ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

2023-2028թթ.

ՀՀ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ

<<ԱՄԱՍԻԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ-Ի

Տնօրենի թափուր պաշտոնի հավակնորդ

ԱՄԱՍԻԱ

2023թ

Բովանդակություն

Բովանդակություն-- 2
Ուսումնական հաստատության գործունեությունը------------------------------- 3
Դպրոցի առաքելությունը--- 3
Դպրոցի բնութագիրը--- 4
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծություն---------- ------ 5
Ուսումնական միջավայրը-- 16
Ուսումնական հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցություն--- 17
Հաստատության համագործակցությունը ՏԻ մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ--- 27
Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացում--- -34
Աշակերտական համակազմը--- 49
Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների վերլուծություն--- 68
Չափորոշչահային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծություն--- 70
Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր------------------ 72
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատում--- - 77
Բյուջետային հնարավորություններ--- 80
Դպրոցի հիմնախնդիրների լուծում--- 82
Օրենսդրական կարգավորումներ--- 84

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը

Որպես հասարակության ռազմավարական ռեսուրս՝ կրթության դերի նոր ընկալումն ապահովում է հասարակության առաջընթացը բոլոր ոլորտներում և պահանջում համակարգային փոփոխություններ կրթության մեջ: Դպրոցը՝ որպես կրթության հիմնական և ամենաերկար փուլ, դառնում է կրթության նոր որակի ապահովման առանցքային գործոն, որից կախված է յուրաքանչյուր անձի, ինչպես նաև հասարակության հետագա կյանքի հաջողությունը: Ժամանակակից դպրոցի մոդելը պետք է համապատասխանի տնտեսության և սոցիալական ոլորտի նորարարական զարգացման առաջատար նպատակներին, ապահովի երկրի բարեկեցության աճը և նպաստի մարդկային ներուժի ձևավորմանը:

Դպրոցի առաքելությունը

<<Հայաստանի Հանրապետությունը հռչակում և երաշխավորում է հանրակրթության բնագավառի զարգացումը՝ որպես անհատի և հասարակության անվտանգության և կայուն զարգացման ապահովման, հայ ինքնության պահպանման կարևոր երաշխիք:

Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է>>: («Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք) :

Մեր օրերում ,հաշվի առնելով գիտության և տեխնիկայի գլխապտույտ առաջընթացը, մարդկության առջև ծառացած բազմաթիվ մարտահրավերները, որակյալ կրթությունն ու դաստիարակությունը շարունակում են մնալ գերակայությունների շարքում՝ որպես սոցիալ- տնտեսական առաջընթացի կարևոր գործոն և ազգային արժեք:

Կրթության բնագավառի գերխնդիրն է կրթության որակի բարձրացումը՝ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը և քաղաքացիների՝ իրենց ձգտումներին և ընդունակություններին համապատասխան կրթություն ստանալու հավասար մատչելիությունը:

<<Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք: Ներառական կրթության քաղաքականությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը:

Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության ժողովրդավարական և աշխարհիկ բնույթը:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է>>(«Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք):

<<Ամասիայի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ը ևս , հավատարիմ մնալով պետության որդեգրած քաղաքականությանը և կրթական կարիքներին, իր առաքելությունն է համարում

- Սովորողների կարողությունների ու հմտությունների զարգացման համար բարենպաստ պայմանների ապահովումը
- Բազմաբնույթ մտածողության չափանիշներին համահունչ՝ սովորողների և մանկավարժների համար գրավիչ, բարենպաստ կրթական միջավայրի ապահովումը:
- Համայնքի հետ ակտիվ համագործակցող, համայնքի հիմնախնդիրներով մտահոգ դպրոցի ձևավորումը, համայնքային հիմնախնդիրներին վերաբերող հետազոտությունների նախաձեռնումը, համայնքի սոցիալ-մշակութային կենտրոն հանդիսացող դպրոցի ձևավորումը.
- Հայրենապաշտ անհատի, քաղաքացիական հասարակության ակտիվ անդամի ձևավորումը:

Պետության կրթական քաղաքականության միտումներին համապատասխան 2023-2028թթ. դպրոցը կստանձնի պատասխանատվություն , որի արդյունքում կապահովենք սովորողների

- Մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացումը
- Մարդկային արժանապատվության ապահովումը
- Իր ընդունակություններին, կարողություններին և առողջությանը համապատասխան ուսումնական միջավայրում սովորողների հասարակական հարմարեցումը
- Ինքնասպասարկման ունակությունների ձեռքբերումը և ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստումը
- Մասնագիտական կողմնորոշումը
- Ընտանեկան կյանքին պատրաստվածության ապահովումը:

Դպրոցի բնութագիրը

Հայաստանի Հանրապետության **«Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ.** գրանցվել է ՀՀ իրաբանական անձանց պետռեգիստրի տարածքային բաժնում 2003թ.-ին:
Կազմակերպա-իրավական տեսակը՝ ՊՈԱԿ
Իրավաբանական տեսակը՝ ոչ առևտրային
Դպրոցի ստեղծման տարեթիվը՝ 1989, որպես դպրոց՝ 1991
Տվյալ շենքում դպրոցի տեղակայման տարեթիվը՝ 1991թ.
Դպրոցի շենքի տիպը՝տիպային
Հարկայնությունը՝ 2 հարկանի
Ջեռուցման եղանակը՝ լոկալ ջեռուցման ցանց
Ինտերնետ կապի առկայությունը՝ առկա է

Հասցեն ՝**ՀՀ Շիրակի մարզ, 2701,Ամասիա համայնք, գյուղ Ամասիա, 24 փողոց,1-ին փակուղի,շենք 3** ։

Դպրոցում առկա են.

- դասասենյակ՝ 12
- առարկայական լսարաններ՝ 3
- գրադարան՝ ընթերցասրահով՝ 1
- մարզադահլիճ՝ 1
- ճաշարան՝ 1
- բուժկետ՝ 1
- լաբորատորիա՝ 2
- առանձնասենյակ՝ 9
- հանդիսությունների դահլիճ՝ 1
- «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիա՝1
- Բացօթյա սպորտհրապարակ՝1
- Գրադարանի ֆոնդը՝4421 կտոր գիրք։

Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական բազայի վերլուծություն։

Ուժեղ կողմեր Դպրոցն ապահովված է լուսավոր դասասենյակներով, ունի քիմիայի, ֆիզիկայի լաբորատորիաներ, առանձնացված դասարաններ շախմատ, ինֆորմատիկա, ՆԶՊ առարկաների համար , պրոյեկտոր, սպորտային մարզադահլիճ, ճաշարան։

Թույլ կողմեր Լաբորատորիաների, ճաշարանի, մարզադահլիճի և դասասենյակների գույքը թարմացման կարիք ունի։Դպրոցը չունի արհեստանոց, որտեղ կանցկացվեն տեխնոլոգիայի դասաժամերը։ Համակարգչային դասասենյակն ունի նոր համակարգիչների, էլեկտրոնային գրատախտակի, տեսախցիկների կարիք։ ՈՒսումնական գործընթացը կաբինետային համակարգով չի իրականացվում։ Տևական ժամանակ լաբորատորիաները չեն հարստացվել անհրաժեշտ նյութերով։ Դպրոցն ունի մեծ խաղահրապարակ՝ վնասված ասֆալտով։ Ֆուտբոլի համար բացակայում է խոտածածկ տարածքը։

Նպատակ Դպրոցի շենքային պայմանների և ուսումնանյութական բազայի բարելավում ։

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում։**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում։**

1.Դպրոցի բակի և մարզահրապարակի ոչ բավարար վիճակ, ռազմագիտության պարապմունքների դաշտի բացակայություն, թեքահարթակի բացակայություն	1.1Շենք-շինությունների կառուցում կամ վերանորոգում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրությա ն ընթացքին ցուցաբերելու մասնակցություն
	1.2Կատարված աշխատանքների մասին տվյալների հավաքագրում	Կարծիքներ և առաջարկություն եր	Մասնակցություն ընթացքին
	1.3 դպրոցի բակի ասֆալտապատում	Տեքստային տեղեկատվությու ն առաջարկված կետերի վերաբերյ ալ	
	1.4 շարահրապարակի գծանշում		
	1.5աստիճանների նորոգում		
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկակա ն պարագաների բավարար և նպատակային լինելու**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար։**

		փաստարկներ, վերլուծություն:	
Դպրոցի ֆինանսական սահմանանափակ հնարավորություններ	Մասնակցություն դրամաշնորհային ծրագրերի	Կառավարության 2021-2026 թթ. ծրագրով Ամասիայի միջնակարգ դպրոցը ընդգրկված է նոր կառուցվելիք դպրոցների ցանկում	
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուն եր**	**Ժամկետներ**
	Վերանորոգված բակը, խոտածածկ խաղահրապարակը և մարզահրապարակը դպրոցը կդարձնեն գրավիչ և՛ սովորողների,և՛ ծնողների համար:Կլուծվեն սովորողների անվտանգության և դպրոցի մաքրության պահպանման խնդիրները:Սովորողները զերծ կմնան վնասակար սովորություններից: ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար կստեղծվի հարմարեցված միջավայր:	ՀՀ կառավարություն, ՏԻՄ՝համայնք	Մինչև 2026թ.
Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:**
2 Մարզադահլիճում և սանհանգույցներում	2.1Արևային մարտկոցների	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային	Ուսումնասիրությ ան ընթացքին

տաք ջրի բացակայություն	լիարժեք շահագործում	տեղեկություն	ցուցաբերելու մասնակցություն
	2.2 Սանհանգույցի վերանորոգում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	2.3Ջեռուցման համակարգի բարելավում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Դպրոցի ֆինանսական սահմանանափակ հնարավորություններ	Մասնակցություն դրամաշնորհային ծրագրերի	1Էներգաարդյունավետության և էներգախնայողության բարելավում, 2 էներգիայի վերականգնվող աղբյուրների կիրառում , 3 ջեռուցման համակարգի բարելավում, 4 սանհանգույցի բարելավում	Կառավարության 2021-2026 թթ. ծրագրով Ամասիայի միջնակարգ դպրոցը ընդգրկված է նոր կառուցվելիք դպրոցների ցանկում
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Արևային	ՀՀ	2023-2024 ուս

	մարտկոցների լիարժեք շահագործմամբ հնարավոր կլինի լուծել խնդիրը՝ապահովելով սովորողների առողջ ապրելակերպը և խնայելով դպրոցի միջոցները: Ջեռուցման համակարգի բարելավմամբ նվազագույնի կհասցվի ջերմության արտահոսքը, կպահպանվի համարժեք ջերմային ռեժիմը: Նոր մարտկոցները կապահովեն գումարի և վառելիքի տնտեսում:	կառավարություն, հաստատության տնօրեն, համակարգող, փոխտնօրեն, բարեգործներ	տարի

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:
3 Մարզադահլիճի կոսմետիկ վերանորոգում, հատակի ներկում, գծանշում, նոր մարզագույքի ձեռքբերում /հեծանիվ, մարզափայտ, կոն, կանգնակ,	3.1 Մարզադահլիճի պայմանների բարելավում	Անհրաժեշտ տեղեկությունների հավաքագրում	Ուսումնասիրության ընթացքին ցուցաբերելու մասնակցություն

մարզական ներքնակներ և այլն./			
	3.2 Մարզագույքի ձեռքբերում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցությո ւն ընթացքին
		Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի մասին	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների համասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Դպրոցի ֆինանսական Սահմանափակ հնարավորությո ւններ	Մասնակցել դրամաշնորհային ծրագրերի	Ունենք համապատասխան աշխատանքային խումբ:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողակա ն աշխատանքնե ր կազմակերպող մանկավարժնե ր և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Խնդրի լուծումը կստեղծի ուսումնառության անվտանգ, բարենպաստ միջավայր, մարզական	ՀՀ կառավարություն, հաստատության տնօրեն,	2023-2024 ուս տարվա 1-ին կիսամյակ

	միջոցառումների բազմազանությունը ֆիզիկական դաստիարակության և առողջ ապրելակերպի համակողմանի խնդիրներ կլուծի:Վերանորոգված մարզադահլիճը իր գործառույթներն առավել արդյունավետ կկատարի, մարզադահլիճում անցկացվող ռազմամարզական ստուգատեսների կմասնակցեն համայնքի տարբեր դպրոցների սովորողեն:Այդպիսով,ապ ահովելով մասնակցայնությունը, կամրապնդվի նաև համայնքի բնակիչների կապը:	համակարգող,տնտ եսվար, բարեգործներ	

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:
4 Լաբորատոր գույքի, նյութերի, սարքավորումներ ի սակավություն	4.1 տեղեկությունների հավաքագրում		Ուսումնասիրությա ն ընթացքին ցուցաբերելու մասնակցություն
	4.2 լաբորատոր գույքի, նյութերի, սարքավորումների վերաբերյալ հստակ հաշվետվության կազմում	Կարծիքներ և առաջարկություննե ր	Մասնակցություն ընթացքին

Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների համաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Ֆինանսական միջոցների ոչ բավարար լինելը	Դրամաշնորհային ծրագրերի մասնակցություն	ՈՒսումնական գործընթացը կաբինետային համակարգով չի իրականացվում: Տնական ժամանակ լաբորատորիաներ ը չեն հարստացվել անհրաժեշտ նյութերով	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատունե ր**	**Ժամկետներ**
	1.Տեսական գիտելիքների ամրապնդում ցուցադրություններով , դիտարկումներով: 2.Սովորողների կարողությունների, հմտությունների, տրամաբանական մտածողության	Տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, Տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակ

	զարգացում, դասը իրական կյանքի հետ կապելու հնարավորություններ ի ընձեռում:		

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:**
5 Գրադարանայի ն ֆոնդը աղքատիկ է, գրադարանը չունի համակարգիչ, գրադարանային պայմանները բարելավման կարիք ունեն:	5.1 գրադարանային ֆոնդի տվյալների հավաքագրում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրությա ն ընթացքին ցուցաբերելու մասնակցություն
	5.2 գրադարանի համար համակարգչի ձեռքբերում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	5.3 Գրադարանի համար գույքի ձեռքբերում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի մասին	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**

Ֆինանսական միջոցների ոչ բավարար վիճակ	Գրադարանը կրթական արհեստանոցի վերածելու գաղափարը որպես մոտիվացիա կիրառել	1.Գրադարանային ֆոնդը որպես տեղեկատվության աղբյուր կօգտագործվի սովորողների կողմից ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում 2.Համակարգիչը կհեշտացնի սպասարկման գործընթացը 3.Գիրք նվիրելու ակցիա կազմակերպել տարին 1 անգամ, նաև համագործակցել տարբեր հրատարակչություններ ի հետ:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքներ ը	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Գրադարանի պայմանների բարելավում և գրաֆոնդի համալրում	Հաստատության տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, Տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ , գրադարանավար	Մինչև 2024 - 2025թթ. ուս տարվա 1-ին կիսամյակ

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:**
6 Համակարգչայի	6.1 նոր համակարգիչների	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային	Ուսումնասիրությա ն ընթացքին

ն կաբինետը համալրման կարիք ունի:	ձեռքբերում	տեղեկություն	ցուցաբերելու մասնակցություն
	6.2 էլեկտրոնային գրատախտակի ձեռքբերում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	6.3 Համակարգչային տեխնիկայի ձեռքբերման վերաբերյալ մանրամասն հաշվետվության կազմում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Ֆինանսական միջոցների ոչ բավարար վիճակ	Մասնակցություն դրամաշնորհային ծրագրերին	Առարկայի դասավանդումը, ունենալով գործնական ուղղվածություն, բավարար քանակի համակագիչների , էլեկտրոնային գրատախտակի առկայության դեպքում կապահովի բարձր արդյունավետություն:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Համակարգչային ապահովվածությա ն բարելավում , կրթության	Հաստատության տնօրեն, համակարգող,տնօրեն ի տեղակալ	2023-2024 ուստարի

	որակական աճ, կրթական նոր տեխնոլոգիաներով նոր ձևաչափերին համապատասխան նորարար դասի կազմակերպում		

Կառավարության 2021-2026 թթ. ծրագրով ամրագրված 500 մանկապարտեզի և 300 դպրոցի կառուցման, վերակառուցման, հիմնանորոգման ծրագրի շրջանակում Ամասիայի միջնակարգ դպրոցը ընդգրկված է նոր կառուցվելիք դպրոցների ցանկում:

Համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարի 13.03.2013թ. №190-Ա/Ք հրամանի տրված է լիցենզիա №0935,0939,0760:
Դպրոցն իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական ծրագրերը՝

- Տարրական ընդհանուր -80 սահմանային տեղով
- Հիմնական ընդհանուր - 100 սահմանային տեղով
- Միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթական գործունեություն - 60 սահմանային տեղով

Դպրոցն իրականացնում է եռաստիճան կրթություն

- տարրական դպրոց I – IV դասարաններ
- միջին դպրոց V-IX դասարաններ
- ավագ դպրոց X-XII դասարաններ :

Ուսումնական միջավայրը

Ուսումնական միջավայրը դասասենյակների և առարկայական կաբինետների, դասագրքերի և այլ գրականության, սարքավորումների և մուլտիմեդիայի, դպրոցում ձևավորված սովորեցնելու և սովորելու ավանդույթի, դպրոցի ներսում և դպրոցից դուրս առկա հասարակական հարաբերությունների ամբողջությունն է:
Դպրոցը ձգտում է, որ
1 դասասենյակները և առարկայական կաբինետները վերանորոգված և կահավորված լինեն նոր՝ ժամանակակից գույքով,

2 ստեղծվի աշակերտների գիտելիքների ստուգման հարցաշարերի բանկ և պարբերաբար կիրառվի այն,
3 ապահովված լինի դասագրքերով և այլ ուսումնական գրականությամբ, սարքավորումներով և մուլտիմեդիայով,
4 դպրոցում ձևավորված լինեն հասարակական այնպիսի հարաբերություններ, որոնք համապատասխանում են երեխաների իրավունքներին և ժողովրդավարական դպրոցի գաղափարներին,
5 դպրոցում ձևավորված լինի սովորեցնելու և սովորելու մշակույթ:

Ծնողների և երեխաների սոցիալական պատվերը նկարագրված է դպրոցի ուսումնական ծրագրում, արտացոլված ուսումնական պլանում և իրականացվում է ուսումնառության ընթացքում: Այս պահանջը դրված է նաև ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի բաշխման հիմքում: Դրա արդյունքում աշակերտներն ունեն ուսումնական հաջողություններ, որը տոկոսային հարաբերությամբ ներկայացվում է դպրոցի ներքին գնահատման ժամանակ:

Դպրոցի ուսումնական պլանը դպրոցի հիմնարար փաստաթղթերից է, որը ապահովում է դպրոցի կողմից պետական և հանրային պատվերի կատարումը: Դպրոցի ուսումնական պլանը կազմվում է ըստ սովորողների, ոչ թե ըստ ուսուցիչների կարիքների: Դպրոցն ապահովում է ուսումնական պլանի համապատասխանությունը սովորողների կարիքներին:

Ուսումնական հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցություն

Դպրոցն ինքնին բարդ գործառույթներ ունեցող պետական կառույց է,հետևաբար դպրոցն ունի հիմնադրի, լիազոր մարմնի (Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարություն, տարածքային կառավարման մարմին, Երևանի քաղաքապետարան), կոլեգիալ կառավարման մարմնի(խորհուրդ) և գործադիր մարմնի (տնօրեն և վարչատնտեսական մասի համակարգող) սերտ համագործակցության կարիքը:

Դպրոցի վերահսկողությունն իրականացնող պետական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեությանը հնարավոր բացասական միջամտությունների նվազեցմանն ուղղված գործողություններն են`
1.Պատշաճ կազմակերպել կրթական գործընթացը,
2. Բարձրացնել դպրոցի, մանկավարժների հաշվետվողականության, պատասխանատվության մակարդակը` կատարած աշխատանքների նկատմամբ:

Դպրոցում կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման, ինչպես նաև զարգացման ծրագրին աջակցելու և համայնքի հետ համագործակցություն ապահովելու համար ձևավորված են խորհրդակցական մարմիններ` մանկավարժական խորհուրդ, առարկայական մեթոդական միավորումների,

ծնողական, աշակերտական խորհուրդներ:Բոլոր խորհրդակցական մարմիններն ունեն իրենց կանոնադրությունը, որով սահմանվում է տվյալ մարմնի գործունեության ոլորտները, կարգը:Խորհուրդներն ունեն ինքնավարություն, ազատ են իրենց գործողություններում՝պահպանելով իրենց իրավունքները, կատարելով պարտավորությունները:Խորհրդակցական մարմինների գործունեությունը ձևական չէ, աշխատում են լիարժեք կատարել իրենց պարտականությունները, որից շահում են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, կառավարման գործընթացները:

Մանկավարժական խորհուրդը հավանություն է տալիս տարեկան աշխատանքային պլանին, ուսումնական պլանին, դասաբաշխմանը, լուծում սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման համար մանկավարժահոգեբանական աջակցության տարածքային կենտրոն դիմելու հարցը,գնահատում նոր փորձարկվող դասագրքերը, ձեռնարկները:

Առարկայական մեթոդական միավորների նախագահները կազմակերպում են նիստեր, ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված աշխատանքներ, վերլուծություն, ուսուցում:

Ծնողական խորհուրդը աջակցում է դպրոցին՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպման գործում,լսում է տնօրենի հաղորդումը դպրոցի գործունեության վիճակի ու հեռանկարային ծրագրերի մասին, ստանում ծնողներին հետաքրքրող հարցերի պարզաբանումները, ամրապնդում է դպրոցի և ծնողների միջև կապերը, մանկավարժական աշխատողների հետ ձևավորում և ծնողներին է ներկայացնում երեխաների դաստիարակության նկատմամբ միասնական պահանջներ,մասնակցում է սովորողների ուսուցման ու դաստիարակության համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, աջակցում է դպրոցի ուսումնանյութական բազայի հարստացմանը՝ այդ գործում ներգրավելով նաև հովանավորների:

Աշակերտական խորհուրդը դպրոցի սովորողների ինքնավարության և ինքնակառավարման լիազորություններով օժտված ներկայացուցչական մարմին է, որն ստեղծվում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան:

Դպրոցի կառավարմանը մասնակցող մարմինների գործունեության հնարավոր բացասական ազդեցությունների նվազեցմանն ուղղված գործողություններն են՝

1.Դպրոցի առաքելության, նպատակների, խնդիրների և դրանց իրականացմանն ուղղված գործողությունների պլանի համակողմանի ներկայացումը դպրոցի կառավարմանը մասնակցող մարմիններին,

2.նրանց մասնակից դարձնել կառավարման աշխատանքներին:

Ամասիայի միջնակարգ դպրոցում գործում են առարկայական մեթոդական 3 միավորումներ՝ տարրական, բնագիտական և հումանիտար:

Ծնողական խորհուրդը կազմված է 12 անձից:

Աշակերտական խորհուրդը կազմված է 14 անձից:

Ուժեղ կողմեր Դպրոցում, հիմք ընդունելով «Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» ՊՈԱԿ-ի օրինակելի Կանոնադրությունը,փորձ է արվում առավելագույնս արդյունավետ կազմակերպել հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների համագործակցությունը: Դպրոցի ծնողական համակազմը աջակից է ուսուցչական համակազմի նախաձեռնություններին:

Թույլ կողմեր Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կարողունակություններին ուղղված աշխատանքների բացակայությունը, ուսումնադաստիարակչական գործընթացի արդյունավետության վերահսկողության բացակայությունը խաթարում են աշխատանքի բնականոն ընթացքը: Դպրոցի ծնողական խորհրդի որոշ անդամներ անարդյունավետ են մասնակցում կամ ընդհանրապես չեն մասնակցում դպրոցի առօրյային, սահմանափակվում են միայն ծնողական ժողովներին իրենց երեխաների առաջադիմության մասին տեղեկանալով: Կառավարման խորհուրդը ծանոթանում է դպրոցում առկա խնդիրներին, սակայն չունի բավարար լծակներ դրանց լուծմանն աջակցելու համար:

Նպատակը Ուսումնական հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության բարձր մակարդակի ապահովում, դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարձրացում: Կատարելագործել դպրոցի դաստիարակչական համակարգը՝ սերտ կապեր ստեղծելով դպրոցի կառավարման մարմինների միջև և նրանց ընդգրկելով այդ գործընթացում:

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:
1 Ուսուցիչները հանդես չեն գալիս համարձակ առաջարկություններով, թերությունների լուսաբանումը խորքային չէ: Լավագույն աշխատանքի փորձի	1.1 Մանկավարժական խորհրդի գործունեության թափանցիկության ապահովում	Մշակված ձևաչափով հաշվետվություններ ի ներկայացում	Ուսումնասիրության ընթացքին ցուցաբերելու մասնակցություն

փոխանակման գործընթացը բավարար չէ:			
	1.2 Ամենամսյա լսումների կազմակերպում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	1.3 Կրթական հաջողություններ արձանագրած ուսուցիչների խրախուսում	Ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում խրախուսումներ ֆինանսական պարգևատրումների տեսքով	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
1.1Մոտիվացիայի պակաս 1.2Նոր մեխանիզմի ադապտացիոն դժվարություններ	• Մոտիվացիոն զրույցներ • Մեխանիզմի հետ ծանոթացնող սեմինարներ	Մանկխորհրդում համակողմանի, անաչառ վերլուծությունները կբարձրացնեն աշխատանքի արդյունավետությունը, կշտկվեն թերությունները, լավագույն աշխատանքի փորձը կտեղայնացվի:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ :
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Մանկավարժական խորհրդի գործունեության արդյունավետությ	Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական	Ուսումնական տարվա ընթացքում

	ան բարձրացում	միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**9.2Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**9.1Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողությա ն մեխանիզմների սահմանում:**
2 Մասնախմբի ղեկավարների աշխատանքային ծանրաբեռնվածու թյունը թույլ չի տալիս ակտիվ դասալսումներ իրականացնել, զբաղվել ստեղծագործական աշխատանքով:	2.1Մասնախմբերի ղեկավարների համար կազմել աշխատանքային գրաֆիկ	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրու թյան ընթացքին ցուցաբերելու մասնակցությու ն
	2.2 կատարել մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցությու ն ընթացքին
	2.3Ձևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի մասին	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն**

		և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:	զարգացման ծրագրի իրականացման համար:
Դպրոցի միջավայրի և ձևավորված մշակույթի խոչընդոտներ	Պատշաճ կազմակերպել կրթական գործընթացը, բարձրացնել դպրոցի, մանկավարժների հաշվետվողականության, պատասխանատվության մակարդակը՝ կատարած աշխատանքների նկատմամբ:	Մասնախմբերը փորձի փոխանակման լավագույն հարթակ կդառնան, կիրազեկվեն հոգեբանամանկավարժական, մասնագիտական, մեթոդական նորույթներին:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Առարկայական մեթոդական միավորումների գործունեության արդյունավետության բարձրացում	Տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, Տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակ

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:
3 Ծնողական խորհուրդը պասիվ է, իր գործառույթների ծավալով	3.1 Ծնողական ժողովներ կազմակերպել	Սահմանել հստակ ժամանակացույց	Ուսումնասիրության ընթացքին ցուցաբերելու մասնակցություն

ներգրավված չէ դպրոցական կյանքին			
	3.2 Ծնողներին իրազեկել իրենց իրավունքների և պարտականություններ երի մասին	Կարծիքներ և առաջարկություններ լսել	Մասնակցությու ն ընթացքին
	3.3 Ծնողական խորհրդի անդամների հետ համագործակցային դաշտ ստեղծել		
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
3.1 իրենց պարտականությունների մասին իրազեկվելիս կլինեն նաև պատասխանատվությունից խուսափող ծնողներ 3.2 ծնողական	3.1 դպրոցական կյանքին մասնակից դարձնել ծնողներին, 3.2կազմակերպել «Ծնողական կրթություն»՝ թեմաները համապատասխանեցնելով ծնողների	Ծնողական համայնքի կողմից դպրոցի գործունեությանը մասնակցություն և ակտիվացնելուն ուղղված գործողություններ	Դպրոցում առկա են մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ

համայնքի կողմից դպրոցի գործունեության մասնակցության պասիվություն	կարիքներին, 3.3Կիրառել խրախուսանքի տարբեր ձևեր. «խրախուսանքի գիտակցությունն ու սպասումը կարող են մեծ ազդեցություն ունենալ անձի վարքում և ուսումնառության վրա»: Խրախուսել թե՛ սովորողին, թե՛ սովորողի ծնողին, թե՛ ուսուցչին: 3.4 Դպրոցի տոնացույցում «Ընտանիքի օր» նշելը դարձնել ավանդույթ՝ ամրապնդելով դպրոց-ընտանիք կապը: 3.5 դպրոցի հաշվետու միջոցառումներին մասնակից դարձնել նաև ծնողներին	ն արդյունավետ կլինեն, քանի որ համայնքի բնակիչները շահագրգռված են, որ իրենց երեխաները լավ կրթություն ստանան:	և ծնողներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Ծնողական խորհրդի գործունեության արդյունավետության բարձրացում	Հաստատություն տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, ծնողական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացվա	2023- 2024 ուս տարի

		ծ կրթական աջակցություններ ի գծով տեղական	

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:
4 Աշակերտական խորհուրդը հանդես է գալիս որպես կատարող՝ չիրացնելով ինքնավարության իր գործառույթները:	Քննարկումների մասնակցային ձևաչափի մշակում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրության ընթացքին ցուցաբերելու մասնակցություն
	Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	Ձևաչափին համապատասխան գործողություններ ի արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի մասին	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Աշակերտական	Բարձրացնել	Խորհրդի	Դպրոցում առկա

խորհրդի անդամները կխուսափեն նախաձեռնողականություն ցուցաբերելուց	իրազեկվածության մակարդակը,	աշխատանքները բաժանելով ըստ կարողությունների և հմտությունների, խրախուսելով նախաձեռնությունները՝ կապահովվի արդյունավետություն, սովորողները ձեռք կբերեն ինքնուրույնություն, ապագա ակտիվ քաղաքացու որակներ, կկարողանան պաշտպանել իրենց իրավունքները:	է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Աշակերտական խորհրդի գործունեության արդյունավետության բարձրացում	Հաստատություն տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակ

Հաստատության համագործակցությունը ՏԻ մարմինների, ծնողական համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ:

Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի բարելավման և սովորողներին ու մանկավարժներին հասարակական կյանքին ակտիվորեն ներգրավելու համար անհրաժեշտ է մշտապես համագործակցել առանձին կառույցների և նրանց ներկայացուցիչների հետ: Հաստատության համագործակցությունը համայնքի, կրթության կառավարման մարմինների, շահառու կազմակերպությունների հետ ամրագրված է «Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրության մեջ:

Ուժեղ կողմեր Դպրոցը համագործակցում է թե՛ միջազգային, թե՛ տեղական հասարակական կազմակերպությունների հետ: Դպրոցն աշխատում է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության /ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, ԳԹԿ/ ծրագրային դրույթներին հավատարիմ մնալով, բոլոր միջոցառումներում սովորողների ներրգավվածությունը ապահովելով:Տարիներ շարունակ դպրոցը սերտորեն համագործակցում է << Վորլդ Վիժն>>, <<Հայկական Կարիտաս>>, << Հայկական Կարմիր Խաչ>> ՀԿ-ների, «Զինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի ,<< Դոմ Մոսկվի>> մոսկովյան մշակութագործարարական կենտրոնի հետ, սովորողները ընդգրկված են համայնքային հաստատությունների մեջ՝ <<Ամասիայի մանկական արվեստի դպրոց>>,<<Ամասիայի մարզամշակութային կենտրոն>>, <<Ամասիայի հանրային գրադարան>>, <<Հյուսիսի երիտասարդներ>> ԵՀԿ: <<Հյուսիսային ուղի ՏԱԽ/Northern Way LAG>>՝-ի հայտարարած դրամաշնորհային ծրագրերին ևս մասնակցում է <<Դպրոցի նախաձեռնող խումբը>>՝ նպատակ ունենալով դպրոցի սովորողների գիտելիքների ընդլայնմամբ նպաստելու հայրենաճանաչության բարձրացմանը, Ամասիայի զբոսաշրջային պոտենցիալի բացահայտմանը:Սովորողները լրջորեն հետաքրքրված են ռոբոտաշինությամբ և հաճախում են համայնքում գործող ռոբոտաշինության խմբակ: <<Այբ>> հիմնադրամի և <<Յունիսեֆ- Հայաստան>>-ի նախաձեռնությամբ ուսուցիչների կարողությունների և հմտությունների զարգացման դասընթացի ավարտին դպրոցի ուսուցիչների կողմից ներկայացվեց նախագծային աշխատանք՝ <<Պարարտանյութերի և թունաքիմիկատների սխալ օգտագործումը և չարաշահումը գյուղատնտեսության մեջ>>թեմայով: Համայնքի տարբեր վայրերից հողի նմուշառման և փորձաքննության արդյունքներն կծառայեն համայնքի խնդիրների բարելավմանը: Դպրոցը համագործակցում է <<Այբ>> հիմնադրամի հետ: Աշակերտները մասնակցում են ինտելեկտուալ մրցույթների՝ «Մեղու», «Կենգուրու»մրցույթներին, «Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ»ինտելեկտուալ խաղին, <<ԽորանԱրդ >> ակումբի կազմակերպած դպրոցական բանավեճերին:

Թույլ կողմեր Դպրոցը կարող է համագործակցել հասարակական ավելի լայն շերտերի հետ, օրինակ՝ տարբեր մասնագիտությունների տեր անձանց, մանկագիրների, երաժիշտների, կոմպոզիտորների, մեծանուն մարդկանց հետ: Անհրաժեշտ է ավելի հաճախ կազմակերպել այցելություններ արվեստի օջախներ, թատրոններ, պատմամշակութային վայրեր:Սովորողների մեջ բացակայում է կամավորության մշակույթը:Անհրաժեշտ է նշել, որ մասնակցությունների արդյունքում դպրոցը հաջողություններ չի գրանցում. <<Կենգուրու>> և <<Մեղու>>մրցույթներում դպրոցն
ունեցել է քիչ թվով մասնակիցներ և մրցանակակիրներ,«Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի կողմից կազմակերպված բանավեճին դպրոցի թիմը մեկ անգամ գրավել է
2-րդ տեղը:

Նպատակը Համագործակցել տարածքում գործող դպրոցների, ՏԻՄ-երի, հիմնարկ-ձեռնարկությունների, մշակութային օջախների, ՀԿ-ների հետ, աշակերտների համար կազմակերպել ճանաչողական այցեր վերոնշյալ կառույցներ:Խրախուսման նոր ձևաչափերի մշակմամբ բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան, վերացնել դպրոցի գործունեության վերաբերյալ համայնքում ձևավորված կարծրատիպերը, աշակերտների մոտ խթանել կամավորության մշակույթը:

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:**
1 Համայնքի մյուս դպրոցների, ՏԻՄ-երի, հիմնարկ-ձեռնարկությունների, մշակութային օջախների, ՀԿ-ների հետ համագործակցության պակաս:	1.1 Համագործակցության նոր ձևաչափերի մշակում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրության ընթացքի վերահսկողություն
	1.2Մշակված	Կարծիքներ և	Մասնակցությու

	ձևաչափի փորձարկում	առաջարկություններ	և ընթացքին
	1.2 Ձևաչափին համապատասխան գործողություններ ի արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Դպրոցի գործունեության վերաբերյալ համայնքում ձևավորված կարծրատիպեր	1.1Ամրապնդել դպրոց- համայնք կապը դասալսումների, միջոցառումների , ծնողական ժողովների , համդիպումների միջոցով: 1.2 տեղեկատվական միջոցներով ժամանակ առ ժամանակ հաղորդումներ պատրաստել և ներկայացնել համայնքի բնակչությանը	Դպրոցն ունի ֆեյսբուքյան էջ, կայք, որոնց միջոցով հնարավոր է լուսաբանել դպրոցում տեղի ունեցող նշանակալից իրադարձությունները:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Համագործակցության շնորհիվ կունենանք տարածքում	Հաստատության տնօրեն,համակարգող,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների	2023-2028թթ

	գործող դպրոցների, ՏԻՄ-երի, հիմնարկ-ձեռնարկությունների, մշակութային օջախների, ՀԿ-ների հետ համընթաց աշխատող, աշակերտների համար ճանաչողական այցեր կազմակերպող,նրանց հետաքրքրությունները բավարարող կրթական կենտրոն։	նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:**
2 Աշակերտների մոտ կամավորության մշակույթի բացակայություն	2.1 Կազմակերպել շաբաթօրյակներ	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրության ընթացքին վերահսկողության հստակ ընթացակարգ
	2.2սովորողների մասնակից դարձնել բարեգործական միջոցառումներին	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին

	2.3պատմամշակութային հուշարձանների մաքրման աշխատանքներին	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի մասին	
	2.4 դպրոցամերձ այգու մշակման և մաքրման աշխատանքները կազմակերպել սովորողների ակտիվ մասնակցությամբ		
	2.4դպրոցական գրադարանը հարստացնել սովորողների միջոցով՝ կազմակերպելով գիրք նվիրելու միջոցառումներ		
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների համաարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Դպրոցի միջավայրի և ձևավորված մշակույթի խոչընդոտներ	2.1 դպրոցական կյանքին մասնակից դարձնել համայնքին, համայնքի պատասխանատուներին, 2.2դպրոցական միջոցառումները դարձնել համայնքային	Համագործակցելով տարածքային ՀԿ –ների հետ/, World Vision, Կարիտաս/ , կազմակերպելով շաբաթօրյակներ, սովորողներին մասնակից դարձնելով<<Բարի գործեր>> ակցիային, պատմամշակութային հուշարձանները	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:

	2.3 խրախուսել ակտիվ, նախաձեռնող սովորողներին, 2.4 նախագծային աշխատանքներն իրականացնել աշակերտների մոտ կամավորության մշակույթը զարգացնելու նպատակով	խնամելու, դպրոցամերձ այգին խնամելու, դպրոցական գրադարանը հարստացնելու աշխատանքներին, աշխատանքներին՝կզարգա ցնենք նրանց մեջ քաղաքացու ճիշտ կերպար, որը հոգատար է իր համայնքի և երկրի,բնակավայրի նկատմամբ:	
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Աշակերտների մոտ կամավորության մշակույթի ձևավորումը կհանգեցնի հոգատարության, խնամքի մթնոլորտի ձևավորմանը:	Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	Սկսած 2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողությա ն մեխանիզմների սահմանում:**
3 Սակավ Համագործակցությու ն այլ կազմակերպություննե րի հետ.ուսումնաարտա դրական բազաներում, մարզաառողջարարա կան ճամբարներում սովորողների	3.1մասնակցային ձևաչափի մշակում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրու թյան ընթացքին վերահսկողությ ան հստակ ընթացակարգ

ուսուցման, դաստիարակության ու հանգստի կազմակերպման պակաս			
	3.2Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցությո ւն ընթացքին
	3.3Ձևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում և սովորողների ընդգրկում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Ուսումնաարտադրական բազաների, մարզաառողջարարական ճամբարների , հանգստի կազմակերպման ցածր որակ	3.1Մշտադիտարկումների արդյունքների ուսումնասիրություն 3.2 Էքսկուրսիաների կազմակերպում	Արշավները, ճամբարները ձևավորում են այնպիսի որակներ, ինչպիսիք են՝ ինքնուրույնությունը, համառությունը, աշխատասիրությունը, նախաձեռնողականությունը, համարձակությունը, հոգատարությունը, թիմային	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:

		աշխատանքի հմտությունները:	
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	1-օրյա, բազմօրյա արշավները ձևավորում են ապագայի հայրենասեր քաղաքացիներ:**Հայրենասիրությունը, ազգային արժեքների նկատմամբ հոգատար վերաբերմունքը սկսվում է հայրենաճանաչողությունից:**	Հաստատության տնօրեն,համակարգող,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մանագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ուսուցիչներ	2023-2028թթ. ուսումնական տարիներ

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացում

<<Գալիքը դպրոցական ուսուցչի ձեռքերում է>>… Վիկտոր Հյուգո

Դպրոցում աշխատում են բարձրագույն մասնագիտական կրթությամբ 25 ուսուցիչ-մանկավարժ:

Դպրոցի մանկավարժները՝

1 Ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն,
2 ունեն աշխատանքի 5 և ավելի տարվա փորձ,
3 ուսուցման գործընթացում կիրառում են դասավանդման մեթոդներ և հնարներ, որոնք աշակերտներին հնարավորություն են տալիս ստանալ բավարար գիտելիքներ, ձեռք բերել անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ,
4 գիտեն գնահատման մեթոդաբանությունը և կարողանում են այն կիրառել,
5 գիտեն առարկայի չափորոշիչները և դասավանդելիս առաջնորդվում են չափորոշիչներով,
6 իրենց աշխատանքում պատասխանատու են և պարտաճանաչ, նպաստում են դպրոցի ուսումնական և վարչական աշխատանքների կազմակերպմանը, ուսումնասիրում են գոյություն ունեցող փորձը և տարածում են իրենցը,
7 գիտեն տարիքային հոգեբանությունը,
8 գիտեն և հարգում են երեխաների իրավունքները,
9 պահպանում են մանկավարժական էթիկայի կանոնները:

2022-2023 ուստարում դպրոցում գործում էր 12 դասարան, որոնցում սովորում էին 214 աշակերտ: Դպրոցը, 2019-2020 ուսումնական տարվանից իրականացնում է ներառական կրթություն:Դպրոցում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող 3 սովորող կա, որոնց կրթության բարելավմանը աջակցում են ուսուցչի օգնականները, դպրոցի բոլոր մանկավարժները:Ուսուցիչները ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցման գործընթացը հարմարեցնում են ԿԱՊԿՈՒ երեխաներին՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորություններ\

ձեռքբերումները և առաջընթացը:

Ուսուցիչները, գիտակցելով ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը, ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր. նրանք ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:

Ուժեղ կողմեր Դպրոցի ուսուցչական կազմն օժտված է մասնագիտական բարձր կարողություններով, շատերն ունեն աշխատանքային հարուստ փորձ, սկսնակ ուսուցիչները համագործակցում են տարիների փորձ ունեցող մանկավարժների հետ:

Թույլ կողմեր Որոշ ուսուցիչներ հաշվի չեն առնում, որ ուսուցումը հնարավոր չէ կազմակերպել միայն դասավանդվող առարկայի ուսումնական նյութը լավ իմանալով, նրանք դասապրոցեսի ընթացքում քիչ են օգտագործում ուսուցման ակտիվ մեթոդներ, նոր տեխնոլոգիաներ, չեն գնահատում մեթոդների արդյունավետությունը: Զարգացնելով իրենց մանկավարժական և մեթոդական գիտելիքները, կարող են էապես բարձրացնել ուսուցման արդյունավետությունը: Երբեմն ուսուցիչը, հաշվի չառնելով աշակերտի նախնական գիտելիքները, փորձում է նրանց սովորեցնել նոր նյութը: Դա իհարկե չի ստացվում, և աշակերտների մոտ առաջընթաց չի նկատվում: Սա բերում է աշակերտների ինքնագնահատականի անկման և հուսահատության: Մինչդեռ հակառակ պատկերն է ստացվում, երբ ուսուցիչը հաշվի է առնում աշակերտների նախնական գիտելիքները, վերանայում է թեմատիկ պլանավորումը, դասն այլ կերպ է պլանավորում, այլ նպատակներ է ընտրում տվյալ դասի համար և սկսում է զարգացնել աշակերտների գիտելիքները՝ լրացնելով նախկինում չյուրացվածը: Հակառակ դեպքում ետ մնացող աշակերտները սահմանափակում են ուսուցիչներին զարգացնել դասարանի մյուս աշակերտների ուսումնական հաջողությունները, և դասարանը սկսում է փոխել իր առաջադիմությունը:

Երբեմն ուսուցիչները, հաշվի չառնելով աշակերտի՝ ուսման նկատմամբ ունեցած վերաբերմունքը, ընդունակությունները, տարիքային և սոցիալական առանձնահատկությունները, նրանց հետ ուսուցումը կազմակերպում են միևնույն ձևով: Դա աշակերտների մեջ առաջացնում է անհամաձայնություն և դժգոհություն:

Նպատակներ 1 Բարձրացնել մանկավարժական համակազմի մեթոդական պատրաստվածությունը վերը նշված խնդիրների ուղղությամբ:
2 Խրախուսել մանկավարժներին կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելիս,
3 Օգտագործել ԿԶՆԱԿ-ի ընձեռած հնարավորությունները,
4 Կազմակերպել փորձի փոխանակման հանդիպումներ:
5 Զարգացնել դպրոցի ուսուցիչների կարողությունները՝ սովորողների նախնական գիտելիքները որոշելու համար:
6 Զարգացնել դպրոցի ուսուցիչների կարողությունները՝ սովորողների տարիքային հոգեբանությունը ճանաչելու, նրանց հետ արդյունավետ աշխատելու համար:
7 Զարգացնել դպրոցի հոգեբանական ծառայությունը՝ սովորողներին և ուսուցիչներին անհրաժեշտ խորհրդատվություն տրամադրելու, նրանց օգնելու և դասարանում առաջացող խնդիրների լուծմանն աջակցելու համար:

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողությա ն մեխանիզմների սահմանում:**
1 Ուսուցչի հեղինակությա ն անկում	1 մշակել ձևաչափ ուսուցչի հեղինակությունը, դերը կարևորելու համար՝ հիմնավորելով, որ ուսուցչի այսօրվա սաները երկրի վաղվա տերերն են:	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրու թյան ընթացքին վերահսկողությ ան հստակ ընթացակարգ
	1.2Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցությու ն ընթացքին
	1.3Ձևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման**

		նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:	**փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Դպրոցի վերահսկողություն իրականացնող պետական մարմինների կողմից դպրոցի գործունեության հնարավոր բացասական միջամտություններ	1.1 Պատշաճ կազմակերպել կրթական գործընթացը 1.2 բարձրացնել դպրոցի, մանկավարժների հաշվետվողականության, պատասխանատվության մակարդակը՝ կատարած աշխատանքների նկատմամբ:	Ուսուցչի հեղինակության անկման պատճառները ինչպես գլոբալ են, այնպես էլ տեղային: Տեխնոլոգիաների զարգացման արդյունքում այսօր ձևավորվել են գործունեության ձևեր, որոնք շատ ավելի մեծ ազդեցություն են գործում սովորողների վրա, քան ուսուցիչները:Տեխնոլոգիաները սովորողի ուղեղի շատ ավելի մեծ հատվածներ են ակտիվացնում, քան դասագիրքը և ուսուցչի խոսքը: Ուսուցիչը հայտնվել է մրցակցության մեջ՝ չունենալով սովորեցնելու մենաշնորհ: Բացակայում են ֆինանսական խթանները, մրցունակ աշխատավարձը, իսկ տեխնոլոգիաների հետ մրցակցության մեջ մտնելը. համացանցը, զանգվածային լրատվամիջոցների գործունեությունը ազդում են ուսուցչի հեղինակության վրա, նորագույն տեխնոլոգիաներին և	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և ղեկավար անձնակազմ:

		պահանջներին չտիրապետելը չի համապատասխանում 21- րդ դարի կրթական մարտահրավերներին	
	Վերջնարդյունքները	Պատասխանատուներ	Ժամկետներ
	Ուս. տարիների ընթացքում աշխատանքային ծանրաբեռնվածություն ը նվազեցնելով և զուգահեռ բարձրացնելով աշխատավարձը՝կօգն ենք ուսուցչին լինեն մոտիվացված, գնահատված:Կվերան այվեն մանկավարժական կադրեր պատրաստող բուհերի ռազմավարությունը: Ռուսցչին մոտիվացնելով, կնպաստենք, որ նա էլ սովորողին մոտիվացնի:	Հաստատության տնօրեն,համակարգող, տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	Սկսած 2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:
2Մանկավարժակ ան համակազմում որակավորման տարակարգ ունեցող , կամավոր ատեստավորման մասնակցած մանկավարժների	2.1 Մշակել հստակ ձևաչափ մանկավարժների մոտիվացիան բարձրացնելու համար	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրութ յան ընթացքին վերահսկողությ ան հստակ ընթացակարգ

պակաս			
	2.2 Կազմակերպել վեբինարներ և իրազեկման զրույցներ		
	2.3Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	2.4Ձևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի մասին	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների համասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Դպրոցի աշխատակազմի մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակը	2.1Ապահովել ուսուցիչների շարունակական ինքնակրթությունը: 2.2Ուսուցիչներին ընդգրկել տարատեսակ մասնագիտական դասընթացներում, վերապատրաստումներում: 2.3Իրականացնել ուսուցչի գործունեության մշտադիտարկում՝ օգնելով ուսուցիչներին իրատեսորեն պլանավորել	1.Շարունակական ինքնակրթության, մասնագիտական թարմացումների արդյունքում կունենանք իրենց ուժերի վրա վստահ, , բարձր մասնակցայնություն ապահովող մանկավարժներ: 2.Ուսուցիչների համագործակցությունը, փորձի փոխանակումը,	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ :

	դասապրոցեսը՝ հստակ չափելի նպատակներով, խնդիրներով և վերջնարդյունքով: 2.4Խրախուսել ուսուցիչների համագործակցություն ը, փորձի փոխանակումը, ինտեգրված դասերի թեմատիկ միավորների ստեղծումը:	ինտեգրված դասերի թեմատիկ միավորների ստեղծումը կկատարելագործի և ուսուցիչներին, և դասապրոցեսը:	
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Ուսուցիչների կարողությունների զարգացումը և ընթացիկ մասնագիտական աջակցության կազմակերպումը էապես կազդեն կրթության որակի վրա:	Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	2023-2024 ուս տարվա 1-ին կիսամյակ

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:
3 Ուսուցման կառավարման համակարգերի և ՏՀՏ գործիքների անբավարար տիրապետում	3.1Վերապատրաստու մների կազմակերպում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրու թյան ընթացքին վերահսկողությ ան հստակ ընթացակարգ
	3.2 Վերապատրաստումնե րի կազմակերպումը իրականացնել հերթական	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցությու ն ընթացքին

	վերապատրաստումնե րն անցած ուսուցիչների միջոցով		
	3.3 Տեսական գիտելիքներից ամնիջապես անցում կատարել դրանց գործնական կիրառություններին	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
	3.3 ստեղծել էլեկտրոնային բազա		
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Դպրոցի աշխատակազմի մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակը	3.1տնօրենը կարող է անձամբ վերապատրաստել ուսուցիչներին 3.2 Խրախուսել այն մասնագետներին, ովքեր կարող են ինքնուրույն ուսումնասիրել և այնուհետև կամավորական հիմունքներով վերապատրաստել իրենց գործընկերներին:	Դպրոցի ինֆորմատիկայի ուսուցիչը և վերապատրաստվա ծ ուսուցիչները, որպես մենթոր հանդես գալով, գործընկերների համար կլուծեն համակարգչային գիտելիքների ձեռքբերման խնդիրը:Դպրոցում կա ինֆորմատիկայի դասարան, որում	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:

		ինտերնետ կապի առկայությամբ կարելի է իրականացնել վերապատրաստում ները	
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Ուսուցիչների և մյուս աշխատակիցների համար համակարգչային նվազագույն գիտելիքների ուսուցում (Word, Excel, PPT, հեռավար ուսուցման ծրագրեր, որոնման համակարգեր և այլն)	Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ուսուցիչներ	Սկսած 2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողությա ն մեխանիզմների սահմանում:**
4 Ուսուցչի լավ աշխատանքը գնահատող խրախուսանքի մեխանիզմի բացակայություն, ՁԼՄ-ներով ուսուցչի գործունեության լուսաբանման պակաս:	4.1Խրախուսման մեթոդների վերաբերյալ քննարկումների մասնակցային ձևաչափի մշակում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրու թյան ընթացքին վերահսկողությ ան հստակ ընթացակարգ
	4.2Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցությու ն ընթացքին

	4.3Չևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Դպրոցի ֆինանսական սահմանափակ հնարավորություններ	Դպրոցի խնայողությունների հաշվին կազմակերպել խրախուսման գործընթացը:Նախադեպը կա մեր դպրոցում, երբ ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչը ստացավ դրամական խրախուսանք աշխատավարձի 100 %-ի չափով:	Ուսուցչի արդյունավետության գնահատման չափանիշ համարել պլանավորված և ոչ պլանավորված դասալսումները, օրինակելի դասերը, արտաքին գնահատման արդյունքները, ուսուցչի սաների ցուցաբերած արդյունքները, ծնողական համայնքի համարժեք վերաբերմունքը; Ուսուցչի օբյեկտիվ գնահատումը նրա առաջընթացի գնահատականն է:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Ուսուցիչների արդյունավետության գնահատումը և լավագույն ուսուցիչների խրախուսումը պատվոգրերի, շնորհակալագրերի,	Հաստատության տնօրեն,համակարգող,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի	Սկսած 2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից

	դրամական պարգևատրումների, ինչպես նաև նպատակային էքսկուրսիաների, թանգարաններ, մշակութային օջախներ այցելությունների տեսքով դպրոցում կստեղծեն առողջ մրցակցության մթնոլորտ, որից մեծապես կշահի կրթության որակը:	մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:
5 Ուսուցչի ցածր վարձատրվող մասնագիտությունը գրավիչ չէ որակյալ մասնագետների համար:	5.1 Որակյալ մասնագետների ներգրավման և կամավոր ատեստավորման դիմելու ձևաչափի մշակում և ներդնում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրության ընթացքին վերահսկողության հստակ ընթացակարգ
	5.2Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	5.3Ձևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	Ռիսկերը չեզոքացնող	Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող	Մարդկային, բյուջետային և

	մեխանիզմներ	արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:	տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:
5.1 Ուսուցիչները կխուսափեն կամավոր ատեստավորման դիմելուց, քանի որ կա ատեստավորումը չհաղթահարելու դեպքում հեղինակությունը կորցնելու վախ 5.2 Տարածված կարծիքները ատեստավորման ընթացակարգի չափազանց բարդ լինելու վերաբերյալ	5.1մոտիվացնող զրույցների անցկացում 5.2 ատեստավորման արդյունքում աշխատավարձի բարձրացումը 5.3 գործընկերին դպրոցում եղած նախադեպով մոտիվացնելը. ունենք կամավոր ատեստավորման մասնակցած մեկ ուսուցիչ/ 60 միավորով/, ևս երեք հայտ է ներկայացվել կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելու:	Ատեստավորման արդյունքում որակյալ մասնագետների թիվը կաճի դպրոցում,մանկավարժությունը կդառնա ցանկալի մասնագիտություն:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Որակյալ մասնագետների ներգրավում և ուսուցչի թափուր աշխատատեղերի համալրում:	ՀՀ կառավարություն, ՀՀ ԿԳՄՍՆ ,Հաստատության տնօրեն,համակարգող, տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված	Սկսած 2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից

		կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը թույլ է տալիս ներկայացնել վերը թվարկված խնդիրները, որոնց լուծման պատասխանատվությունը դրվում է հաստատության տնօրենի,հանրակրթական ուսումնական հաստատության համակարգողի , տնօրենի տեղակալի,կրթական աջակցությունների և դաստիարակչական աշխատանքների համակարգողի, ուսուցիչների,նախնական զինվորական պատրաստության և անվտանգ կենսագործունեության ուսուցչի՝ զինղեկի և մյուս մանակվարժական և վարչական աշխատողների ուսերին.

- ✍ Արձագանքել գիտական և մշակութային փոփոխություններին և այդ փոփոխություններին համահունչ՝ դպրոցում ներդնել նորարարական մոդելներ:
- ✍ Հարստացնել դպրոցի նյութատեխնիկական բազան՝ դպրոցի խնայված միջոցների, լրացուցիչ ֆինանսական աղբյուրների հաշվին:
- ✍ Կատարելագործել դպրոցի դաստիարակչական համակարգը՝ սերտ կապեր ստեղծելով դպրոցի կառավարման մարմինների միջև և նրանց ընդգրկելով այդ գործընթացում:
- ✍ Զարգացնել ուսուցիչների՝ դասավանդման ժամանակակից մեթոդների կիրառման կարողությունները:
- ✍ Ուսուցիչների մեջ ձևավորել ուսուցանող գնահատման իրականացման բավարար հմտություններ:
- ✍ Զարգացնել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառման կարողությունները:
- ✍ Օգտագործելով դպրոցի ուսումնական նյութերը, ինչպես նաև անհրաժեշտության դեպքում ստեղծելով նորերը՝ սերտ կապ ստեղծել սովորողների տեսական և գործնական գիտելիքների միջև:
- ✍ Դպրոցի կառավարման ժողովրդավարացման, դպրոցի զարգացման գործում ընդգրկել ծնողների և համայնքի ներուժը՝ բարձրացնելով կառավարման

արդյունավետությունը՝ նրանց ընդգրկելով կարևոր որոշումների կայացման, քննությունների անցկացման, խրախուսման, միջոցառումների, ուսումնաճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպման և անցկացման, համայնքային խնդիրների լուծման և այլն հարցերում:

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ՝ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐՈՎ
Տնօրենի՝ դպրոցի կառավարման կարողությունների զարգացում, փորձի փոխանակում	1.Արտակարգ իրավիճակներում ճկուն մարտավարություն մշակելու կարողություն 2.Վերահսկողության մեխանիզմների կատարելագործում ըստ անհրաժեշտության, խնդիրների թիմային լուծում	Զարգացնելով անձնային, մասնագիտական որակները՝ մեծ ազդեցություն կապահովվի մանկավարժական անձնակազմի մոտիվացիայի վրա, քանի որ այդ որակները ձևավորում են ներկազմակերպական մթնոլորտն ու վերաբերմունքը ուսումնական հաստատության և աշխատանքի նկատմամբ: Համալրելով և կատարելագործելով մանկավարժական և հոգեբանական գիտելիքները՝ տնօրենը կրթական գործընթացի մասնակիցներին ավելի լավ կհասկանա և ուսումնական գործընթացը դյուրին կդառնա: Կատարելագործելով հաղորդակցման հմտությունները՝ հստակ կարտահայտի մտքեր, կարծիքներ: Նվիրվածությունն ու պատասխանատվությունը, օրինապահությունն ու սկզբունքայնությունը կմոտիվացնի կոլեկտիվին :Տնօրենը նախ լավ մանկավարժ պետք է լինի, հետո նոր լավ կառավարիչ;
Տնօրենի՝ ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալի կարողությունների զարգացում, փորձի փոխանակում:	Ռուցիչների հետ հաղորդակցվելու կարողությունների զարգացում, մանկավարժական էթիկայի պահպանում, ժամանակակից դասի պահանջների	Անձնային որակները՝ պատասխանատվության զգացում, բարություն, համոզելու, ռիսկի դիմելու կարողություն, բարձր աշխատունակություն, ինքնավերահսկման հմտություն, հանդուրժողականություն, համակողմանի զարգացվածություն,

	ներկայացման կարողություն, ուսուցիչ- փոխտնօրեն առողջ համագործակցության անհրաժեշտություն	ճիշտ արժեհամակարգ, կնպաստեն կոլեկտիվի առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ձևավորմանը: Կրթական գործընթացը կշահի, եթե փոխտնօրենը ըմբռնի սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակիցների հոգեբանական առանձնահատկությունները, տեղեկացված լինի ոլորտի զարգացումներին, ըմբռնի և կիրառի նորարարությունները:
Սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչի կարողությունների զարգացում, փորձի փոխանակում	ԴԱԿ –ի նախաձեռնողական կարողությունների առավելագույն դրսևորում	Համայնքի դպրոցների ԴԱԿ –երի հետ հանդիպումներ, համատեղ միջոցառումներ, փորձի փոխանակում: Սովորողների կարողությունների ճանաչում և ճիշտ ուղղորդում, աշակերտական խորհրդի աշխատանքների արդյունավետ համակարգում
Զինղեկի կարողությունների զարգացում, փորձի փոխանակում	Սովորողների ուսուցման և դաստիարակության կազմակերպում հանրակրթության պետական չափորոշչին և «Նախնական զինվորական պատրաստություն» առարկայի չափորոշչին և ծրագրերին համապատասխան,	Մարզային և տարածքային զինղեկների կազմակերպված հավաքները կնպաստեն փորձի փոխանակմանը:

Դպրոցի վարչական կազմն աշխատում է կոորդինացված, արդյունավետ, կա աշխատանքի հստակ բաժանում, ինչը տեսանելի է դարձնում յուրաքանչյուրի կատարած աշխատանքը, թույլ տալիս գնահատել այն, արագ գտնել թերությունները և շտկել:

Աշակերտական համակազմը:

2022-2023 ուստարում դպրոցում գործում էր 12 դասարան, որոնցում սովորում էին 214 աշակերտ՝ այդ թվում 3 ԿԱՊԿՈՒ աշակերտ:

Դպրոցի տնօրենը պարտավոր է տվյալ տարածքում բնակվող երեխաներին (սովորողներին) ծնողի կողմից դիմում ներկայացնելու դեպքում ընդունել դպրոց՝ ապահովելով օրենսդրությամբ սահմանված նորմերին համապատասխան պայմաններ: Աշակերտները ոչ միայն մտավոր, այլև սոցիալական և հուզական (էմոցիոնալ) անհատականություններ են, և այս ամենն ազդում է նրանց սովորելու արդյունավետության վրա: Ուսումնական գործընթացում հաջողություններ արձանագրելու համար պետք է հաշվի առնենք աշակերտների նախնական գիտելիքները,մտավոր զարգացումը,մշակութային դաստիարակությունը,զարգացվածությունը և զարգանալու հույսերը(սպասելիքները): Դպրոցի նպատակներից են՝ զարգացնել դպրոցի ուսուցիչների կարողությունները սովորողների նախնական գիտելիքները որոշելու, սովորողների տարիքային հոգեբանությունը ճանաչելու, նրանց հետ արդյունավետ աշխատելու համար, դպրոցում ներդնել հոգեբանական ծառայություն՝ սովորողներին և ուսուցիչներին անհրաժեշտ խորհրդատվություն տրամադրելու, նրանց օգնելու և դասարանում առաջացող խնդիրների լուծմանն աջակցելու համար:

Ուժեղ կողմեր Աշակերտների մի մասը մոտիվացված է, հավատում է, որ իր ջանքերը կբարելավեն իր կատարողականությունը:Սովորողներն ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցում գործող խմբակներին, «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի պարապմունքներին: Դպրոցի աշակերտները ակտիվորեն մասնակցում են բոլոր դպրոցական և համադպրոցական միջոցառումներին: 2023թ.-ին սամբոյի դպրոցականների հանրապետական առաջնությունում դպրոցի 3 սովորող ստացել են Նովգորոդում անցկացվելիք մրցումներին մասնակցելու հնարավորություն: Աշակերտները մասնակցում են նաև առարկայական օլիմպիադաների: Աշակերտները մասնակցում են ինտելեկտուալ մրցույթների՝ «Մեղու», «Կենգուրու» մրցույթներին, «Ի՞նչ, որտե՞ղ, ե՞րբ»ինտելեկտուալ խաղին, <<ԽորանԱրդ >> ակումբի կազմակերպած բանավեճերին: Սովորողները լրջորեն հետաքրքրված են ռոբոտաշինությամբ և հաճախում են համայնքում գործող ռոբոտաշինության խմբակ:

Թույլ կողմեր Ուսուցման ձանձրալի մեթոդները, մոտիվացիայի պակասը պատճառ են դառնում կրթության որակի կտրուկ անկման: Դպրոցում գերազանց սովորողների թիվը տարեցտարի նվազում է,այնինչ այդ նույն աշակերտները գրանցում են փայլուն հաջողություններ արվեստի, սպորտի բնագավառներում: Աշակերտները մասնակցում են նաև առարկայական օլիմպիադաների: Անհրաժեշտ է նշել, որ մասնակցությունների արդյունքում դպրոցը հաջողություններ չի գրանցում. <<Կենգուրու>> և <<Մեղու>>մրցույթներում դպրոցն ունեցել է քիչ թվով մասնակիցներ և մրցանակակիրներ ,«Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի կողմից կազմակերպված

բանավեճին դպրոցի թիմը մեկ անգամ գրավել է 2-րդ տեղը:Աշակերտներն ունեն այլ առաջնահերթություններ:

Նպատակներ Մեր 5-ամյա ծրագիրը նպատակ ունի առարկայական դասավանդման պայմանների բարելավմամբ բարձրացնել սովորողների առաջադիմությունը, դասավանդման նորարարական մեթոդների շնորհիվ գիտելիք հաղորդողից վերածվել սովորել սովորեցնողի, սովորողների համար ապահովել առկա և առցանց ուսուցման ռեսուրսներ,աջակցել աշակերտներին առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցության գործում,մասնագիտական կողմնորոշման հարցում, զարգացնել աշակերտների քննադատական մտածողությունը, մեդիագրագիտությունը, հանրային ելույթի և բանավիճելու կարողությունները, նպաստել աշակերտների գեղագիտական դաստիարակությանը, ստեղծագործական կարողությունների դրսևորմանը և զարգացմանը:Ի վերջո, մեր գերնպատակն է կերտել ապագա քաղաքացու կերպարը, ով կյանք կմտնի պետականության դերի գիտակցմամբ, հայրենասիրական, մարդասիրական, քաղաքացիական արժեքների դաստիարակությամբ:

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողությա ն մեխանիզմների սահմանում:**
1Առարկայական դասավանդման արդյունավետ մեթոդների մասնակի կիրառում	1.1 Առարկայական դասավանդման նոր մեթոդների ներդրման ձևաչափի մշակում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրու թյան ընթացքին վերահսկողությ ան հստակ ընթացակարգ
	1.2Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցությու ն ընթացքին
	1.2 Ձևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ՝հաշ վի առնելով մյուս դպրոցների հաջողված փորձը	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ**

		անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:	**օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
1.1Ուսուցիչների մասնագիտական պատրաստվածության մակարդակը 1.2 Ժամանակակից մանկավարժության մեթոդական պահանջներին տեղեկացված և հաղորդակից չլինելը	1.1Խրախուսել նորարարական մեթոդներ կիրառող ուսուցիչներին, 1.2 նրանց միջոցով մոտիվացնել նաև մյուսներին	1.1Փոխադարձ դասալսումները, նորարար ուսուցիչների փորձի կիրառումը աստիճանաբար կստեղծի լավագույն փորձի կիրառման մթնոլորտ 1.2Ստեղծագործական ինքնուրույն մտածողությանը կհակադրվի թեստային մտածողությանը 1.3ուսուցչի դերի փոխարինումը գիտելիք հաղորդողից սովորել սովորեցնողի դերով, առաջնորդվելը ոչ թե <<ինչ>>, այլ <<ինչպես>>մեթոդաբանությամբ մեծապես կօգնի սովորողներին :	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Վերոհիշյալ հիմնախնդիրների լուծումը կհստակեցնի դասավանդման հայեցակարգը՝ ինչպես դասավանդել, ինչ արդյունքներ ակնկալել:Թույլ կտա զերծ մնալ կարծրատիպային	Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ , ուսուցիչներ	2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակ

	մեկնաբանություններից, կիրառել բազմաբնույթ մեթոդական հնարներ, դասավանդումը չվերածել սոսկ փաստերի ուսուցման:		

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:**
2 Աշակերտների համար առկա և առցանց լրացուցիչ կրթական ռեսուրսների և հնարավորությունների ապահովում	2.1 Լրացուցիչ կրթական ռեսուրսներ ստեղծելու և պահպանելու նպատակով էլեկտրոնային շտեմարանի ստեղծում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրության ընթացքին վերահսկողության հստակ ընթացակարգ
	2.2 Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	2.3 Ձևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
	2.4 Դաշարների շտեմարանում նյութերի տեղադրում և եղած նյութերի կիրառում		
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների**

		լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:	**հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
2.1Ինտերնետ կապի թույլ հասանելիություն ը 2.2 պլանշետների բացակայությունը , համակարգիչներ ի պակասը 2.3 մոտիվացիայի պակասը	2.1 Զրույցների միջոցով բարձրացնել սովորողների և մանկավարժների մոտիվացիան 2.2 Նախագծային աշխատանքները թվայնացնել և տեղադրել բազայում. դա կապահովի կրթության շարունակականութ յունը, 2.3 ձեռք բերել համակարգիչներ և պլանշետներ, կապի միջոցներ	Ունենք համապատասխան աշխատանքային սենյակ: Համակարգիչ, ինտերնետ կապի հասանելիոություն, տպիչ, թղթեր նույնպես առկա են:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Նշված խնդիրների լուծման դեպքում սովորողների ընդգրկվածությունը լիարժեք կդառնա , կապահովվի կրթության շարունակականութ յունը:	Հաստատության տնօրեն,համակարգող,տ նօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ , ուսուցիչներ	2023-2028 թթ. ուստարիներ

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար**

		սահմանում:	վերահսկողությա ն մեխանիզմների սահմանում:
3 Առարկայական օլիմպիադաների մարզային, հանրապետական փուլերում մրցանակակիրների բացակայություն	3.1 Օժտված սովորողների բացահայտում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրության ընթացքին վերահսկողության հստակ ընթացակարգ
	3.2 հանձնարարել համապատասխան մասնագետներին անհատական աշխատանք տանել այդ երեխաների հետ	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	3.3 օլիմպիական խմբակների ստեղծում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի մասին	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
3.1Սովորողների նպատակային ուսումնառության	Մոտիվացնել, ուղղորդել սովորողներին նպատակային ուսումնառության՝	Դպրոցում աշխատում են մասնագիտական բարձր կարողությունների տեր մանկավարժներ, ովքեր պատրաստ են օգնելու	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ

կողմնորոշման բացակայությու ն, 3.2 ֆինանսական միջոցների սղություն	առաջարկելով լրացուցիչ պարապմունքներ, հանձնարարություն ներ այլընտրանքային դասագրքերից, ծնողների ներգրավվածությամ բ մոտիվացնել բարձր առաջադիմությամբ սովորողներին:	սովորողներին:	և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժնե ր և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Արդյունքում կզարգացվեն սովորողների հմտություններն ու կարողությունները /համառություն, սեփական ուժերի նկատմամբ վստահություն, պատասխանատվու թյուն/, սովորողները կմոտիվացվեն հաջողություններ ձեռք բերելուն, մրցանակային տեղեր գրավելուն:	ՀՀ կառավարություն,Հաստա տության տնօրեն,համակարգող, տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ , բարեգործներ	2023-2028 ուս տարիների ընթացքում

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողությա ն մեխանիզմների սահմանում:**
4 Մասնագիտական կողմնորոշմանը միտված միջոցառումները բավարար չեն:	4.1 Սովորողների համար կազմակերպել ճանաչողական այցեր փաստաբանական , նոտարական	Յուրաքանչյուր այցից հետո պատրաստել տեսահոլովակներ, որոնցում	Ուսումնասիրու թյան ընթացքին վերահսկողությ ան հստակ ընթացակարգ

	գրասենյակներ, բուհեր, մասնագիտական ուսումնական հաստատություններ և այլն:	սովորողները կպատմեն իրենց տպավորությունների մասին:	
	4.2 Մշակել ժամանակացույց	Կարծիքներն և առաջարկություններն հաշվի առնել	Մասնակցություն ընթացքին
		Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ ամրագրել	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների համասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Վերևում հիշատակված կազմակերպությունները հնարավոր խոչընդոտներ կարող են ստեղծել, գյուղական բնակավայրից հեռու գտնվող վայրեր գնալը ֆինանսական խնդիրներ կարող է առաջ բերել	Կազմակերպել զրույցներ ապագա գործատուների հետ, բացատրել, որ երեխաների այցելությունների արդյունքում այդ կազմակերպությունները լուսաբանվում են նաև դպրոցի կայքում, ֆեյսբուքյան էջում:Ֆինանսական հարցերը լուծել դրամաշնորհային ծրագրերի հաշվին:	Հատկապես ավագ դպրոցում նմանատիպ այցերը կարող են աջակցել աշակերտներին մասնագիտական կողմնորոշման հարցում:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատունե**	**Ժամկետներ**

		ր	
	Արդյունքում կծանոթանան այդ կազմակերպությունների կողմից մատուցվող ծառայություններին, դրանցում աշխատելու համար մասնագիտական կարողություններին:	Հաստատության տնօրեն,համակարգող, տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, բարեգործներ	Սկսած 2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:**
5 Գեղագիտական դաստիարակության, ստեղծագործական կարողությունների դրսևորման և զարգացման հնարավորությունների պակաս	5.1Կազմակերպել հանդիպումներ մշակութային գործիչների հետ	Յուրաքանչյուր ամիս տալ հաշվետվություն կազմակերպված հանդիպման մասին	Ուսումնասիրության ընթացքին վերահսկողության հստակ ընթացակարգ
	5.2 հասարակական-քաղաքական գործիչների հետ	Կարծիքներ և առաջարկություններ լսել	Մասնակցություն ընթացքին
	5.3 Հաղորդումներ պատրաստել այդ հանդիպումներից հետո		
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների**

		ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:	**հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Ֆինանսական միջոցների սակավությունը	Մասնակցել դրամաշնորհային ծրագրերի	Հանդիպումները կնպաստեն սովորողների մտահորիզոնի, աշխարհայացքի, աշխարհաճանաչողության ընդլայնմանը, արժեհամակարգի հարստացմանը, կօգնեն մասնագիտական կողմնորոշմանը; զերծ կպահեն վնասակար սովորություններից, սովորողը կգնահատի կրթության դերը իր ապագայի կառուցման գործում:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Արվեստների դասավանդումը, սովորողների ճանաչողական էքսկուրսիաները թանգարան, պատկերասրահ ձևավորում է մտածելակերպի ազատություն,	Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, **տնօրենի մասնագիտացված կրթական**	Սկսած 2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից

	ստեղծարար մտածողության, երևակայության ամրապնդում:Հանդիպումները կօգնեն շփվել իրենց ժամանակի նշանավոր անձանց հետ:Կենդանի շփման արդյունքում երեխաները կզարգացնեն իրենց զրույց վարելու, հարցեր տալու,հարցազրույց վերցնելու հմտությունները, որը կնպաստի նաև ծրագրային նյութերի գործնական յուրացմանը:	**աջակցությունների գծով տեղակալ**	

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:
6 Սովորողների արժեհամակարգում պետականության դերի, ազգային մշակութային ժառանգության պահպանման , հայրենասիրական, մարդասիրական, էկոլոգիական ուսուցման և	6.1 Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորում ինչպես բուն դասապրոցեսում, այնպես էլ ճանաչողական էքսկուրսիաների, 6.2 բնապահպանական , հայրենասիրական	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրության ընթացքին վերահսկողության հստակ ընթացակարգ

դաստիարակության պակաս	ակցիաների , 6.3պատմամշակութային հուշարձանների խնամքի ու պահպանության, 6.4 պետական խորհրդանիշների հարգանքի, 6.5ազգային պետական տոների արժևորման, 6.6Ազգային հերոսներին հարգանքի տուրք մատուցելու միջոցով:		
		Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
		Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի մասին	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների համասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Մոտիվացիայի պակաս Այլ	Զրույցներ վարել սովորողների հետ Դասղեկի ժամերին	Գրադարանի նախասրահում կազմակերպել	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով

առաջնահերթություններ	հայրենասիրության թեման միշտ քննարկել, ազգային տոներին, հերոսներին, հիշատակի օրերին նվիրված միջոցառումներ կազմակերպել,	ազգային խորհրդանիշների, հերոսների մասին պատմող փոքրիկ ցուցադրություններ:	քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Արդյունքում կկերտենք ազգային արժանապատվությամբ օժտված, հպարտ ու հայրենասեր քաղաքացիներ, ովքեր քննադատական մտածողությամբ օժտված կմտնեն կյանք:	Հաստատության տնօրեն,համակարգող, տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, աւսուցիչներ, զինղեկ:	2023-2028 ուս տարիներ:

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:
7Ուսումնառությունը որպես կանոն կառուցվում է գիտելիք հաղորդելու հենքով, մեղիադաշտում սովորողների կողմնորոշումը	7.1Կազմակերպել դեբատներ , կլոր սեղաններ, դերային խաղեր՝ վեր հանելով ոչ միայն դպրոցի , այլև համայնքի հիմնախնդիրները:	Մշակված ձևաչափի մասին կազմել փաստաթուղթ	Ուսումնասիրության ընթացքին վերահսկողության հստակ ընթացակարգ

սահմանափակ է,կա կառուցողական մտածողության, բանավիճելու մշակույթի բացակայություն:			
	7.2 Կատարել հետազոտական աշխատանքներ	Կարծիքներ և առաջարկություններ լսել	Մասնակցություն ընթացքին
	7.3 Կազմակերպել հանդիպումներ համապատասխան մասնագետների հետ:	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների համաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Սովորողները սկզբնական շրջանում կկաշկանդվեն, կխուսափեն , քանի որ ունեն քննադատական մտածողության, հանրային ելույթի և բանավիճելու պակաս հմտություններ	Մոտիվացնող զրույցներ վարել Նախապատրաստել սովորողներին՝ տեսական նյութի մատուցմամբ, Փորձի փոխանակման նպատակով մասնակցել հանրային ակումբներում նմանատիպ ելույթների	Դասապրոցեսում և դասապրոցեսից դուրս կազմակերպելով դեբատներ, կլոր սեղաններ, դերային խաղեր՝ վերհանելով ինչպես դպրոցի, այնպես էլ համայնքի հիմնախնդիրները, սովորողները այդ	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:

		հիմնախնդիրները խորությամբ կուսումնասիրեն առաջնային աղբյուրների միջոցով, կկատարեն հետազոտական աշխատանք, կկազմակերպվեն հանդիպումներ համապատասխան մասնագետների հետ: Պատրաստվելով հանրային ելույթի ինչպես կողմ, այնպես էլ դեմ ձևաչափով, Լսելով հանրային գործիչների ելույթները, ուշադրություն դարձնելով նրանց խոսքի ուժին, առոգանությանը, վստահելիությանը, համոզիչ և փաստարկված լինելուն, սովորողների մոտ կձևավորվեն քննադատական մտածողության տարրեր:	
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Զարգացնելով աշակերտների քննադատական մտածողությունը, մեդիագրագիտությունը, հանրային ելույթի և բանավիճելու կարողությունները,	Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ,	Սկսած 2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից

	կկերտենք իրավագիտակից, պետականամետ մտածողությամբ անհատներ:	տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցություններ ի գծով տեղակալ, ՀԿ-ներ	

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողությա ն մեխանիզմների սահմանում:
8 ՏՀՏ-ների ներդրմամբ և նորամուծություն ների կիրառմամբ կրթության կազմակերպման, ռոբոտաշինությա ն նկատմամբ սովորողների անտարբեր վերաբերմունք	8.1 Բարձրացնել ՏՀՏ-ների կիրառմամբ դասերի որակը՝որոշակի ձևաչափ մշակելով/յուրաքա նչյուր ամիս կազմակերպել ՏՀՏ-ների կիրառմամբ 5 դաս/	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրու թյան ընթացքին վերահսկողությ ան հստակ ընթացակարգ
	8.2Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցությու ն ընթացքին
	Ձևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման**

			համար:
Սովորողների մոտ մոտիվացիայի պակաս	Շրջայց կազմակերպել համայնքում գործող Ռոբոտաշինության խմբակ, պատրաստել էլեկտրոնային թեստեր ,խաչբառներ/quizziz , LINO, learningApps/ և հենց դասապրոցեսի ընթացքում արդյունքները ներկայացնել	Ունենք համապատասխան աշխատանքային սենյակ՝ համակարգչային դասարան, համակարգիչներ, ինտերնետ կապի հասանելիություն:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Համայնքում գործող Ռոբոտաշինության խմբակի աշխատանքներին մեծ թվով սովորողներ ներգրավելով, խրախուսելով կազմակերպել աշխատանքների տոնավաճառ /հրավիրել ՏԻՄ ներկայացուցիչների, ծնողների, համայնքի ներկայացուցիչների/: Ձեռք բերված գումարը նպատակաուղղել դպրոցի կարիքներին:	Հաստատության տնօրեն,համակարգող,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ , ուսուցիչներ:	Սկսած 2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից

	Սովորողները լուծումներ կփնտրեն դպրոցական որոշ ֆունկցիաների ավտոմատացման ուղղությամբ /խելացի դպրոց/:		

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:**
9 Հեռավար կրթության արդյունավետությ ան ոչ բավարար լինելը, մեթոդների իրազեկվածությա ն պակասը զգալիորեն ազդում են կրթության որակի վրա:	9.1 Հեռավար ուսուման գործիքների ուսումնան կազմակերպման ձևաչափի մշակում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրությ ան ընթացքին վերահսկողությա ն հստակ ընթացակարգ
	9.2Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	9.3Ձևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն**

		պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:	զարգացման ծրագրի իրականացման համար:
Մեթոդների իրազեկվածությա ն պակաս	Զրույցներ վարել, բացատրել հեռավար ուսուցման գործիքների արդյունավետությու նը, հիշեցնել, որ ֆորսմաժորային իրավիճակում հեռավար ուսուցման շնորհիվ հնարավոր եղավ ապահովել նրանց կրթության շարունակականությ ուր:	Ունենք համապատասխան աշխատանքային սենյակ: Համակարգիչ, ինտերնետ կապի հասանելիություն,Go ogle classroom, microsoft teams հարթակներում աշխատանքի կազմակերպում:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձնաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
	Հեռավար կրթության գործիքներին և մեթոդներին տիրապետելով՝ կապահովվի սովորողների ավելի մեծ լսարան, ուսումնական միջավայրի ճկունություն՝ համաժամանակյա և ոչ համաժամանակյա ուսուցմամբ, ուսուցիչները կկարողանան օգտվել պատրաստի ռեսուրսներից: Հեռավար գործիքները թույլ կտան իրականացնել սովորողների ուսուցանող և միավորային գնահատում: Կապահովվի բարձր	Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ, ինֆորմատիկայի ուսուցիչ:	Սկսած 2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից:

	մոտիվացիա:		

Օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների վերլուծություն

21-դարում տեխնոլոգիաների զարգացման արդյունքում ուսուցիչը և դպրոցը հայտնվել են ոչ շահավետ պայմաններում: Տեխնոլոգիաների զարգացման արդյունքում այսօր ձևավորվել են գործունեության ձևեր, որոնք շատ ավելի մեծ ազդեցություն են գործում սովորողների վրա, քան ուսուցիչները:Տեխնոլոգիաները սովորողի ուղեղի շատ ավելի մեծ հատվածներ են ակտիվացնում, քան դասագիրքը և ուսուցչի խոսքը: Ուսուցիչը հայտնվել է մրցակցության մեջ՝ չունենալով սովորեցնելու մենաշնորհ:

Այնուամենայնիվ, հավատարիմ մնալով նոր ժամանակների պահանջներին համապատասխան դպրոցի կերտման մեր կարգախոսին, մենք կփորձենք ստեղծել ուսումնական միջավայր , ուր տեխնոլոգիական առաջընթացը ոչ թե կխոչընդոտի, այլ, ընդհակառակը, կնպաստի կրթության որակի բարելավմանը, կրթության մեջ ուսուցչի դերի բարձրացմանը:Այսպես, յուրաքանչյուր դասասենյակում էլեկտրոնային գրատախտակի , տեսացրիչի, համակարգչի, ինտերնետային կապի առկայությամբ,սովորողների և մանկավարժների մեդիագրագիտության պայմաններում դասագրքերը լրացնելու, դրանց այլընտրանք ունենալու իմաստով կարևորվում է աղբյուրագիտական տեղեկույթ պարունակող տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգտագործումը, որոնք ինտեգրված գիտելիք հաղորդելու և սովորողների հիմնարար հմտություններ ձևավորելու կարևորագույն միջոցներն են:

Ուժեղ կողմեր Դպրոցը ցանկանում է իրականացնել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ռազմավարական պլանավորում արդիական նպատակային մանկավարժամեթոդական տեխնոլոգիաների ներդրմամբ և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կառավարում ՏՀՏ ինտեգրմամբ:

Թույլ կողմեր Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորումն դեռևս սահմանափակվում է միայն գործողությունների թվարկմամբ և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպում են առանց պլանավորման:

Նպատակ 1Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ռազմավարական պլանավորում,

2 արդիական նպատակային մանկավարժամեթոդական տեխնոլոգիաների ներդրում,

3 ՏՀՏ ինտեգրում

ՆՊԱՏԱԿ	ԽՆԴԻՐՆԵՐ	ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ՝ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐՈՎ
Զարգացնել ուսուցիչների՝ ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ-ների արդյունավետ կիրառման հմտությունները:	Ուսուցիչները համարում են, որ ՏՀՏ կիրառումը դասի ընթացքում ձևական է, դժվար իրականացվելի, ժամանակատար և շեղում է աշակերտների ուշադրությունը: Ավագ սերնդի ուսուցիչները համարում են, որ ՏՀՏ-ների կիրառումը երիտասարդների գործն է: ՏՀՏ-ների կիրառման անջրպետը ուսուցիչների և աշակերտների միջև վնասում է ուսուցչի հեղինակությանը, նվազեցնում ուսուցման կազմակերպման այլընտրանքային և արդիական հնարավորությունները:	1 Կազմակերպել <<ՏՀՏ գործիքները ուսումնադաստիարակչական գործընթացում>> թեմայով վերապատրաստումներ 2 Հետևողականորեն կիրառել և դպրոցում ուսուցանված, և հերթական վերապատրաստման ընթացքում յուրացրած գործիքակազմը: 3 Յուրաքանչյուր ամիս կազմակերպել ՏՀՏ գործիքների կիրառմամբ դասեր, որոնց ժամանակ կփորձարկվեն և ուսուցիչների , և սաների գիտելիքները: Արդյունքում մի քանի տարի անց կունենանք հմուտ, արհեստավարժ մանկավարժներ, թվային հարուստ ուսումնական բազա:
Դպրոցում իրականացնել ուսուցման կազմակերպման կոլեկտիվ եղանակի փորձարկում և համատեղ դասավանդում՝ հիմնված սովորողների անհատական առաջընթացի պլանավորման վրա:	Ուսուցիչը մենակ է մնացել ուսուցման գործընթացում, հայտնվել է տեխնոլոգիաների հետ անհավասար մրցակցության մեջ՝ չունենալով սովորեցնելու մենաշնորհ: Հնարավոր չէ մեկ սեմինարի կամ վերապատրաստման միջոցով բոլոր ուսուցիչների մոտ ձևավորել ուսուցման ժամանակակից մեթոդների, ՏՀՏ-ների արդյունավետ կիրառման	Դպրոցում այսպիսի փոփոխություններ կատարելը պահանջում է ժամանակ և միջոցների ներդրում: Դպրոցի վարչական կազմն էլ վերահսկում է ուսուցչի աշխատանքը, անհրաժեշտ օժանդակություն ցույց տալիս և ապահովում նոր ստացած գիտելիքների և հմտությունների կիրառումը:

	կարողություններ: Ուսուցիչը պետք է ժամանակ ունենա նոր գիտելիքներ ստանալու, դրանք գործածելու, սխալները ուղղելու և մոտեցումները վերանայելու համար:	

Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծություն

ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված << Հանրակրթության պետական չափորոշչով>> սահմանվել են միջնակարգ կրթության հետևյալ ութ կարողունակությունները.

1) լեզվական գրագիտություն և կարողունակություն,
2) սովորել սովորելու կարողունակություն,
3) ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողունակություն,
4) ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն,
5) թվային և մեդիա կարողունակություն,
6) մշակութային կարողունակություն,
7) մաթեմատիկական և գիտատեխնիկական կարողունակություն,
8) տնտեսական կարողունակություն:

<< Հանրակրթության պետական չափորոշիչը (այսուհետ՝ Չափորոշիչ) ելնում է կարողունակությունների վրա հիմնված մոտեցումից և սահմանում է շրջանավարտներին ներկայացվող որակական պահանջները՝ ըստ կրթական աստիճանների (կարողունակություններ (կոմպետենցիաներ) և ըստ կրթական աստիճանների ուսումնառության՝ ակնկալվող վերջնարդյունքներ), ուսումնական բնագավառները, դրանց բովանդակությանը ներկայացվող պահանջները, հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, ուսումնական պլանի և առարկայացանկերի ձևավորման հիմնական սկզբունքները, սովորողների գնահատման ձևերը, սանդղակը, հաշվառման կարգը>>:

Հավատարիմ մնալով պետության որդեգրած քաղաքականությանը՝ Ամասիայի միջնակարգ դպրոցը ևս կրթության կազմակերպման գործում առաջնորդվում է վերը թվարկված կարողունակությունները զարգացնելու սկզբունքով:

Կրթության որակը կարելի է բարձրացնել՝ բացահայտելով իրավիճակը գնահատելու միջոցով այն փոխելու հնարավորությունները:Կարևոր է հասկանալ, թե ինչպես կարելի է տեղեկություններ տալ կրթության որակի մասին:

Ուժեղ կողմեր ա.Ուսումնադաստիարակչական կարիքի գնահատում

բ. Հաստատության զարգացման ծրագրի տեսլականից բխող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ռազմավարական պլանավորում

1 Ուսումնական գործընթացի փաստացի վիճակը ուսումնասիրելիս կարող ենք ասել, որ մեր դպրոցը սահմանել է ուսումնական գործընթացի նպատակներ և խնդիրներ, կիրառում է համապատասխան տեխնոլոգիաներ, ուսուցումը ձգտում է համապատասխանեցնել աշակերտների կարիքներին, պետական և առարկայական չափորոշիչներին, ապահովված է անհրաժեշտ ուսումնական և ուսումնամեթոդական նյութերի, սարքավորումների որոշակի քանակով, ուսումնական տարածքով, գույքով:

2 Կրթական գործընթացում հանձնարարությունները, կազմակերպական գործողությունները կատարվում են ժամանակին և հնարավորինս անսխալ, մշակված է մանկավարժների աշխատանքի կազմակերպման հստակ մեխանիզմ, կատարվող աշխատանքները ձևական չեն, միշտ վերլուծվում են ուսումնական և աշխատանքային պլանից շեղվելու պատճառները, մշակվում են դրանց ուղղման գործողություններ, վերացվում են սխալները և դրանց հետևանքները:

3 Հանրակրթական բոլոր աստիճաններում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է արդյունավետ: Ճիշտ են սահմանված կրթական աստիճանների համագործակցությունը և փոխկապակցվածությունը, սակայն գործնականում կրթության որակը բարելավման կարիք ունի:

4 Դպրոցի մանկավարժների կողմից դասերը, միջոցառումները պլանավորվում են և համապատասխանում են նպատակին: Դասերը վերլուծվում են, կատարվում է թերությունների վերացման ուղիների մշակում:

Թույլ կողմեր ա.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացման և վերահսկողության պլանավորման բացակայություն

բ. ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացման փուլում ընթացիկ կարիքների գնահատում և գործընթացի արդյունավետության բարելավում ՀՊՉ պահանջներին համապատասխան

գ.Համակողմանի և տարբեր ձևերով ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետության գնահատման բացակայություն:

Դպրոցն իր առջև դրված խնդիրների լուծման համար հետևողական աշխատանքի ընթացքում բախվում է մի շարք խնդիրների՝ հնացած նյութատեխնիկական բազա , լաբորատորիաների գույքի անմխիթար վիճակ, փոքր դասասենյակներ, դիդակտիկ պարագաների բացակայություն:Գործնականում ևս

կրթության որակը բարելավման կարիք ունի:Անհրաժեշտ է բարձրացնել սովորողների մոտիվացիան, զարգացնել նրանց ութ կարողունակությունները:Միայն այդպես հնարավոր կլինի կազմակերպել դպրոցի կրթադաստիարակչական գործընթացը:

Նպատակը Ստեղծել բարենպաստ բարոյահոգեբանական միջավայր , ուր սովորողները կլինեն մոտիվացված, ուսուցիչները ինքնակրթությամբ և պետության ընձեռած հնարավորությունների / վերապատրաստումներ, ատեստավորում / օգտագործմամբ կբավարարեն սովորողների կրթական կարիքները՝ ապահովելով բարձր կրթական որակ:

Այս նպակներին հասնելու և մեր առջև դրված խնդիրների լուծման **պատասխանատուներն** են ՀՀ կառավարությունը, հաստատության տնօրենը,համակարգողը, տնօրենի տեղակալը, մեթոդական միավորների նախագահները, աշակերտական խորհուրդը, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալը, ուսուցիչները, սովորողներն ու ծնողները:

Իբրև շարունակական աշխատանքի **վերջնարդյունք**՝ Ամասիայի միջնակարգ դպրոցը կարող է դառնալ տարածաշրջանում բարձր հեղինակություն վայելող գիտատեխնիկական առաջընթացին հարիր կրթական հաստատություն:

Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտեր

Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը՝ դպրոցի կանոնադրություն, տեղայնացված օրինակելի իրավական ակտեր, ներքին իրավական ակտեր,դրանց վարումը/ նորմատիվ փաստաթղթեր/. Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը՝ կարգերը, նորմատիվ ակտերը օգտագործվում են վարման կանոններին համապատասխան: Սահմանված կարգով հաստատված է դպրոցի կանոնադրությունը, ուսուցչի մրցույթի, սովորողների դասարանից դասարան տեղափոխման և այլ կարգերը: Սակայն ներքին իրավական ակտերը՝ աշխատակիցների և սովորողների ներքին կարգապահական կանոնները, թույլ են կիրառման, իրատեսականության, չափելիության ու ընդգրկունության առումով:

Դպրոցն ունի ԿԳՄՍՆ-ի կողմից հաստատված պարտադիր գործածության բոլոր անհրաժեշտ փաստաթղթերը, որոնք համապատասխանեցված են դպրոցի կառուցվածքային առանձնահատկություններին և աշխատանքի ընթացքում լուրջ դժվարություններ չեն առաջացնում:

Հայաստանի Հանրապետություն հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործածության ենթակա փաստաթղթերի անվանացանկը:

1. Էլեկտրոնային դասամատյաններ

2. Աշխատողի անձնական Էլեկտրոնային գործ
3. Սովորողի անձնական էլեկտրոնային գործ
4. Միջնակարգ կրթության ատեստատների բաշխման մատյան
5. Հիմնական կրթության վկայականների բաշխման մատյան
6. Ավարտական, պետական ավարտական, փոխադրական, գիտելիքների ստուգման արձանագրություններ
7. Էլեկտրոնային հաստիքացուցակ
8. Տարիֆիկացիոն մատյան, ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների դեպքում՝ հիմնադրի որոշմամբ
9. Ուսումնական հաստատության մանկավարժական խորհրդի նիստի արձանագրություն.
10. Ուսուցիչների բաց թողած և փոխարինված դասաժամերի հաշվառման մատյան
11. Ուսումնական առարկաների թեմատիկ պլաններ՝ էլեկտրոնային տարբերակով
12. Դասալսումների արդյունքների արձանագրություն
13. Ուսումնական հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլան, տնօրենի տեղակալների, առարկայական մեթոդական միավորումների ղեկավարների, դասղեկների աշխատանքային պլաններ՝ էլեկտրոնային տարբերակով
14. Սովորողների շարժի մատյան (<<Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործածվող փաստաթղթերի լրացման՝գործածման կարգ>>)

Այս փաստաթղթերը լրացվում են ըստ խորհրդակցական մարմնի կանոնադրության:

Ուժեղ կողմեր Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը՝ կարգերը, նորմատիվ ակտերը օգտագործվում են վարման կանոններին համապատասխան:

Թույլ կողմեր Դպրոցի ներքին իրավական ակտերը թույլ են կիրառման, իրատեսականության, չափելիության ու ընդգրկունության առումով: Երբեմն գործածության ենթակա փաստաթղթերի կազմման ժամանակ առաջանում են որոշակի խնդիրներ. շատ աշխատատար են, ժամանակատար:

Նպատակներ Ներքին իրավական ակտերի ստեղծում «SMART» ձևաչափով,որի շնորհիվ հնարավոր կլինի կապահովել ԿԳՄՍՆ-ի կողմից հաստատված պարտադիր գործածության օրինակելի փաստաթղթերի համապատասխանությունը դպրոցի կառուցվածքային առանձնահատկություններին :

Խնդիրներ	Գործողություններ	Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:	Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:

1. Մասնակցային նոր մեխանիզմների մշակում և ներդնում:	Քննարկումների մասնակցային ձևաչափի մշակում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրության ընթացքին վերահսկողության հստակ ընթացակարգ
	Մշակված ձևաչափի փորձարկում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
	Ձևաչափին համապատասխան գործողությունների արդյունքում տվյալների հավաքագրում	Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
1 Մոտիվացիայի պակաս 2Նոր մեխանիզմի ադապտացիոն դժվարություններ	1.1 Մոտիվացիոն Զրույցներ 1.2 Մեխանիզմի հետ Ծանոթացման սեմինարներ	Ունենք համապատասխան աշխատանքային սենյակ: Համակարգիչ, ինտերնետ կապի հասանելիություն, տպիչ, թղթեր նույնպես առկա են:	Դպրոցում առկա է մասնակցային ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
		Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական	2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակ

		խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	

Խնդիրներ	**Գործողություններ**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար համապատասխան հաշվետվության ձևերի և դրանց ժամանակացույցերի սահմանում:**	**Յուրաքանչյուր գործողության համար վերահսկողության մեխանիզմների սահմանում:**
2. Ներքին իրավական ակտերի լրամշակում	2.1 Հավաքագրված տվյալներին համապատասխան իրավական ներքին իրավական ակտերի լրամշակում	Մշակված ձևաչափի մասին տեքստային տեղեկություն	Ուսումնասիրության ընթացքին վերահսկողության հստակ ընթացակարգ
	2.2 Լրամշակված իրավական ակտերի ներդնում	Կարծիքներ և առաջարկություններ	Մասնակցություն ընթացքին
		Տեքստային տեղեկատվություն առաջարկված կետերի վերաբերյալ	
Ռիսկեր	**Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ**	**Յուրաքանչյուր գործողության իրականացման և ակնկալվող արդյունքների լիարժեք ապահովման համար պահանջվող անհրաժեշտ միջոցները և նյութատեխնիկական պարագաների բավարար և նպատակային լինելու փաստարկներ, վերլուծություն:**	**Մարդկային, բյուջետային և տեխնոլոգիական ռեսուրսների հավասարաչափ և արդյունավետ օգտագործման փաստարկներ և վերլուծություն զարգացման ծրագրի իրականացման համար:**
Իրավական ակտի	Իրավական ակտի հետ	Ունենք համապատասխան	Դպրոցում առկա է մասնակցային

բովանդակության ոչ ճիշտ ընկալում	ծանոթացնող միջոցառումների կազմակերպում	աշխատանքային սենյակ: Համակարգիչ, ինտերնետ կապի հասանելիություն, տպիչ, թղթեր նույնպես առկա են:	ձևաչափով քննարկումներ և կառուցողական աշխատանքներ կազմակերպող մանկավարժներ և աշակերտներ:
	Վերջնարդյունքները	**Պատասխանատուներ**	**Ժամկետներ**
		Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ	2023 ուս տարվա 1-ին կիսամյակ

Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կառավարումն իրականացնելով համաձայն <<Հանրակրթության մասին >>ՀՀ օրենքի, <<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն >>ՊՈԱԿ-ի օրինակելի կանոնադրության, ուսումնական հաստատությունը կկարողանա համագործակցության մթնոլորտ ստեղծել, ուր հանրակրթական պետական ծրագրերի իրականացման վերահսկողության պայմաններում կունենանք պետական քաղաքականությանը հավատարիմ , հաստատուն առաջընթաց ապահովող դպրոց:

Հանրակրթական պետական ծրագրերի իրականացման վերահսկողություն

ՀՀ ԿԳՄՍՆ	ՏԻՄ	ՏԵՍՉԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆ	ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ
ԿՏԱԿ			Կոլեգիալ կառավարման

			մարմին
ԿԶՆԱԿ			Գործադիր մարմին /տնօրեն/
ԳԹԿ			Համակարգող
			Մանկավարժական խորհուրդ
			Ծնողական խորհուրդ
			Աշակերտական խորհուրդ
			Մեթոդական միավորումներ

Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի կատարման արդյունքների գնահատում

Ամասիայի միջնակարգ դպրոցի զարգացման համար հարկավոր է նրա առջև բացել լայն հնարավորություններ, դպրոցը պիտի լինի ոչ միայն աշակերտների, այլ նաև ողջ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, կրթադաստիարակչական աշխատանք կատարի աշակերտների և նրանց ծնողների, համայնքի բոլոր բնակիչների հետ:Իբրև ժամանակակից դպրոցի մոդել՝ պետք է համապատասխանի տնտեսության և սոցիալական ոլորտի նորարարական զարգացման առաջատար նպատակներին, ապահովի երկրի բարեկեցության աճը և նպաստի մարդկային ներուժի ձևավորմանը: Կրթության ժամանակակից սկզբունքները,որոնցով առաջնորդվում է նաև մեր դպրոցը, ձևակերպվել են 21-րդ դարի կրթության միջազգային հանձնաժողովում ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի կողմից ներկայացված զեկույցում՝

- **սովորել ապրել** (կյանքի սկզբունքը),
- **սովորել միասին ապրել**,
- **սովորել ձեռք բերել գիտելիքներ** (խորը և ամբողջ կյանքի ընթացքում),
- **սովորել աշխատել** (կատարելագործել մասնագիտական կարողությունները, ձեռք բերել հմտություններ, որոնք հնարավորություն կտան հաղթահարել տարբեր իրավիճակներ):

Այդ նպատակին հասնելու համար պետք է ստեղծել

Ա. Բազմակարծիք, ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայր

Բ. Հալածանքին, օտարմանը ոչ ասող և բռնության կանխարգելման համար բարենպաստ միջավայր

Գ. Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների բարձրացման մթնոլորտ

Դ. Դպրոց- համայնք կապերի ամրապնդմանը նպաստող, ծնողական համայնքի, գործընկերների հետ համագործակցության, արտադպրոցական և երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման միջավայր:

Ուժեղ կողմեր 2019-2020 ուստարվանից դպրոցն անցել է համընդհանուր ներառման: Ուսուցիչները ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանը, ուսուցման գործընթացը հարմարեցնում են նաև ԿԱՊԿՈՒ երեխաներին՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը: Ուսուցիչները, գիտակցելով ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը, ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր. նրանք ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ՝ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:
Դպրոցում առկա են համագործակցային հարաբերություններ, որոնց շրջանակներում ուսուցիչների, դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպչի, աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ իրականացվում են բաց դասեր, միջոցառումներ, ընդգրկվում են դպրոցի աշակերտները:Դպրոցում անցկացվող ռազմամարզական ստուգատեսներին մասնակցում են համայնքի տարբեր դպրոցների սովորողներ:Խրախուսվում են ուսուցիչների համագործակցությունը, փորձի փոխանակումը,վերապատրաստումների շնորհիվ ձեռք բերած գիտելիքների կիրառումը:Դպրոցում առկա բարոյահոգեբանական ջերմ մթնոլորտը ստեղծում է առաջընթացի նոր հնարավորություններ: Դպրոցում <<WorldVision>>- ի և ՀՄԿ-ի նախաձեռնությամբ անցկացվել է <<Երեխաների հանդեպ բռնության կանխարգելում և արձագանքում >> թեմայով երկօրյա վերպատրաստում, որի շնորհիվ ուսումնասիրվեց երեխաների պաշտպանության օրենսդրական դաշտը,սովորեցինք անվտանգ և բռնությունից պաշտպանված միջավայր ստեղծելու, բռնության դեպքերին արձագանքելու հմտություններ:
Թույլ կողմեր Սաղմնային փուլում են ՀՊՉ-ով ներդրվող խմբակների ստեղծման, երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման գործընթացները:Դպրոցում չկան ԿԱՊԿՈՒ հարմարեցումներ՝ թեքահարթակ, տեսողական, լսողական,հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող սովորողների համար կրթության համապատասխան նյութեր:Ձեռնարկատիրական գործունեություն չի իրականացվում: Դպրոցը հնարավորություն ունի ծավալելու կրթական այլ ծառայություններ, սակայն չկան համապատասխան ֆինանսական միջոցներ դրանք իրականացնելու համար(լրացուցիչ հանրակրթական ծրագրերի իրականացում, արտադպրոցական դաստիարակության կազմակերպում,համակարգչային ծրագրերի և լեզուների ուսուցման կազմակերպում,
սովորողների սննդի կազմակերպում):Թույլ է համագործակցության և փորձի փոխանակման մակարդակը որոշ ուսուցիչների, ուսուցիչների և ծնողների միջև:

Այսօր ուսուցիչը միայնակ է մնացել սերնդակրթության դժվարին աշխատանքում: Շատ ծնողներ օբյեկտիվ կամ սուբյեկտիվ պատճառներով չեն զբաղվում երեխաների կրթադաստիարակչական աշխատանքներով, երեխաների թերացումների պատճառները փնտրում են դպրոցի վատ աշխատանքի մեջ, չեն աջակցում ուսուցիչների աշխատանքին, ոմանք նույնիսկ խրախուսում են երեխաների բացակայությունը: Բռնության կանխարգելման և անձազանքման նպատակով անցկացվող վերապատրաստումներում պետք է ներգրավել նաև ծնողներին, խնամակալներին:ՀՀ և արտերկրի հանրակրթական դպրոցների հաջողված փորձի ուսումնասիրման և դրանց որոշ տարրերի տեղայնացման նախադեպ մեր դպրոցում չկա:

Նպատակը Բարձրացնել մանկավարժների իրազեկվածության մակարդակը, կազմակերպել շարունակական վերապատրաստումներ:Ձեռնարկատիրական գործունեության ծավալման նպատակով դիմել դրամաշնորհային ծրագրերի:Դպրոց-մանկավարժ-ծնող-համայնք կապն ամրապնդելու նպատակով ուսումնական պրոցեսին մասնակից դարձնել նաև ծնողներին, համայնքի ներկայացուցիչներին:Խրախուսանքի տարբեր ձևերի կիրառումը պատվոգրերի, նպատակային էքսկուրսիաների, թանգարաններ և մշակութային օջախներ այցելությունների տեսքով կոգևորի թե՛ սովորողին, թե՛ սովորողի ծնողին, թե՛ ուսուցչին: Մենք ցանկանում ենք իրականացնել ՀՀ և արտերկրի հանրակրթական դպրոցների հաջողված փորձի ուսումնասիրում և դրանց որոշ տարրերի տեղայնացում:

Ռիսկեր Մոտիվացիայի պակասը և' սովորողների, և' ծնողների, և' մանկավարժների մոտ, երկարօրյա ուսուցման կազմակերպման, ձեռնարկատիրական գործունեության ծավալման, ՏՀՏ գործիքների կիրառության ցածր մակարդակը, աշխատանքի ցածր վարձատրությունը, խրախուսման մեթոդների բացակայությունը ստեղծում են բարձր ռիսկայնություն:

Ռիսկերը չեզոքացնող մեխանիզմներ 1 Կոլեկտիվում բարենպաստ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովումը կբարձրացնի կրթության որակը,կստեղծի առողջ հարաբերություններ կրթության գործընթացի մասնակիցների միջև:

2 Աշխատակիցների ստեղծագործական նախաձեռնության խրախուսումն և խթանումը <<վարակիչ>> օրինակ, մոտիվացիայի աղբյուր կդառնան մյուսների համար:

3 Դպրոցի հաստիքացուցակի, նախահաշվի և տարիֆիկացիայի հրապարակման և թափանցիկության ապահովումը կստեղծի վստահության մթնոլորտ:

4 Կրթությունից դուրս մնացած երեխաների հայտնաբերմամբ և ներգրավումով կիրացվի նրանց կրթության իրավունքը, կստեղծվեն հավասար պայմաններ և հնարավորություններ:

5 Ծնող-դպրոց կապը կարելի է ամրապնդել՝ սովորողների և ծնողների ստեղծագործության օրեր հայտարարելով, մասնակից դարձնելով բաց դասերին և արտադասարանական միջոցառումներին, ծնողական հսկողություն սահմանելով միջանցքներում և դասասենյակներում:

6 Կազմակերպել իրազեկման միջոցառումներ:

7 Փորձի տեղյանացում կատարել

Վերջնարդյունքներ 1 Կոլեկտիվում բարենպաստ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովում,2 Աշխատակիցների ստեղծագործական նախաձեռնության խրախուսում և խթանում,3 Կրթությունից դուրս մնացած երեխաների հայտնաբերում և ներգրավում կրթական գործընթացում, 4 Ծնողական խորհրդի գործունեության արդյունավետության բարձրացում,5 Թեստային մտածողության փոխարեն ստեղծարար, ինքնուրույն մտածողություն,6 սովորեցնելով սովորել՝ տալ մտածողության բանալիներ:7 Անհատական մոտեցում, որն արտահայտվում է նախագծային աշխատանքի մեթոդով:

8 դասի վերջնարդյունքի կարևորում, կապը իրական կյանքի հետ:

9 Համագործակցային միջավայրի ստեղծում. ուսումնական այս միջավայրում սովորողն ավելի ուժեղ է և ինքնավստահ:

Պատասխանատուներ Հաստատության տնօրեն,տնօրենի տեղակալ,համակարգող, մեթոդական միավորների նախագահներ, աշակերտական խորհուրդ, ծնողական , մանկավարժական խորհուրդներ, տնօրենի մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ:

Ժամկետներ Քանի որ կրթությունը շարունակական, բարդ, արդյունքների ամփոփումների շնորհիվ նաև թերությունների շտկման հնարավորություն տվող գործընթաց է, այս խնդիրները իրենց լուծումները կստանան առաջիկա 5 տարիների ընթացքում՝ 2023-2026 ուսումնական տարիներ:

Բյուջետային հնարավորություններ

ՀՀ կառավարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների՝ պետական բյուջեի միջոցներից ֆինանսավորման կարգը,պետական բյուջեով նախատեսված ծրագրերի ֆինանսավորման սկզբունքները եւ մեթոդաբանությունը սահմանելու մասին>> N 1481-Ն որոշմամբ և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 07.12.2022թ. <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների՝ պետական բյուջեի միջոցներից ֆինանսավորման գործակիցներն ու նորմատիվները հաստատելու մասին >> հրամանով հաստատվում են հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ՝ պետական բյուջեի միջոցներից ֆինանսավորման

գործակիցները և նորմատիվները ։Հրամանն ուժի մեր կմտնի 2023 թվականի սեպտեմբերի 1-ից։
Քանի որ դպրոցը հիմնական և, հաճախ, միակ ֆինանսավորումը ստանում է պետական բյուջեից, ապա հաջողությունների և դժվարությունների հիմնական պատճառը այդ միջոցների բավարար կամ անբավարար լինելն է։
Դպրոցի բյուջեի ծախսերի հիմնական ուղղությունները աշխատավարձերն են և դրան հավասարեցված վճարումները և եկամտահարկի վճարները։
Այս ուղղություններով բյուջետային հատկացումները միջոցների սղության դեպքում, որպես կանոն, չեն փոփոխվում։
Իսկ գրասենյակային և տնտեսական ծախսերի և գույքի և սարքավորումների ձեռք բերման ծախսերի ուղղություններով բյուջետային հատկացումները միջոցների սղության դեպքում սովորաբար նվազեցվում են։ Բյուջետային հատկացումները միջոցների սղության դեպքում սովորաբար նվազեցվում նաև կապի ծառայությունների, էլեկտրաէներգիայի, վառելիքի և ջեռուցման, ջրմուղ-կոյուղու ծառայությունների գծով , կոմունալ ծառայությունների վճարները։
Ֆինանսական միջոցների սղության դեպքում դպրոցի տնօրենը կարող է
1 Իր վրա վերցնել վերապատրաստումներ իրականացնելու պատասխանատվությունը։
2 Գտնել դպրոցում այնպիսի մասնագետներ, ովքեր կարող են ինքնուրույն ուսումնասիրել և այնուհետև կամավորական հիմունքներով վերապատրաստել իրենց գործընկերներին։
3 Ստանալ ԿԶՆԱԿ-ի աջակցությունը։
4 Դիմել տարբեր բարեգործների՝ օժանդակությունը ստանալու համար։
5 Մասնակցել դրամաշնորհային ծրագրերին։
Ամասիայի միջնակարգ դպրոցի 2023-2028 թվականների զարգացման հնգամյա ծրագիրը ներկայացնելիս թվարկեցինք մի շարք խնդիրներ, որոնց լուծման համար ֆինանսական լուրջ ներդրումներ են անհրաժեշտ։Դպրոցը , ինչպես վերևում նշվեց, ընդգրկված է ՀՀ Կառավարության կողմից նոր կառուցվելիք դպրոցների շարքում։Հետևաբար, ներկայիս մասնաշենքերում ֆինանսական մեծ ծախսեր պահանջող աշխատանքներ չենք կարող կատարել։ Դրամաշնորհային ծրագրի ընձեռած ֆինանսական միջոցներով հնարավոր կլինի կազմակերպել <<SMART >> դասասենյակի նորոգումն ու կահավորումը։Դրամաշնորհը շահելու պարագայում կունենանք SMART գրատախտակ, նաև 10 համակարգիչ, տպիչ և հնարավորություն իրականություն դարձնելու Ամասիայի զբոսաշրջային պոտենցիալը բացահայտող, հայրենաճանաչությանն ուղղված ծրագիրը։

Դպրոցի հիմնախնդիրների լուծում

1. Հարստացնել ՏՀՏ նյութատեխնիկական բազան։

2. Դպրոցում ներմուծել «Անձնական պատասխանատվության» դաս, որի ընթացքում սովորողը մի ամբողջ տարի կպարտավորվի համայնքի որևէ հատվածում զբաղվել կամավորական գործով՝ ծառեր տնկել, խնամել, վերցնել որևէ «X» տարածք և զբաղվել դրա մաքրությամբ (համայնքի հուշարձաններ), մասնակցել հանրօգուտ աշխատանքների և այլն: Արդյունքում կկերտենք այն անհատին, ով իր վրա պատասխանատվություն վերցնել է սովորում, ստանում է արդյունք ու գնահատվում, ինչն էլ կնպաստի միմյանց և միջավայրի նկատմամբ անտարբերությունը վերացնելուն:
3. «Արմաթ» ինժեներական լաբորատորիայի ծառայություններից օգտվող սովորողների թվի ավելացում և համապատասխան մրցույթներում մրցանակային տեղերի ակնկալում:
4. Գրադարանային ֆոնդի համալրում՝ ի նպաստ սովորողների ընթերցողական կարողությունների զարգացման:
5. Միջդպրոցական օլիմպիադաների, ներդպրոցական առարկայական վիկտորինաների, մշակութային միջոցառումների կազմակերպում (ազգային տոների, ծիսական խաղերի ,ուտեստների հանրայնացում):
6. Անվանի գրողների, արվեստագետների, երաժիշտների հետ հանդիպումների կազմակերպում:
7. Մարզային և հանրապետական փուլերում օլիմպիադաների մասնակիցների թվի ավելացում և մրցանակային տեղերի ակնկալում (օժտված երեխաների բացահայտում և նրանց հետ հատուկ աշխատանքի իրականացում):
8. Բարերարներ ներգրավելու գործընթացի մեկնարկ մեկ դասասենյակի կահավորման ակցիայով՝ բարերարի «Անվանական ցուցանակ» տեղադրելով: Այն կմոտիվացնի շատերին՝ անվանական դասասենյակներ ունենալու տեսլականով:
9. Դպրոցի ֆիզիկական միջավայրի բարելավում. մուտքերի մոտ թեքահարթակների պատրաստում:
10. Խրախուսանքի տարբեր ձևերի կիրառում պատվոգրերի, նպատակային էքսկուրսիաների, թանգարաններ և մշակութային օջախներ այցելությունների տեսքով ՝խրախուսելով թե՛ սովորողին, թե՛ սովորողի ծնողին, թե՛ ուսուցչին:
11. Դպրոց-ընտանիք կապի ամրապնդում՝ դպրոցի տոնացույցում «Ընտանիքի օր» նշելը դարձնելով ավանդույթ:

Մեր կարգախոսը.

Միասնական ոգի
Բարձր կարգապահություն
Համակարգված աշխատանք
Կրթության որակ

Օրենսդրական կարգավորումները

- <<Կրթության մասին>> օրենք
- <<Հանրակրթության մասին>> օրենք
- <<Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին>> օրենք
- <<Լիցենզավորման մասին>> օրենք
- <<Ստանդարտացման մասին>> օրենք
- ՀՀ կառավարության 25.07.2002թ. N 1392-Ն որոշում
- ՀՀ կառավարության 04.06.2020թ. N 914-Ն որոշում
- ՀՀ կառավարության 24.08.2006թ. N 1262-Ն որոշում
- ՀՀ կառավարության 22.09.2022թ. <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների՝ պետական բյուջեի միջոցներից ֆինանսավորման կարգը,պետական բյուջեով նախատեսված ծրագրերի ֆինանսավորման սկզբունքները և մեթոդաբանությունը սահմանելու մասին>> N 1481-Ն որոշում
- ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 07.12.2022թ. <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների՝ պետական բյուջեի միջոցներից ֆինանսավորման գործակիցներն ու նորմատիվները հաստատելու մասին>> N 79-Ն հրաման
- ՀՀ կառավարության 23.07.2015թ. <<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական դպրոցների սեյսմիկ անվտանգության բարելավման 2015-2035 թվականների ծրագիրը հաստատելու մասին>> N 797-Ն որոշում
- ՀՀ առողջապահության նախարարի 28.05.2017թ. N 12-Ն հրաման
- ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 26.08.2022թ. N 21-Լ
- ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 22.09.2022թ. N 35-Ն հրաման
- ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարի 18.04.2023թ. N 399-Ա հրաման