակողմ.գրք. Դարակ	Լավ
107	մոնիտոր LG 19Մ35ԱԲ	Լավ
108	ներժավե լվացարան էլեկտրական	Բավ
109	ներժավե պահարան	Բավ
110	ներժավե սեղան	Բավ
111	Ներժավե վաննա կաթսաների1000*	Բավ
112	նստարան	Լավ
113	մարմնի պարաբոլային շարժման ուսումնասիրումը /հավաքածու/	Լավ
114	շախմատ տարր. Դասարանի	Լավ
115	ուժաչափ	Լավ
116	Չափանոթ	Լավ
117	չընդհատ.լարմանսարք վա	Լավ
118	չընդհատ.լարմանսարք պռօ	Լավ
119	պահարան	Լավ
120	Պահարան	Լավ
121	պահարան նվիրատվ.	Լավ
122	Պտտաձող	Լավ
123	Ջեռուցման խողովակներ	Լավ
124	ջերմաչափ	Լավ
125	Ջրատաքացուցիչ	Լավ
126	Ջրատաքացուցիչ 30լ	Լավ
127	ռոբոտաշին. Ավտ.հավաքախուլ	Լավ
128	Սառնաան "Յիսենսե"	Լավ
129	Սառնաան "ՍԱԳԱ"	Լավ
130	Սառնարան 250-300հզորությամբ	Լավ
131	սեղան	Լավ
132	Սեղան	Լավ
133	սեղան համակարգչային	Լավ
134	Ստատիստիկայի ցուցատախտակ / հա	Լավ
135	սրբիչի կախիչ	Լավ
136	տարբեր քանոններ փոխադրիչ մետր	Լավ
137	տարի.ման ելքային նշան	Լավ
138	Տեսախցիկ դրսի	Լավ
139	Տեսախցիկ ներսի	Լավ
140	Տեսանկարահանող սարք 8 տեղանոց	Լավ
141	տնօրենի սեղ կոմպ.	Բավ
142	Տրամաբանական էլեմենտ.աշխատանք	Բավ
143	տրանսֆորմատոր	Բավ
144	Ստատիստիկայի ցուցատախտակ / հա	Բավ
145	սրբիչի կախիչ	Բավ
146	տարբեր քանոններ փոխադրիչ մետր	Բավ
147	տարի.ման ելքային նշան	Բավ
148	Տեսախցիկ դրսի	Բավ
149	Տեսախցիկ ներսի	Բավ
150	Տեսանկարահանող սարք 8 տեղանոց	Բավ
151	ցուցադր. Սեղ. Կոմպ	Բավ
152	փորձերիսեղ.կոմպ.	Բավ
153	փոփոխական լարման ուղղում և կայունացում	Բավ
154	փոփոխման հոսանքի շղթայում ռեզ. փ/սարք	Բավ
155	օպտոէլեկտրոնային միլ.վայրկենաչափ	Բավ
156	ֆոյեի հայելի	Բավ



<u>Համաձայն տրված լիցենզիայի հրաման № 13.03.2013 190 Ա/Ք՝ դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական ծրագրերը՝</u>

- տարրական ընդհանուր I աստիճան՝ լիցենզիա 100/ 103 տեղ/

- հիմնական ընդհանուր II աստիճան՝լիցենզիա 130/162 տեղ/
- միջնակարգ ընդհանուր III աստիճան՝լիցենզիա 90/55 տեղ/
- 2022-2023 ուստարում դպրոցում կազմավորվել է 14դասարան, որտեղ սովորում են 320 աշակերտ, այդ թվում՝

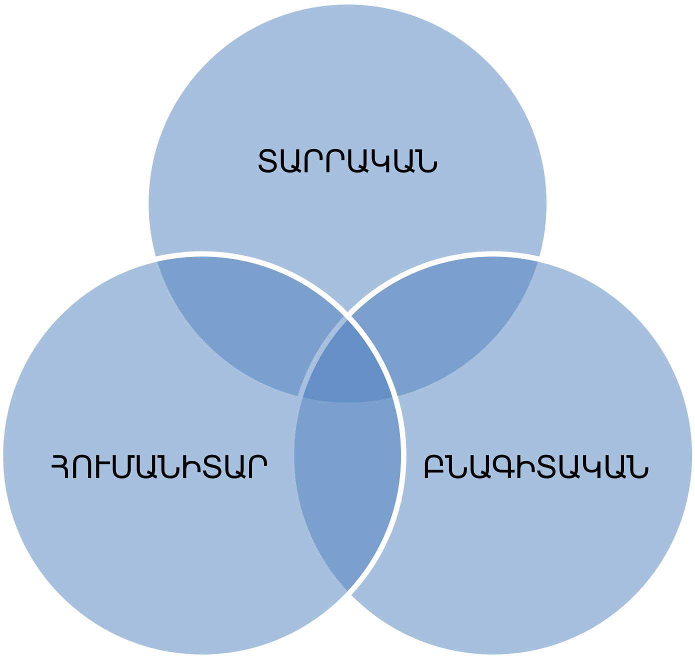
•1. Տարրական դպրոց—103 աշակերտ/ 4 դասարան/

•2.Միջին դպրոց—162 աշակերտ / 7 դասարան/

•3. Ավագ դպրոց —55 աշակերտ /3 դասարան

Աշակերտներից 9-ը ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (ԿԱՊԿՈՒ)

Դպրոցն ունի երեք առարկայական մասնախմբեր



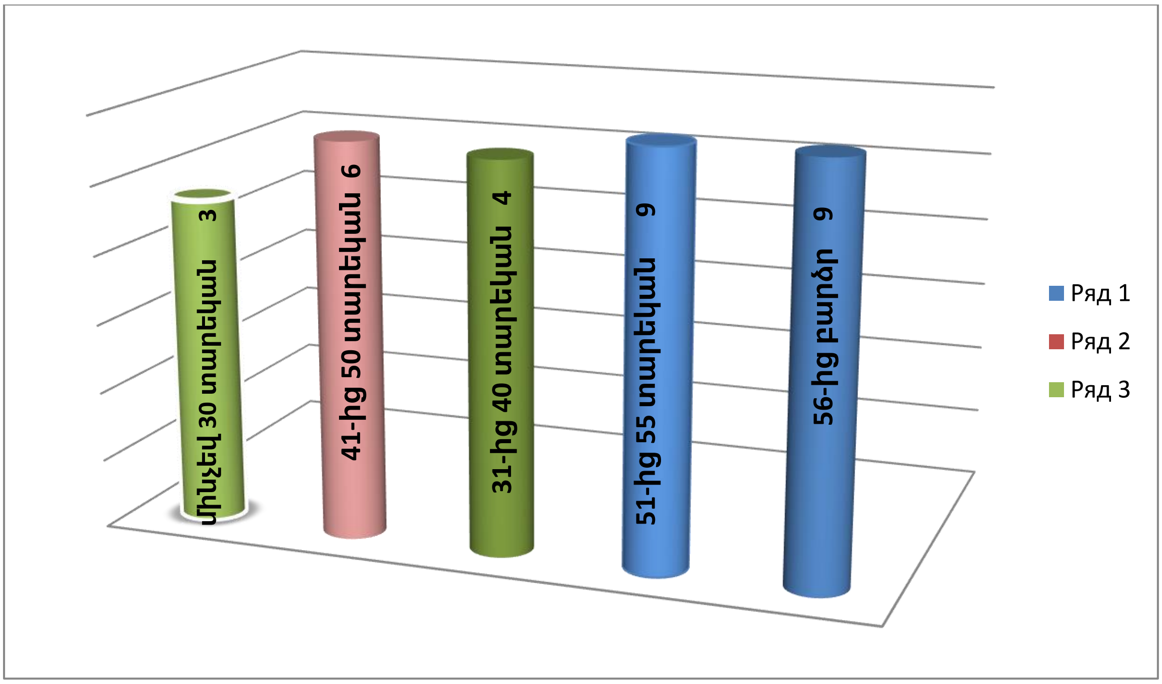
№	23. 11.2023 թ.- ի դրությամբ	
1	Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	32
2	Վարչական աշխատողներ	3
3	Սովորողների թիվը	320
4	Բարձրագույն կրթությամբ ուսուցիչներ	32
5	Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ	1
6	Կամավոր ատեստավորված ուսուցիչներ	-
7	Համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ	1
8	Ուսուցիչներ / սովորող հարաբերությունը	1/10
9	Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածություն	16
10	Առարկայական մեթոդ միավորում	3
11	Ուսումնաօժանդակ անձնակազմ	4
12	Սպասարկող անձնակազմ	12
13	Հաշվապահ	1
14	Օպերատոր	1
15	Գործավար	1
16	Գրադարանավար	1
17	Լաբորանտ	2

Հ Ա
Ս Տ
Ի Ք
Ա Ց
Ո Ւ
Ց Ա
Կ

№	Հաստիքների անվանումը	Հաստիքներիընդհանուրքանակը
1	Գործադիր տնօրեն	1
2	Վարչատնտեսական համակարգող	1
3	Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքների	0,75

	գծով	
4	Տնօրենի տեղակալ մասնագիտացված կրթական աջակց. գծով	0,75
5	Հաշվապահ	1
6	Զինղեկ	1
7	Լաբորանտ	2
8	Տնտեսվար	1
9	Ուսուցչի օգնական	2,5
10	Հոգեբան	1
11	Համակարգչային օպերատոր	1
12	Գործավար	1
13	Գրադարանավար	1
14	Հավաքարար	4
15	Հնոցապահ	3
16	Դռնապահ	1
17	Խոհարար	2
18	Պահակ	3
19	Քաղպաշտպանության շտաբի պետ	0,30

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՏԱՐԻՔԱՅԻՆ ԿԱԶՄԸ



7.ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԸՍՏ ՈԼՈՐՏՆԵՐԻ

Նպատակներ՝ ըստ ոլորտների

8. ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄ

Այսօր մեր հանրապետությունը թևակոխել է կրթության բովանդակային

Բարեփոխումների նոր փուլ: Փոփոխվել է նաև Հանրակրթության պետական չափորոշիչը /ՀՊՉ/, որը հիմնված է սովորողների հմտությունների և կարողունակությունների վրա: Կրթական քաղաքականությունը մեծացնում է ուսուցիչների պատասխանատվությունը: Այսօր ուսումնադաստիարակչական գործունեության կենտրոնական դեմքը՝ ուսուցիչը, կարիք ունի իր կարողունակությունները հարստացնելու, որպեսզի կարողանա սովորողի մոտ ձևավորել գիտելիք, հմտություն, դիրքորոշում և արժեքային համակարգ: Աշխատակազմի ուժեղ և թույլ կողմերը

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1.Դպրոցը հագեցած է բնագիտական բոլոր առարկաների լաբորատորիաներով, համակարգչային կենտրոններով, տարաբնույթ դիդակտիկ պարագաներով: 2.Դպրոցը ուսումնադաստիարակչական հարցերում փորձում է ապահովել լաշակերտակենտրոն մոտեցում: 3.Դպրոցը ակտիվ մասնակցում է ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից կազմակերպվող և անցկացվող բոլորսեմինարներին նվերապատրաստումներին: 4.Հաճախակի են կազմակերպվում բաց դասեր՝ բազմազան մեթոդների ՏՀՏ կիրառմամբ, լաբորատոր և գործնականաշխատանքներիմիջոցով	1.Դպրոցը ունի բոլոր հնարավորությունները մենթոր դպրոց դառնալու համար: 2.Ուսուցիչները ցանկություն չունեն տարակարգ ստանալու, խուսափում են կամավոր ատեստավորումից և ԿԳՄՍ նախարարության կողմից կազմակերպվող <<Տարվալավագույններ>>մրցույթին մասնակցելուց: 3.Ուսուցիչները դեռևսչենտիրապետումնորՀՊՉ-ին և նրանից բխող ծրագրային նմեթոդականփոփոխություններին: 4.Թեևառարկաներիդասավանդմանհամարուսպլանիժամաքանակներըբավարարենառարկայի յուրացման համար,այնուամենայնիվ,սովորողներըշարունակումենհաճախելկրկնուսույցիպարապմունքների:

Նպատակ1

Մանկավարժական համակազմի որակական բարելավում

Խնդիրներ

Ուսուցիչներիինքնազարգացմանըուղղվածաշխատանքներիկազմակերպում

Գործողություններ

1. Մեթոդմիավորումներիհետհամատեղկազմելինքնազարգացմանպլանիօրինակելինմուշ2. Կազմելժամանակացույց՝մ/միներիկողմիցմանկավարժներիինքնազարգացմանաշխատանքներիարդյունքումհետաքրքրաշարժստեղծագործականաշխատանքներըներկայացնելուհամար3. Աջակցելմանկավարժներին՝մշակելունտպագրություններկայացնելուիրենցմեթոդականաշխատանքները

4. ՈւսուցիչներինծանոթացնելնորՀՊՉ-իննրանիցբխողծրագրայինմեթոդականփոփոխություններին

5. Աջակցել<<Տարվալավագույններ>>մրցույթինմասնակցելուհամար

6. Նյութերովհամալրելռեսուրս-կենտրոնը,գրադարանը/մեթոդականամսագրեր,պաստառներ,դիդակտիկպարագաներ,էլ. կրթականնյութեր,առարկայականծրագրերիCD-ներ/

7. Շարունակաբարկազմակերպելդասընթացներ՝ուսուցիչներիհամակարգչայինգրագիտությունըբարելավելուհամար

9. ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐ

Սովորողը ուսումնական գործընթացի առանցքն է ուստի անհրաժեշտ է կրթել և դաստիարակել ժամանակակից կյանքի մարտահրավերներին պատրաստ անհատ և քաղաքացի :

Ուժեղ կողմ	Թույլ կողմ
1. ԳրեթեբոլորսովորողներըտիրապետումենՏՀՏգործիքներին: 2. Բոլորսովորողներըապահովվածենդասագրքերով: 3. Մեծթվովսովորողներիաճախումեն<<Թումո>>կենտրոնևհամակարգչայինգրագիտությունըբարելավողայլկենտրոններ: 4. Կազմակերպվումենհանդիպումներտարբերբուհերիներկայացուցիչների,տարբերմասնագիտություններունեցողմարդկանցհետ,այցելություններբուհեր՝մասնագիտականկողմնորոշումստանալունպատակով: 5. Դպրոցումկանօժտվածևշնորհալիսովորողներ,ովքերմասնակցումենտարբերնախագծերիևունենզրանցածհաջողություններ: 6. Սկսած 2013թ. – ից ՝դպրոցն իրականացնում է ներառական կրթություն: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտները ունեն բավականինշատհարմարեցումներևհնարավորություններ՝իրենցկարողություններըզարգացնելու	1. Գերազանցսովորողաղջիկներիթիվըգերազանցումէտղաներին: 2. Սովորողներիիբնագիտականառարկաներինկատմամբվերաբերմունքըավելիցածրէ: 3. Կարնթերցանությանպակաս,իսկավագդասարաններումընդհանրապեսնվազումէհետաքրքրությունըգրքինկատմամբ: 4. Որոշաշակերտներդուրսենմնումծնողներիվերահսկողությունից,որըբերումէուսմանհանդեպանտարբերություն: 5. Ավագդասարաններումաշակերտիկողմիցդպրոցիփոփոխություն՝այլդպրոցտեղափոխվելուռիսկեր:

Նպատակ2

Սովորողներիկրթականկառուցվածքիխբովանդակությանվերազինում

Խնդիրներ

1. Սովորողներիմոտձևավորելկարողունակություններիզարգացում

2. ՍովորողներիկրթականիրավունքիիրացումըՀՊՉ-ինհամապատասխան

3. Նորարարականծրագրերիիրականացում , մեթոդականդիդակտիկնյութերիապահովում

Գործողություններ

1. Սովորողներիմոտձևավորելքննադատականմտածողություն,գիտելիքըգործնականումկիրառելուհմտություն:

2. Սովորողներիմոտզարգացնել.

ա/սովորելսովորելուկարողունակություն

բ/թվայիննմեդիակարողունակություն

գ/մաթեմատիկականնգիտատեխնիկականկարողունակություն

դ/սոցիալականկարողունակություն

3. Ուսուցմանգործընթացինզուգահեռ ապահովելսովորողներիմարդասիրական,մշակութային,քրիստոնեական,գեղագիտական,ֆիզիկականկարողունակություն

4. Ելնելովանհրաժեշտությունից՝կազմակերպելհեռավարուսուցում

5. Պարբերաբարլաբորատորաշխատանքներիմիջոցովխթանելհետաքրքրությունըբնագիտականառարկաներինկատմամբ

6. Ընթերցասրահիըկահավորելժամանակակիցստանդարտներին համապատասխան,որպեսզիառաջանահետաքրքրությունընթերցանությաննկատմամբ

10.ՌԻՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ

Ուսումնական միջավայրը կրթության կարևորագուն բաղադրիչներից մեկն է, որը նպաստում է դպրոցում սովորողների ստեղծագործական ընդունակությունների ձևավորման և զարգացման գործընթացին , ունի ռեֆերենտային նշանակություն , ապահովում է հոգեբանական անվտանգ միջավայր :

Ուժեղկողմ	Թույլկողմ
1. Դպրոցը մասնաշենքը նորակառույց է, ունի ժամանակակից շենքային պայմաններ:	1. Համակարգիչների մեծ մասը ֆիզիկապես մաշված է:
2. Դպրոցի տարածքը ասֆալտապատ է	2. ԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար դպրոցի ներսում չկանթեքահարթակներկամվերելակներ, այդպատճառովնրանցդասերըկազմակե րպվումեն1-ինհարկում:
3. Դպրոցն ունի շուրջօրյա ջրամատակարարում, լոկալ ջեռուցում:	3. Լաբորատորիաներըպարբերաբարպե տքէհամալրվենանհրաժեշտնյութերով:
4. Դպրոցի կից տարածքում կա մարզահրապարակ :	4.Ազգայիներգուպարիուսուցում:
5. Առկա էհամակարգչային կաբինետ՝ պրոյեկտորներով:	5.Դպրոցիտարածքումխաղերիհամալրու մ:
6. Դպրոցն ունի բնագիտական առարկաների /քիմիա, կենսաբանություն, ֆիզիկա, աշխարհագրություն/ լաբորատորիաներ:	6.Դպրոցումթատերականխմբա կիներգչախմբիստեղծում:
7. Գրադարանը ապահովված է դասագրքերով, գեղարվեստական, մեթոդական և ծրագրային գրականությամբ:	7.Ունենալդպրոցիամսագիր,որտեղպար բերաբարկտպագրվենսովորողներիձեռք բերումները
8. Դպրոցի շենքի մուտքի մոտ կա թեքահարթակԿԱՊԿՈՒ երեխաների համար :	8.Օլիմպիականխմբակներիստեղծում:
	9.Համագործակցություն այլ դպրոցի նույն տարիքի սովորողներ հետ մրցույթների, բանավեճերի քննարկումներիմիջոցով:

Նպատակ3

Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան ֆիզիկական միջավայրի և նյութատեխնիկական բազայի ապահովում

Խնդիրներ

1. ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ֆիզիկական հարմարեցում

2. Նյութատեխնիկական բազայի համալրում

3. Առարկայական կաբինետների ստեղծում

Գործողություններ

1. Տարբերծրագրերիօգնությամբդպրոցիներսումկառուցելթեքահարթակ,իսկհնարավորությանդեպքումվերելակ,որպեսզիԿԱՊԿՈՒսովորողներիհամարկազմակերպվենդասերդպրոցի2-րդև3-րդհարկերումնույնպես:

2. Փորձելստեղծելկամավորներդրողներիմիություն/ծնողներից,ըջանավարտներից,համայնքից/թեքահարթակիևվերելակիկառուցմանհամար:

3. Նորոգելևձեռքբերելնորսերնդիհամակարգիչներ,պրոյեկտորներ: Լաբորատորիաներըպարբերաբարհամալրելնյութերով:

4. Գրադարանըպարբերաբարհամալրելանհրաժեշտգրականությամբ:

11. ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ ԵՎ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐ

Կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների դերը դպրոցի Կառավարմանմեջ նաշատկարևորէ,որովհետևնրանցգործունեությանարդյունքումդպրոցիկառավարումըդառնումէավելիարդյունավետ,տեսանելիևմասնակցային:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Դպրոցն ունի առարկայական 3 մասնախմբեր ,որոնքամիսըմեկգումարումեն նկազմակերպում են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ: 2. Դպրոցն ունիկառավարմանխորհուրդ մանկավարժականխորհուրդ,ծնողական Խորհուրդնաշակերտականխորհուրդ, Որոնքպարտաճանաչ կատարում ենիրենցգործառույթները:	1. Դպրոցը չունի հոգաբարձուների և շրջանավարտներիխորհուրդներ: 2. Առարկայականմասնախմբերըչեն համագործակցումհարևանդպրոցների մ/միներիհետ:

Նպատակ4

Մանկավարժական խորհրդի լիազորությունների գործնական կիրառում

Կառավարման խորհրդի դերի բարձրացումը դպրոցի հետ համագործակցության արդյունքում

Ծնողխորհրդի հետ համագործակցության բարելավում

Աշխորհրդի գործունեության ակտիվացում

Շրջանավարտների և հոգաբարձուների խորհուրդների ձևավորում

Գործողություններ

Ընդլայնելդպրոցիխորհրդիլիազորություններըհետնյալուղղություններով	Ծնողականխորհրդինընդգրկելուսմանկարևորագույնգործառույթներում	Ակտիվացնելաշակերտականխորհրդիգործունեությունը՝	Մանկավարժականխորհրդիլիազորություններիգործնականկիրառում	Կրթականգործընթացիզարգացմաննաջակցելուգործումկարևորէշրջանավարտներիևհոգաբարձուներիխորհուրդներիդերը
1. Կրթությանպետականկառավարմանլիազորվածմարմնինառաջարկություններներկայացնելդպրոցիզարգացմանվերաբերյալ	1. Ծնողինդպրոցիմիջնկապերիամրապնդմանհամարկազմակերպելսեմինարներ,հանդիպումներ	1. Կազմակերպելմիջոցառումներ,հանդիպումներ,բանավեճեր,կլորսեղաններևմրցույթներ,որոնքնպատակաուղղվածկլինենազատմտածողությանզարգացմանը,ինչպեսնաևպատասխանատվությանձևավորմանը	1. Ուսուցիչներիաշխատանքներիգնահատմաննխրախուսմաննորգործիքներիկիրառում	1. Անհրաժեշտէդպրոցումստեղծելշրջանավարտներիևհոգաբարձուներիխորհուրդներ
2. Նյութատեխնիկականբազայիհարստացմանուղղությամբորոշումներիընդունում	2. Կազմակերպելհամատեղ/ծնող,աշակերտ,ուսուցիչ/միջոցառումներ	2. Ամրապնդելուսուցիչ-աշակերտ,ծնող-աշակերտ,համայնք-աշակերտհարաբերությունները	2. Ուսպլանների,ծրագրերինդասագրքերիհամալիրստեղծմանգործընթացինուսուցիչներիակտիվմասնակցությանապահովում	2. Այդխորհուրդներիկազմումպետքէընդգրկելանհատձեռներեցների,դպրոցիգործունեությամբշահագրգիռանձանց
3. Խորհրդիանդամներիմասնակցությունըդպրոցիկրթականծրագ	3. Ծնողներիումանկավարժականկոլեկտիվիկողմիցերեխաներիդաստի	3. Աշակերտականխորհրդիգործունեությանհիմքումկարևորելովվա	3. Սովորողներիգիտելիքներիստուգմաննգնահատմանհամակարգիառավելարդյու	3. Նրանցներգրավելդպրոցիհամարֆինանսականմիջոցներ

րերին,միջոցառումներին,մրցույթներին,ներքինզննահատմանաշխատանքներին	արակությանհարցումմիասնականպահանջներիձևավորում	րվելակերպիձևավորումը՝շարունակելակտիվիհասարակականանհատիկրթման, սեփականկարծիքներիազատարտահայտմանուղղորդմանուղղությամբկատարվողաշխատանքները	նավետաշխատակարգիմշակմանկիրառմաններդրում	իհայթայթմանը,նյութատեխնիկականբազայիհամալրմանը
4. Ապահովելմյուսխորհուրդներիհետսերտհամագործակցություն	4. Ծնողխորհրդինիստումհանդեսգալառաջարկություններով,խթանելիետաքրքիրնախաձեռնություններիիրականացումը		4. Առաջավորփորձիհիմանվրադպրոցիաշխատանքներիակտիվացում	
			5. Ուշադրությանկենտրոնումպահելմանկխորհրդիընդունածորոշումներիճիշտևժամանակինկատարումը	

`

<u>Հոգաբարձուներիխորհուրդ</u>

Առաջիկա5տարիներիընթացքումանհրաժեշտէձևավորելհոգաբարձուների խորհուրդ:Դրակազմումընդգրկելդպրոցիգործունեությամբշահագրգիռանձանց,անհատ ձեռներեցների,տեղական իշխանության ներկայացուցիչների:Նրանցներգրավել դպրոցի համարֆինանսականմիջոցների ստեղծման,նյութատեխնիկականբազայի ամրապնդման գործընթացում: Հոգաբարձուներինպատակըպետքէլինիներդրումներնվիրատվություններձեռքբ երելը:Դրամեջպետքէներգրավելանհատբարերարների,դպրոցի շրջանավարտների նկամավորների

12. ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Ուժեղկողմեր	Թույլկողմեր
1.ԴպրոցըհամագործակցումէՇՊՀ-ի,ՀՊՏՀ-ի,Գիտությաննմշակույթիռուսականկենտրոնի/Русскийцентрнаукиикультуры/,ՀայկականԿարիտասիևմիջարքայլհաստատություններինկազմակերպություններիհետ 2.Դպրոցըշատակտիվհամագործակցումէթատրոնների,թանգարաններինայլմշակութային կենտրոններիհետ, ինչպես նաև Երևանի և Դիլիջանի կենտրոնական բանկերի հետ :	1.Պասիվություն է ցուցաբերվում ավագ դասարաններում սովորող որոշ աշակերտների կողմից:

Նպատակ5

Սովորողների սոցիալականացման ապահովում

Խնդիրներ

1. Համագործակցել տարածքային կառավարման մարմինների և հասարակականկազմակերպությունների հետ

2. Համագործակցել կրթական հաստատությունների հետ

3. Ձևավորել քաղաքացիական հասարակության ակտիվ քաղաքացի

Գործողություններ

1.Անցկացնել հանդիպում – ցերեկույթներ արվեստագետների արհեստագործ վարպետների, մշակութային գործիչների հետ

2. Կազմակերպել այցելություններ մշակութային կենտրոններ

3. Համագործակցել բուհերի հետ

4. կազմակերպել տարաբնույթ էքսկուրսիաներ Հայաստանի պատմամշակութային վայրեր, այցելություններ թանգարաններ , ցուցահանդեսներ , թատրոններ

5.Դաստիարակել կամավորության , առաջնորդության , մասնակցայնության արժեքներ կրողքաղաքացի

13.ՆԵՐԴՊՐՈՑԱԿԱՆՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆ

Ներդպրոցական վերահսկողությունը ուսումնադաստիարակչականգործընթացիվերլուծությունն է,որըհնարավորությունէտալիսանհրաժեշտությանդեպքումվերացնելուանճշտություններընշտկելութերությունները:

Ուժեղկողմեր	Թույլկողմեր
1.Բոլորուսուցիչներնունեննառարկայականթեմատիկպլաններ,դասիեններկայանումօրվադասիպլանով,կատարումենփոխադարձդասալսումներ: 2.Գործողօղակները/խորհուրդներ,մասնախմբեր/պարբերաբարհրավիրումեննիստեր,ունենկիսամյակային/տարեկան/աշխատանքայինպլաններուրաքանչյուրկիսամյակիվերջումներկայացնումենհաշվետվություններ: 3.Յուրաքանչյուրուսումնականտարվասկզբինմանկավարժականխորհրդինիստումքննարկվումկառավարմանխորհրդիհաստատմանննէներկայացվումհաստատություններքինկարգապահականկանոնները,այդթվումհաստատությանաշխատողներիևսովորողներիվարքագծիկանոնները 4.Սիստեմատիկբացակայողերեխաներչկան:	1.Գրավոր աշխատանքներիարդյունքումցածրառաջադիմություն էցուցաբերվումմաթեմատիկաևբնագիտականառարկաներից:

Նպատակ6

Ունենալ դպրոցում ուսումնադաստիարակչական վիճակի մասին ամբողջական և համակողմանի տեղեկատվություն

Խնդիրներ

1. Դպրոցի բոլոր պլանների կատարման մշտական վերահսկողություն

2. Ուսուցիչների աշխատանքի վերահսկում

3. Սովորողներ իկողմից գիտելիքի յուրացման գործընթացի վերահսկողություն

Գործողություններ

1. Վերահսկել հաճախումների հաշվառման, մատենավարության աշխատանքները

ա/վերահսկել բոլոր տեակի պլանների պատշաճ և ժամանակին կատարումը՝առարկայական մասնախմբերի աշխատանքային պլաններ, դասղեկների տարեկան աշխատանքային պլաններ,փոխտնօրենների տարեկանաշխատանքայինպլաններ,մանկավարժականաշխատողներիաշխատանքայինպլանները/հաստատելուվերահսկելիերթապահությանկարգը

2. Ծանոթանալուսուցչիմասնագիտականպարտականություններընկարագրողփաստաթղթերին,ուսումնականծրագրերին

ա/դասավանդվողառարկայիարդյունքներիմշտականվերահսկումբ/

ուսուցիչներիփորձիուսումնասիրություն

գ/առարկայականծրագրերիկատարողականներիպարբերականստուգումդ/

կատարելուսուցիչներիաշխատանքիմշտադիտարկում

3. Առանձինառարկաներիցձեռքբերվածգիտելիքներիարդյունքներըամփոփելունպատակովանցկացնելստուգարքներ

ա/ուսումնասիրելաշակերտներիընդգրկվածությունըուսումնականգործընթացումբ/

ուսումնասիրելհոգեբանականմթնոլորտըդասարաններում

գ/ուսումնասիրելաշակերտներինուսուցիչներիհամագործակցությունըդ

/ուսումնասիրելուսմաննկատմամբվերաբերմունքը

ե/վերահսկողությանարդյունքումհայտնաբերվածխնդիրներիլուծմանհամարձեռնարկելհամապատասխանմիջոցառումներ

14.ԴՊՐՈՑԻՏՆՕՐԵՆԻԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆՀԻՄՆԱԿԱՆ

ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

Բացիայն,որդպրոցիտնօրենըպիտիօրինակլինիսովորողներիմանկավարժական անձնակազմի

համարիրանձնականօրինակով,նաևկանորոշակիսկզբունքներ,որոնցնապ ետքէտիրապետիիրգործունեությանարդյունավետկազմակերպմանհամար։Հանրակրթ ությունիրականացնելիսդպրոցիտնօրենը անվերապահորեն պետք է դրսևորի հետևյալհատկանիշները սկզբունքները՝

- Պատասխանատվությանբարձրզգացումևհետևողականություն
- Հարգալիցնբարեհամբույրվերաբերմունք
- Արդարամտություն
- Համագործակցությանպատրաստակամություն
- Իրավիճակիգործունեությանճկունություն
- Ստեղծագործականմտածողություն

15.ԴՊՐՈՑԻՏՆՕՐԵՆԻԿԱԴՐԱՅԻՆՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցմտնողցանկացածուսուցիչկամմանկավարժականաշխատողպետքէլինիօր ինակելի,կարգապահևպարտաճանաչ,քանիորիրկերպարովնաերեխայիմոտկարծիքէկ երտում<<մեծահասակներիաշխարհի>>և նրանցանհատներիվերաբերյալ։ Իհարկե անհրաժեշտ է հստակ գիտակցել,որ անձնակազմիկառավարմանգործընթացներիարդյունավետությունըբաց առապեսպայմանավորվածչէդպրոցիտնօրենիվարածքաղաքականությամբ։Այնուհանդ երձ,տնօրենիկողմիցանհրաժեշտէհետևողականքայլերձեռնարկելանձնակազմիկառավ արմանգործընթացներըառավելբարելավելուուղղությամբ,ինչըենթադրումէհետևյալմի ջոցառումներիիրականացում՝

1.Անձնակազմիգործունեությանխրախուսում/պաշտոնականաճ,մասնագիտականվեր ապատրաստումներ,տարակարգիստացում,կամավոր

ատեստավորում,մասնագիտականնկազմակերպականխրախուսում,այդթվում՝

<<Դպրոցի լավագույն ուսուցիչ>>, <<Դպրոցի լավագույն դասղեկ>> և այլ

Անվանակարգերիսահմանում/:

2.Ոլորտի լավագույն մասնագետների հետ փորձի փոխանակման նվերապատրաստանմիջոցառումներիիրականացում:

3.Մանկավարժականանձնակազմիպարբերաբարվերապատրաստում

4.Կադրերիհամալրում՝ելնելովանձնակազմիերիտասարդացմանօբյեկտիվ

անհրաժեշտությունից:

5.Սահմանվածկարգովմանկավարժականանձնակազմիատեստավորում:6.Մանկավար ժների աշխատանքի որակի գնահատման

Ուսումնասիրություններիիրականացում՝տարեկանկտրվածքով:

Վերընշվածբոլորկետերըփոխկապակցվածեննլրացնումենմիմյանցնորնէուղղութ յամբմիջոցառումներիբացակայությունըկարողէվնասել՝շղթայաբարկապակցվածայսմ իջոցառումներիարդյունավետությանը:

16.ԴՊՐՈՑԻՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԻԼՈՒԾՈՒՄԸ

Աշակերտների առողջության պատշաճ պահպանումը ապահովելու ուղղությամբնախատեսվումէ

1. Մշտապես հատուկ ուշադրության կենտրոնում պահել կրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողերեխաներիմարմնակրթությաննֆիզիկականդաստիարակությանխնդիրները:

2. Մանկական հիվանդությունների կանխարգելման նպատակովհամագործակցելհամայնքայինբժշկականհաստատությանհետ:

3. Բացառելանորականնդիմուտքըդպրոց:

4. Քննարկումներիևտարաբնույթմիջոցառումներիմիջոցովպարբերաբարանդրադառնալվտանգավորսովորություններին/ալկոհոլ,ծխախոտ,թմրանյութեր/,դարինբնորոշխնդրահարույցհիվանդությունների/ՁԻԱՀ,սեռավարակներևայլն/:

5. Միշտ ուշադրության կենտրոնում պահել կյանքի դժվարին իրավիճակներում հայտնված սովորողներին, կտրուկ վարքային փոփոխության ենթարկված երեխաներին, ինչպես նաև բուլինգի ենթարկված երեխաներին հայտնաբերել և տրամադրել հոգեբանական աջակցություն:

6. ՆԶՊ ուսուցչի, դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչի նդաստեկներիհետ հաճախակիկազմակերպել կանխարգելիչմիջոցառումներ՝ուղղվածդժբախտպատահարներիցպաշտպանվելուերեխաններիկարողություններիձևավորմանը:

7. Ապահովել<<Հանրակրթությանմասին>>ՀՀօրենքիպահանջը՝պարտադիրպրոֆիլակտիկզննությանանցկացմանմասին:

17.ԴՊՐՈՑԻԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆՀԱՄԱԿԱՐԳԻ

ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄ

Դպրոցը ուսումնականգործընթացինզուգահեռ իրականացնումէմիշատ

կարևորգործառույթևս՝դաստիարակությունը:Այսգործումերկուստեքկարևորեննև՛ծնողի ,և՛ուսուցչիդերը:

Դաստարակչականհամակարգինպատակնէ՝

1. Սովորողիմեջձևավորելհայրենասիրություն,մարդասիրություն,հարգալիցվեր աբերմունքհայոցլեզվի,մշակույթիևազգայինավանդույթներինկատմամբ՝դարձնելովնր անայդարժեքներիկայունկրողը,պահպանողըևփոխանցողը:

2. Ձևավորելհարգանքազգայինիևհամամարդկայինինկատմամբ:

3. Յուրաքանչյուրանհատիմոտստեղծելինքնակատարելագործմաններքինպահա նջ:

4. Օգնելսովորողին/հատկապեսդեռահասին/առանցսթրեսներիհարմարվելաշխա րհումանընդհատտեղիունեցողփոփոխություններին:

Դաստիարակչական համակարգի կատարելագործմանն ուղղված աշխատանքները կլինեն արդյունավետ, եթե ծնողները հավասարապես համագործակցենուսուցիչներիհետևստանձնենպատասխանատվությունիրենցերեխաներիդաստիարակությանխնդիրըլուծելուգործում:

<u>Դպրոցումդաստիարակչականհամակարգիկատարելագործմաննպատակովան հրաժեշտէ՝</u>

1. Ծնողինդպրոցիմիջևկապերիամրապնդում:

2. Ամրապնդելծնողականնաշակերտականխորհուրդներիկապըդպրոցիկառավարման խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի հետ՝ ապահովելովտեղեկատվությանկազմակերպումնուտարածումը:

3. Մշտապեսմոնիթորինգիենթարկել,վերլուծելդպրոցիդաստիարակչականմիջավայրըևբացահայտելառկախնդիրներնուբացթողումները,ձեռնարկելանհրաժեշտմիջոցառումներ:

4. Անհրաժեշտ է համագործակցել հոգեբանամանկավարժականվերապատրաստումիրականացնող մարմիններիհետ, որի գործունեությանարդյունքումկբարելավվեննկամրապնդվեն մանկավարժ-ԿԱՊԿՈՒաշակերտ,աշակերտ-ԿԱՊԿՈՒաշակերտփոխհարաբերությունները,ինչպեսնաևհատուկմանկավարժական միջոցառումներկազմակերպելդժվարդաստիարակվողերեխաներիհետ:

5. Ընդլայնելդասարաններիառանձինսովորողների,այդթվում՝ազգայինփոքրամասնությունների պատկանող սովորողների ներդպրոցական նարտադպրոցականբնույթիմիջոցառումներինմասնակցելուհնարավորությունները:

6. Բոլորաշխատանքներըպետքէնպատակաուղղվածլինենսովորողիմոտարժեհամակարգիձևավորմանը,որիարդյունքումնակլինիազգայինարժեքներիկրողը,պահպանողըևփոխանցողը:

Հայրենասիրականդաստիարակություն

Հայրենասիրականդաստիարակությունըհանրակրթությանանբաժանելիմասնէ։Ցանկացածսով որողդպրոցիցպետքէդուրսգաիբրևքաղաքացի,ովգիտակցումէիրտեղնուդերըպետությանկայաց մանգործում,իսկայդգիտակցմանըմարդըհասնումէ,երբծանոթանումէիրպատմությանը,գրակա նությանը,մշակույթին։Դառնումէդրակրողըևհստակգիտիազգայինարժեքներինպատակայինպ ահպանմաննտարածմանանհրաժեշտությանմասին։Սկսածտարրականդասարաններից՝երեխ անպիտիծանոթլինիՀՀդրոշին,ՀՀ զինանշանին,պետքէանգիրիմանա ՀՀ օրհներգը։Պետքէիմանամերերկրիպետականությանկայացմանգործումեկեղեցունբանակիկար նորությանմասին,պետքէտիրապետիհայոցլեզվին,իսկարդենդպրոցիավագօղակումաշխատիխ ոսելգրականհայերենով։Դպրոցըպետքէձևավորիքաղաքացի,ովհարգանքևակնածանքկդրսևոր իսեփականազգի,պետությաննկատմամբևկկարողանահասարակական,պետականշահըգերադ ասելանձնականշահից։

Ռազմահայրենասիրականդաստիարակությանուղղությամբկազմակերպելհանդիպումներհեր ոսներիհետ,կազմակերպելհայրենասիրականֆիլմերիդիտումներ,ինչպեսնաևայցելելզորամաս երևկազմակերպելմիջոցառումներ։

<u>Զարգացմանծրագրիայսհատվածումարտացոլվածմիջոցառումները</u>

<u>Նպատակաուղղվածեն՝</u>

1. Պահպանելուևտարածելուհհպետականխորհրդանիշների/զինանշան,դրոշ,օրհ ներգ/բովանդակությունննունշանակությունը։

2. Ձևավորելուռազմահայրենասիրականդաստիարակություն՝միաժամանակսեր մանելովհանդուրժողականնհարգալիցվերաբերմունքայլազգերինկրոններինկատմամ բ։

3. Հայրենասիրական դաստիարակություն իրականացնել՝ դպրոցում ուսուցանելովազգայիներգուպար,ազգայինխոհանոց,արհեստնարվեստներ։

4. Դպրոցը դարձնել պետության փոքր մոդել, որտեղ յուրաքանչյուր սովորող կիմանա իր մասնակցության կարևորության և դրա իրական հնարավորությունների մասին, կզարգանա ու կձևավորվի վերջինիս մոտ պետական մտածելակերպ։

5. Հայրենասիրական դաստիարակությունը նաև սովորողների մոտ կկրճատի տարբեր օրինախախտումների և նրանց մոտ առկա վնասակար սովորությունների մակարդակը։

18. ԸՆՏԱՆԻՔ – ԴՊՐՈՑՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

Դաստիարակությանգործընթացըպահանջումէընտանիքիանմիջական մասնակցությունըդպրոցիհետշարունակականհամագործակցություն:Առանցհամագործակցության հնարավոր չէ արդյունավետկերպով կազմակերպելսովորողներիհետաշխատանքը:

Ընտանիք-դպրոցհամագործակցությանբարելավումընպատակունի՝

1. Ուսուցմանցանկալիարդյունքներիհամարբարձրացնելսովորողների Ծնողներիպատասխանատվությունը:

2. Բարձրացնելընտանիք-դպրոցփոխադարձվստահությանմակարդակը:

Այդնպատակովճշտել՝

1. պատերազմներումզոհվածծնողներունեցողերեխաներիթիվը:
2. նյութապեսանապահովսովորողներիթիվը:
3. երկկողմանիծնողազուրկսովորողներիթիվը
4. միակողմանիծնողազուրկսովորողներիթիվը
5. հաշմանդամծնողներունեցողսովորողներիթիվը
6. ծնողներիխնամքիցզրկվածսովորողներիթիվը
7. միայնակմորխնամքիտակմնացածսովորողներիթիվը
8. սովորողներիթիվը,որոնցծնողներըդատապարտվածեն
9. սովորողներիթիվը,որոնցծնողներըգտնվումենարտերկրում
10. այնսովորողներիթիվը,որոնքիրականացնումենվարձուաշխատանք՝ընտանիքինօգնելունպատակով

Ընտանիք-դպրոցհամագործակցությանբարելավմանհամարանհրաժեշտէ՝

1. Դասղեկների,ինչպեսնաևսոցմանկավարժներիպարբերաբարտունայցերի Միջոցովծանոթանալտեղեկություններիհավաքելընտանիքիփաստացիվիճակիմասին

2. Կատարելագործելծնողներիհետաշխատանքիավանդականմեխանիզմներըհամա պատասխանմասնագետներիկողմից/հոգեբան,ուսուցիչ/՝տրամադրելովխորհրդատվո ւթյուն

3. Ամրապնդելծնողականխորհրդիկապըաշակերտական,մանկավարժականնկառավ արմանխորհուրդներիհետ

19. ԱՇԽԱՏԱՆՔՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆՀԱՄԱԿԱԶՄԻՀԵՏ

Մանկավարժիկերպարըդպրոցումունիառանցքայիննշանակություն:Այդիսկպատ ճառովանհրաժեշտէստեղծելայնպիսիմիջավայրնհարաբերություններիմակարդակ,որ տեղմանկավարժնիրենկզգաարժևորվածևգնահատված,ևայդգիտակցումըմանկավարժ ինկմղիանձնայիննմասնագիտականշարունակականաճի:

Մանկավարժականհամակազմիհետաշխատանքինպատակնէ՝

1. Դպրոցումապահովել յուրաքանչյուրմանկավարժիհամարհարմարավետ ստեղծագործականմիջավայր

2. Խրախուսել մանկավարժներին՝սեփական գիտակրթական նյութերը ներկայացնելու,հետազոտականաշխատանքներկատարելուհամար՝ապահովելով նրանցմասնագիտականաճը

3. Տարածելառաջավորմանկավարժականփորձըդասալսումներիվերլուծության,մանկ ավարժականգիտաժողովների,կոնֆերանսների,միջոցառումներիմիջոցով

Մանկավարժականհամակազմիհետաշխատանքիկատարելագործմանն պատակովանհրաժեշտէ՝

1. ուսուցիչներիհետաշխատանքումառավելշեշտադրելդասավանդմաննորմեթոդներիկ իրառումը

2. կրթվելունինքնակրթվելուցանկությանառկայություն

3. շարունակաբար իրականացնել ուսուցիչների միջև համագործակցությանմթնոլորտիկատարելագործմանընպաստո ղգործողություններ

4. անընդհատմոնիթորինգիենթարկելդպրոցիտնօրենիտեղակալներիկողմիցդպրոցիմ անկավարժներիհետտարվողանհատականաշխատանքներիորակնուսահմանվածսկզբ ունքներիհամապատասխանությունը

5. մշտապես մոնիթորինգի ենթարկել, վերլուծել և գնահատել օբյեկտիվորենմեթոդականմիավորումների զարգացման ծրագրում նշված նպատակներիիրագործմաննուղղվածաշխատանքները

6. փորձիփոխանակումպարբերաբարանցկացվողդասալսումներիմիջոցով

7. ցանկացածվերապատրաստումից,սեմինարից,կոնֆերանսից,դասընթացիցհետո,դր անմասնակցածուսուցիչը,անպայմանմանկավարժականաշխատակազմինպետքէներկ այացնիիրիմացածըսեմինարքննարկումիմիջոցով

8. մանկավարժներիհամարդպրոցումստեղծելտեղեկատվությանմիհամակարգ,որը հնարավորություն կտա մշտապես համալրել գիտելիքները հետնյալուղղություններով՝

ա/դպրոցինկրթությաննկատմամբնորպահանջներբ/հ ոգեբանությունևմանկավարժությունգ/ժամանակակի ցմանկավարժականնվաճումներդ/առաջավորմանկա վարժականփորձ

20.ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆԻՆՔՆԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆԲԱՐԵԼԱՎՈՒՄԸ

2011թ. -իմայիսի17-իՀՀկրթությաննգիտությաննախարարիթիվ571-Նհրամանովհաստատվածաշակերտականխորհրդիկանոններիհամաձայնդպրոցումյուրաքանչյուրուսումնականտարումձևավորումէաշակերտականինքնավարությանմարմին:Աշակերտականխորհրդիգործունեությունըպետքէնպատակաուղղվածլինիոչթեմիխումբսովորողներիկողմիցմյուսներիհանդեպիշխանության չարաշահմանը, այլ քաղաքացիական հասարակությանձևավորմանը,որտեղկլինիառողջմթնոլորտնկկարևորվիյուրաքանչյուրսովորողիդերըդրակայացմանգործում:

Աշակերտներըձեռքկբերեննկյանքիհմտություններ:

<u>ԱՌԱՋԱՐԿՎՈՂՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻԱՐԴՅՈՒՆՔՈՒՄԱԿՆԿԱԼՎՈՒՄԷ,ՈՐ ԴՊՐՈՑՈՒՄ՝</u>

1. Կձևավորվեն նոր ավանդույթներ և կպահպանվեն հները

2.Կստեղծվեն անհրաժեշտ պայմաններ , որոնք կնպաստեն անձի ինքնաբացահայտմանը և ինքնակայացմանը

3. Կբարձրանա կարգապահությունը , մանկավարժական կոլեկտիվի պատասխանատվությունը

4. Աշակերտները ձեռք կբերեն կյանքի հմտություններ

5. Ի վերջո՝ աշակերտի կյանքում կբարձրանա դպրոցի դերը

21.ԴՊՐՈՑԻՀԻՄՆԱԿԱՆԽՆԴԻՐՆԵՐԻԼՈՒԾՄԱՆՈՒՂԻՆԵՐԸ, ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՈՒՆԵՐՆՈՒԿԱՏԱՐՄԱՆԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑԸ

Առկահիմնախնդիրներ	Հիմնախնդիրներիլուծմանգործողություններ	Պատասխանատուներ	Կատարմանժամանակացույց
Ավագդպրոցհաճախողսովորողներիթվիպակասում	Դպրոցըհամալրելայնպիսիմանկավարժներով,ովքերիրենցփորձովօրինակկլինեններիտասարդմանկավարժներիհամար,սովորողներնէլչենցանկանաիրենցկրթությունըշարունակելքոլեջներումևվարժարաններում:	ՏնօրենՏնօրենիուս. գծով տեղակալՄանկավարժներ	2023-2028թթ
Մանկավարժականհամակազմիգործունեությանբարելավում	1. ՈւսուցիչներինծանոթացնելնորՀՊՉ-իփոփոխություններինևնդրանիցբխողծրագրային,առարկայականչափորոշիչներինևմեթոդաբանությանը:	ՏնօրենՏնօրենիուս. գծով տեղակալ	2023-2025թթ
	2. Կրթությանառանձնահատուկպայմաններիկարիքունեցողսովորողներիհետաշխատանքիևանհատականուսուցմանպլաններիկազմմանմեթոդաբանությանկիրառմաննմտություններիձեռքբերմանաշխատանքներ		2023-2028թթ
Հոգաբարձուների,շրջանավարտներիխորհուրդներիբացակայություն	Ծնողներիհամայնքիօգնությամբհնարավորությանդեպքումստեղծելշրջանավարտներիևհոգաբարձուներիխորհուրդներ	ՏնօրենՇրջանավարտներԾնողներՀամայնքիներկայացուցիչներ	2024-2025թթ
Խորհրդակցականմարմիններիկառավարմանխորհրդիդերիբարձրացում	Ակտիվացնելհամագործակցությունըխորհրդակցականմարմիններիևկառավարմանխորհրդիմիջև	ՏնօրենԿառավարմանխորհուրդԽորհրդակցականմարմիններ	2023-2028թթ
Նյութատեխնիկականբազայիհարստացում	1. Ձեռքբերելնորսերնդիհամակարգիչներևպրոյեկտորներ,լինգաֆոնայինդասասենյակիհամարգույքտեխնիկա 2. Լաբորատորիաներիհամարձեռքբերելփորձերիհամարանհրաժեշտնյութեր	ՏնօրենՀամակարգող	2023-2028թթ

22.Դպրոցիզարգացմանծրագրիիրականացմանռիսկերընդրանցազդեցությաննուղղվածգործողությունները

Դպրոցիզարգացմանծրագրումհնարավորռիսկերիպլանավորումըկարևորէ,քանի որառանցդրանցհաշվառմանամենալավմշակվածծրագիրնանգամդժվարէիրականացնելը:Դպրոցիղեկավարությունըառանձնահատուկուշադրությունէդարձնելու այդ գործոնները չեզոքացնելու վրա` նպատակ հետապնդելովհնարավորինսանշեղորենկատարելծրագրվածմիջոցառումները:

Ռիսկեր	Ռիսկերիազդեցությաննվազեցմաննուղղվածգործողություններ
1.Նորամուծություններիմերժում	1.Մանկավարժներինընդգրկելտարբերվերապատրաստումների`մանագիտականպատրաստվածությանմակարդակըբարձրացնելունպատակով:
2.Մշակութայինկարծրատիպեր	2.Պահպանելովհինը`ներմուծելնորը`կոտրելովկարծրատիպերը
3.Ծնող-աշակերտ-ուսուցիչհամագործակցությանպասիվություն:	3.Սեմինարների,քննարկումների,հանդիպումներիկազմակերպում,որոնցարդյունքումուսումնադաստիարակչականաշխատանքներիկազմակերպումըկդառնաավելիդյուրին:
4.Մոտիվացիայիցածրմակարդակ	4.Խրախուսելուսուցիչներիձեռքբերումներնուհաջողությունները:Ստեղծելպայմաններ`ավելիհաճելիևարդյունավետդասերպատրաստելուհամար:
5.Ֆինանսներ	5.Գտնելֆինանսականաղբյուրներ
6.Ավազօղակումսովորողներիթվինվազումարտագաղթիմեծացման,քոլեջներարտահոսքիպատճառով:	6.Կազմակերպելհանդիպումներմիջինօղակիծնողներիհետ,ծանոթացնելդպրոցիպայմանների,հնարավորություններինևծրագրերին`ուսումնականպրոցեսըավազօղակումխթանելուհամար:

Զարգացմանծրագրիիրականացմանգործընթացիհամարանհրաժեշտմիջոցներընևնյութատեխնիկականպարագաները

- Ֆինանսականմիջոցներ
- Նվիրատվություններ
- Դրամաշնորհներ
- Բարերարներ
- Հովանավորներ
- Ձեռարկատիրություն

✓Լաբորատորսարքավորումներևնյութեր

✓ Դիդակտիկպարագաներ

✓Զարգացնողխաղերևլրացուցիչգրականություն

✓ Ժամանակակիցտեխնիկա

23.ԾՐԱԳՐԻԲՅՈՒՋԵՆ

Զարգացմանծրագրիֆինանսավորմանաղբյուրները

▪Պետականբյուջե

▪Արտաբյուջետայինմիջոցներ

▪Բարերարներևնվիրատուներ

▪Շրջանավարտներ

▪Ծնողներ

24.ԴՊՐՈՑԻԶԱՐԳԱՑՄԱՆԾՐԱԳՐԻՑԱԿՆԿԱԼՎՈՂԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Մերկողմիցզարգացմանծրագրումնախատեսվածմիջոցառումներիբարեհաջողկատար մանարդյունքումակնկալվումէ,որդպրոցում՝

1.Յուրաքանչյուրսովորողիկտրամադրվիժամանակակիցնորակյալկրթություն2.Կ ավելանաառանձինսովորողներիմոտգրանցվողհաջողություններիթիվը

3.Սովորողներիբարձրցուցանիշներառարկայականօլիմպիադաներում

4.Կբարելավվիուսուցիչներիմասնագիտականնախաձեռնողականորակները

5.Կձևավորվիհոգաբարձուներիուշրջանավարտներիխորհուրդներ

6.Կակտիվանահամագործակցությունը
խորհրդակցականմարմինների նկառավարմանխորհրդիմիջև

7.ՏՀՏմիջոցներիլիարժեքներդրումնկիրառումդասապրոցեսում

8.Նյութատեխնիկականբազայիհարստացմանարդյունքումկկազմակերպվենհետաքրք իրնարդյունավետդասեր,նայդկրթականմիջավայրումկգերակշռիուսուցիչներինսովոր ողներիմոտիվացվածությունը

9.Սովորողներիմոտկզարգանանսոցիալականացմաննանձիզարգացմանհմտություննե րը՝գիտելիքներինկրթականծրագրերիժամանակակիցմակարդակինհամապատասխան

10.Կմեծանադպրոցինկրթությաննկատմամբյուրաքանչյուրսովորողին
իրընտանիքիվերաբերմունքնուպատասխանատվությանզգացումը

11.Կձևավորվի21-
րդդարիմտածող,ստեղծագործ,կարողունակնարժեհամակարգկրողքաղաքացի

25.ԴՊՐՈՑԻԶԱՐԳԱՑՄԱՆԾՐԱԳՐԻԳՆԱՀԱՏՄԱՆՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ,ՎԵ ՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դպրոցիզարգացմանծրագրիգնահատումըծրագրիգործողություններով պլանավորվածնիրականացվածարդյունքներիհամեմատմանգործընթացնէ:Իբրևգնահատման գործիքների պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողությանառանձնահատկությունիցբխողցուցանիշները,որոնցմիջոցովպետքէչափվենակնկալիքներիկատարողականները:

Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին նարտաքինգնահատական:Ներքինգնահատումըդպրոցիկողմիցիրգործունեությանվերլուծություննէ:Դրանմասնակցումենվարչականումանկավարժականաշխատողները,սովորողներըուծնողները:Ներքիննարտաքինգնահատումըպետքէուղղորդելմատուցվողկրթականծառայություններիորակիբարձրացմանը:

Դպրոցիզարգացմանծրագրիվերահսկողություննիրականացնումէդպրոցի կառավարման խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Ծրագրի իրականացման վերահսկողությանամենաարդյունավետմիջոցը5-ամյածրագրիհիմանվրակազմվածդպրոցիգործունեությանտարեկանաշխատանքային պլաններիկատարողականներնեն:

<u>Զարգացմանծրագիրըենթակաէլրամշակմաննփոփոխման՝ելնելովժամանակիպահանջներիցևիրավիճակներից:</u>

Ակնկալվումէ,որթվարկվածբոլորարդյունքներըվերջնահաշվումկնպաստեն դպրոցիվարկանշայինցուցանիշիաճին՝ապահովելովդեպիդպրոցաշակերտներիներհոսքը: