ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
ՀՀ ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ <<ԱՄԱՍԻԱՅԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ-Ի 2023-2028 ԹԹ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ

-2023-

Զարգացման ծրագրի հիմքը

1. «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքը,
2. «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքը,
3. Դպրոցի կանոնադրությունը,
4. «Երեխաների իրավունքների մասին» ՀՀ օրենքը,
5. «Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիան»,
6. «Լեզվի մասին» ՀՀ օրենքը,
7. Կրթակարգ,
8. «ՊՈԱԿ-ի մասին» ՀՀ օրենքը,
9. ՀՀ կրթության՝ մինչև 2030 թվական զարգացման պետական ծրագրը»
10. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ --4
ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ1.ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ------------------------------------ 5
ԴՊՐՈՑԻ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ--10

ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ ԵՎ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ -- 11

ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ --- 12

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄԸ --- 26

ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԸ -- 29

ՀԱՇՎԵՏՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾՈՒՄ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԾԱԽՍԵՐԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ -- 46

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ -- 48

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ -------------------------------------- 64

ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ --------------------- 65

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ և ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՒՄ ԵՆ ՀԱՎԱՍԱՐԱՉԱՓ և ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ --- 66

ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ ------------------------ 67
ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ ---70

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ -- 71

ՎԵՐՋԱԲԱՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Շիրակի մարզի «Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2023–2028 թթ. զարգացման ծրագիրը կազմվել է ըստ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 22.09.2022թ. «Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափի և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները հաստատելու մասին» հրաման N35-Ն պահանջներին համապատասխան: Կրթության բարեփոխումները ժամանակատար գործընթաց է, որին հասնելուհամար ուսումնական հաստատության մանկավարժական հանրույթից պահանջվում է լուրջ և նպատակաուղղված աշխատանք և ժամանակ: Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում պլանավորել դպրոցի զարգացման ծրագիրը առաջիկ հինգ տարիների կտրվածքով՝ հաշվի առնելով նաև այն հանգամանքը, որ ավագ դպրոցի հիմնական առաքելությունը շրջանավարտներին որակյալ կրթություն և մասնագիտական կողմնորոշում ապահովելն է:Հանրակրթության էական բարեփոխումները և առաջանցիկ զարգացումները դառնում են անհրաժեշտ և անխուսափելի, աճում է հանրակրթության դերը, և կրթությունը վերաճում է հասարակության մեջ մարդու դերի արժևորումը ապահովող կարևորագույն և կենտրոնական մարմնի՝ զարգացնելով համակեցության,հանդուրժողականության,համագործակցության կարևորագույնորակներ:Հանրակրթական ոլորտի բարեփոխումների ներկա փուլի հիմնական խնդիրը կրթության որակի ապահովումն է: Այդ նպատակով սկիզբ է դրվում բազմաթիվ նախաձեռնություններ, որոնք ներառում են կրթության որակը պայմանավորող գրեթե բոլոր գործոնները՝ մարդկային ռեսուրսները, ծրագրամեթոդական ապահովումը, նորմատիվ իրավական դաշտը:

Իրականացվող բարեփոխումները նպատակաուղղված են

ա/ ապահովելու որակյալ կրթություն

բ/ բարձրացնելու հանրակրթության արդյունավետությունը

գ/ կրթությունը դարձնելու արդիական և համապատասխանեցնելու զարգացմանպետական և միջազգային միտումներին:

Կրթական բարենպաստ միջավայրի անհրաժեշտությունը ենթադրում է ուսուցման ավանդական մոտեցումների վերանայում և հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների նկատմամբ վերաբերմունքի ճշգրտում:

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅԱՆ ՅԱՆԿԱԼԻ ԱՊԱԳԱՅԻ ՄՏԱՊԱՏԿԵՐՆ Է:

«Կրթության զարգացման ծրագիրը» միտված է՝

1. Նորարարական և երեխայակենտրոն ուսումնական հաստատության կայացմանը, սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորմանն ու զարգացմանը
2. Բովանդակային կրթություն իրականացմանը
3. Սովորողների հոգևոր արժեքների, հասարակական համակեցության, համագործակցային հանդուրժողականության ու ինքնադրսևորման որակների զարգացմանը:
4. Համընդհանուր ներառական կրթության իրակնացմանը:
5. Ուսման բարձր որակի ապահովմանը, արդյունավետ և արդիական կրթության իրականացմանը:
6. Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության պատշաճ կազմակերպմանը :

1.ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ինչպես բոլոր ուսումնական հաստատությունների, Ամասիայի միջնակարգ դպրոցի գործունեությունը կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության իրականացումն է՝ բարեփոխումների միջոցով ունենալ զարգացած ազգային դպրոց

Կրթության բարեփոխումները ժամանակատար գործընթաց են , որին հասնելու համար ուսումնական հաստատության մանկավարժական հանրույթից պահանջվում է լուրջ և նպատակաուղղված աշխատանք և ժամանակ: Ուստի անհրաժեշտություն է առաջանում պլանավորել դպրոցի զարգացման ծրագիրը առաջիկա հինգ տարիների կտրվածքով՝ հաշվի առնելով նաև այն հանգամանքը, որ հանրակրթության հիմնական առաքելությունը շրջանավարտներին որակյալ կրթություն և մասնագիտական կողմնորոշում ապահովելն է:

Հանրակրթության էական բարեփոխումները և առաջանցիկ զարգացումները դառնում են անհրաժեշտ և անխուսափելի, աճում է հանրակրթության դերը, և կրթությունը վերաճում է հասարակության մեջ մարդու դերի արժևորումը ապահովող կարևորագույն և կենտրոնական մարմնի:

Կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքը ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Կրթությունը անձի, հասարակության և պետության շահերից ելնող ուսուցման և դաստիարակության գործընթաց է, որը նպատակաուղղված է գիտելիքները պահպանելուն և սերունդներին փոխանցելուն: Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգը նպատակաուղղված է հայ ժողովրդի հոգևոր և մտավոր ներուժի ամրապնդմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների պահպանմանն ու զարգացմանը: Հաշվի են առնվել նաև մանկավարժական կոլեկտիվի ձեռքբերումները, սովորողների, ծնողների մոտեցումները, դպրոցում առկա

հիմնախնդիրները և Ամասիա համայնքի առանձնահատկությունները: Ծրագիրն ուղղված է դպրոցի աստիճանական զարգացման իրականացմանը՝ նախանշելով զարգացման գերակա ուղղություններն ու ռազմավարությունը, որոնք ուղղակիորեն բխում են դպրոցի գործունեությունից: «Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ. ծրագիրը մշակելիս հաշվի են առնվել հաստատության մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդների առաջարկությունները: Ծրագրի առանցքային գաղափարը դպրոցի զարգացման նոր ուղիներ գտնելն է, որը պետք է ծառայի սովորողի գիտելիքի, հմտության, դիրքորոշման և արժեքային բաղադրիչի զարգացմանը: Դպրոցը նպատակ ունի սովորողի համար դառնալու այն վայրը, որտեղ նա իրեն լավ է զգում և հարմարավետ պայմաններ կան կենսագործունեության համար: Ժամանակակից դպրոցից պահանջվում է՝ ձևավորել սովորող և սովորեցնող անձ, ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն, զարգացնել այնպիսի անձնային որակներ, որոնք կկարողանան ապահովել սովորողի շարունակական ուսումը, ստեղծել նպաստավոր և տրամադրող պայմաններ հետազոտական գործունեության, նախագծային աշխատանքներ ստեղծելու համար, նպաստել սովորողների ինքնաճանաչմանը, երաշխավորել սովորողների ազատությունը՝ հաշվի առնելով սովորողի նախասիրություններն ու կարողությունները: Այսօր Հայաստանի Հանրապետությունը կանգնած է լուրջ մարտահրավերների առջև: Այս պայմաններում առանձնակի կարևորվում է կրթության ոլորտը՝ որպես երկրի կայուն առաջընթացի, մարդկային կապիտալի վերարտադրության ու զարգացման նախապայմաններից մեկը:

ա) ***կրթական կարիքների բավարարում***

Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է: Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության ժողովրդավարական և աշխարհիկ բնույթը: Հայաստանի Հանրապետությունը համընդհանուր ներառական կրթությունը հռչակում է որպես յուրաքանչյուր երեխայի կրթության իրավունքի ապահովման երաշխիք:

Ուսումնական հաստատության գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ), զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է: Ուսումնական հաստատության տեսլականն է քաղաքակիրթ, ստեղծագործ և ստեղծարար, նախաձեռնող, կարողունակ և մրցունակ, ժամանակին համահունչ քայլող սերունդի թողարկումը, որն իր մեջ կկրի հայրենասեր ու խելացի քաղաքացու բարձրագույն, ինչպես նաև համամարդկային մնայուն արժեքները: Ուսումնական հաստատության գործունեությունը հիմնվում է ժողովրդավարության, մարդասիրության, հանրամատչելիության, թափանցիկության, անձի ազատ զարգացման, ինչպես նաև ազգային և համամարդկային արժեքների զուգորդման սկզբունքների վրա:

Դպրոցն ուղղված է սովորողների ընդհանուր և հատուկ կրթական կարիքների բավարարմանը, ինչն իրականացվում է տարբեր ուղղություններով և մակարդակներում.

- կառավարում. ուղղված է սովորողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ու նկարագրմանը, դրանց բավարարմանն ուղղված գործողությունների ճանապարհային քարտեզի մշակմանն ու արդյունավետ իրագործմանը
- ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներ. համարվում է սովորողների կրթական կարիքների բավարարման բուն գործընթացը, իրականացվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից՝ ընդգրկելով ինչպես բուն ուսումնական պրոցեսը, այնպես էլ հարակից սոցիալական և մարզամշակութային միջոցառումները, առանձին սեմինար-քննարկումներն ամենատարբեր թեմաների շուրջ
- վարչատնտեսական գործունեություն. ուղղված է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար նպաստավոր միջավայրի պահպանմանն ու զարգացմանը՝ դպրոցի հնարավորությունների օբյեկտիվ գնահատման հիման վրա:

Դպրոցը նախատեսված է 320 աշակերտի համար և իրավունք ունի իրականացնելու հետևյալ կրթական կարիքները:

1.Տարրական ընդհանուր - սահմանային թիվ 92, լիցենզիա N0935,առկա սովորող 89

2.Հիմնական ընդհանուր - սահմանային թիվ 100 լիցենզիա N0939 առկա սովորող 93:

3. Միջնակարգ ընդհանուր -սահմանային թիվ 60 լիցենզիա N0760 առկա սովորող 32:

Ամասիայի միջնակարգ դպրոցը այն վայրն է, որտեղ ձևավորվելու են 21-րդ դարի թվային պահանջներով զինված, ինքնուրույն մտածող, ժամանակին համընթաց քայլող, ստեղծագործող, մարդասեր, կրթված, հայրենասեր անհատներ, որոնք կերտելու են ապագայի Հայաստանը՝ ուժեղ, անկախ, մրցունակ և ազգային արժեքների պահպանմամբ: Դպրոցը դաստիարակում է ազատ անհատներ՝ անցում կատարելով գիտելիքահեն կրթությունից կարողունակահեն կրթության: Յուրաքանչյուր կազմակերպության, այդ թվում Ամասիայի միջնակարգ դպրոցի առաքելությունը ցանկալի ապագայի մտապատկերն է, որը սույն զարգացման ծրագրով նախատեսում է բավարարել սովորողի հետևյալ կրթական կարիքները

- ✓ կարողունակ
- ✓ համամարդկային և ազգային արժեքներ կրող
- ✓ հայրենասեր և ազգասեր
- ✓ բազմակողմանի զարգացած և շրջահայաց
- ✓ սեփական դիրքորոշում ունեցող
- ✓ մասնագիտորեն կողմնորոշված
- ✓ մրցունակ
- ✓ մեդիագրագետ
- ✓ ժամանակին համահունչ քայլող:

Բարենպաստ կրթական միջավայրում ուսուցումն և ուսումնառությունը նպատակաուղղված են սովորողի մտավոր, ստեղծագործական, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացմանը, մարդկային արժանապատվության պահպանմանը, 21-րդ դարի կարողունակ քաղաքացու ձևավորմանը: Դպրոցի առաքելությունը պետք է բավարարի

սովորողի կրթական կարիքները՝ սահմանելով կրթության և դաստիարակության որակի բարձրացում և շարունակական զարգացում, ստեղծելով հատուկ պայմաններ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար և նպաստելով յուրաքանչյուր սովորողի որոշակի ոլորտում ինքնահաստատվելու և հաջողակ դառնալու:

«Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի զարգացման 2023-2028թթ. ծրագիրը նախատեսում է՝

- Ժամանակի պահանջներին համապատասխան սերունդ կրթելն ու դաստիարակելը
- Ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու և պայքարելու պատրաստ և ունակ մարդու ձևավորումը
- Կրթական բոլոր աստիճաններում ապահովել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կրթություն ստանալու հավասար իրավունքը
- Կրթության մեջ կարևորել ոչ միայն գիտելիքը, այլև կարողունակությունները, որը սահմանվում է Հանրակրթության պետական չափորոշիչով:
- Հասնել նրան, որ յուրաքանչյուր ուսուցիչ լինի շարունակաբար գիտելիքներով ու նորարարություններով զինվելու պատրաստ, համագործակցող, ստեղծագործ, հոգատար, սրտացավ:

բ) Համապատասխանում է պետության քաղաքականության միտումներին, համայնքի շահառու խմբի կարիքներին և հնարավորություններին

Ուսումնական հաստատության գործունեությունը կարգավորվում է հանրակրթության ոլորտի օրենսդրությամբ և արտացոլում է պետության կրթական քաղաքականության միտումները՝ ձևավորելով պետության ու համայնքի զարգացմամբ մտահոգ ու նախաձեռնողական սերունդ: Դպրոցի կրթական գործընթացի զարգացումը տեղի է ունենում պետության կրթական քաղաքականության միտումներին համահունչ: Ըստ զարգացման ծրագրի՝ դպրոցի կրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր և սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, մասնագիտական կողմնորոշմանը, ինքնուրույն կյանքի նախապատրաստմանը, ով կներկայացնի ընտանիք, սերունդ, քաղաք, երկիր, պետություն: Դպրոցի գործունեության առարկան յուրաքանչյուր սովորողի կրթության կազմակերպումն է հանրակրթական հիմնական և լրացուցիչ ծրագրեր իրականացնելու միջոցով: Դպրոցի գործունեության նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի, այդ թվում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող, զարգացման առանձնահատկություններին համապատասխան կրթական գործընթացին առավելագույն մասնակցության և հանրակրթության պետական չափորոշիչով սահմանված արդյունքների ապահովումն է: Դպրոցը համագործակցում է և շարունակելու է համագործակցել տարածքային կառավարման մարմինների, հասարակական կազմակերպությունների, շահառու խմբերի հետ: Կարևոր է նաև ապահովել համայնքի ներգրավվածությունը համագործակցության և փոխվստահության ակնկալիքով կրթության որակի բարելավման գործում: Պարբերաբար հանդիպումներ են կազմակերպվում տարբեր կազմակերպությունների, պետական կառույցների աշխատակիցների հետ սովորողների համար ավելի լայն հնարավորություններ բացելու և մասնագիտական ոլորտներին ծանոթացնելու համար: Կարևորում եմ դպրոցի համագործակցությունը նաև այլ կրթական հաստատությունների հետ, որի ընթացքում

կատարվում է փորձի փոխանակում, նորի և նորարարությունների յուրացում, սոցիումին ինտեգրում: Սերտ է դպրոցի և ծնողների միջև կապերը: Մանկավարժական աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության նկատմամբ ձևավորում է միասնական պահանջներ: Դպրոցն ակտիվ համագործակցում է կրթության կառավարման մարմինների՝ ԿԳՄՍՆ, ԿԶՆԱԿ, ԿՏԱԿ, ինչպես նաև շահառու այլ կազմակերպությունների հետ՝ «Հայկական Կարիտաս», «Վորլդ Վիժն» , «Հայկական Կարմիր խաչ» ՀԿ-ների և «Զինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի LEAD4SHIRAK կազմակերպության հետ, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի պարենային ծրագրով Մոսկվայի Ճյուղային ինստիտուտի հետ և այլ հիմնադրամների և հասարակական կազմակերպությունների հետ: Նախատեսվում է զարգացնել մինչ այժմ ձեռք բերված համագործակցությունները տարբեր կառույցների հետ, պարբերաբար հանդիպումներ ու այցեր կազմակերպել հոգևոր-մշակութային, սոցիալական ու զարգացման կենտրոններ, համգործակցություն ձեռք բերել նաև հասարակական, ռազմահայրենասիրական, բնապահպանական, բարեգործական և այլ կազմակերպությունների հետ:

գ) Համապատասխանում է հաստատության ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսներին և հնարավորություններին

Հաստատության ենթակառուցվածքներն ու հնարավորությունները

Հայաստանի Հանրապետության Շիրակի մարզի «Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը շահույթ ստանալու նպատակ չհետապնդող իրավաբանական անձի կարգավիճակ ունեցող հանրակրթական տարրական և հիմնական ընդհանուր և ավագ դպրոցի ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատություն է: Ամասիայի միջնակարգ դպրոց հիմնադրվել է 1937 թվականին: Տվյալ շենքում դպրոցը տեղակայվել է 1989 թվականին: ՀՀ Շիրակի մարզի « Ամասիայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրի Ամասիայի տարածքային բաժնի կողմից: Վկայական 03Ա055074: Դպրոցն օգտվում է իրավաբանական անձի իրավունքից, ունի զինանշանով կլոր կնիք, ձևաթղթեր: Դպրոցն ունի ինքնուրույն հաշվեկշիռ և բանկային հաշիվ: Դպրոցի կանոնադրությունը հաստատվել է ՀՀ Շիրակի մարզպետի 09.04.2018թ-ի 381-Ա որոշմամբ: Դպրոցում առկա են պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթղթերը՝ կանոնակարգվող իրավական ակտերը, դպրոցի կանոնադրությունը, տեղայնացված օրինակելի իրավական ակտերը, ներքին իրավական ակտերը: Դրանք վարվում են համապատասխան կարգերի պահանջներին:

Հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Շիրակի մարզ համայնք Ամասիա բնակավայր Ամասիա փողոց 24 փակուղի1 շենք3:
Հաստատության էլեկտրոնային հասցեն – amasia@schools.am և shirakamasiadproc@gmail.com
դպրոցի վերկայք՝ amasia.schoolsite.am:

Դպրոցական շենքը տիպային չէ, բաղկացած երկու մասնաշենքերից, օգտագործվում է ոչ ամբողջությամբ: Ուսումնական հաստատությունն ունի 3860 քմ տարածք:

Դպրոցն ունի 12դասարան: Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով, շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ: Դպրոցում սովորում են 214 աշակերտներ: Ուսումնական պարապմունքներն անցկացվում են միահերթ, 5-օրյա աշխատանքային ռեժիմով: Դպրոցում 2010 թվականից մեկնարկել է ՄԱԿ-ի ՊՀԾ կողմից կազմակերպած «Կայուն

դպրոցական սնունդ» ծրագիրը, որը հնարավորություն է տալիս դպրոցի տարրական դասարանների աշակերտներին ապահովել առողջ, տաք սնունդով, բարձրացնել դպրոցականների հաճախելիությունը: 2018 թվականի սեպտեմբերից «Դպրոցական սնունդ» ծրագիրը իրականացվում է պետբյուջի ֆինանսավորմամբ: Դպրոցն ակտիվորեն է մասնակցում առարկայական օլիմպիադաներին, , «Այբ» կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված մրցույթներին. մաթեմատիկայից՝ «Կենգուրու», մայրենիից՝«Մեղու»: Դպրոցը ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում սպորտի ոլորտում կազմակերպված սպարտակիադաներին, մրցաշարներին և գրանցել է բարձր արդյունքներ:

ԴՊՐՈՑԻ ՇԵՆՔԱՅԻՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

անվանում	**քանակ**
դասասենյակ	12
ուսուցչանոց	1
աշխատասենյակ / կաբինետ	4
ռազմագիտության կաբինետ	1
համակարգչային սենյակ	1
գրադարան	1
ուսուցչի օգնականի սենյակ	1
ԿԱՊԿՈՒ դասասենյակ	1
հանդիսությունների դահլիճ	1
ճաշարան	1
սպորտդահլիճ	1
մարզահրապարակ	1
հաշվապահի սենյակ	1
բուժկետ	1
պահեստ	2
նկուղ	1
ապաստարան	1
սանհանգույցներ	10

ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ ԵՎ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Կրթության բնագավառի գերխնդիրն է կրթության որակի բարձրացումը՝ ապահովելով համակարգի արդյունավետ գործունեությունը և սովորողների համապատասխան կրթություն ստանալու մատչելիությունը: Այս առումով անհրաժեշտ է մեծ ուշադրություն դարձնել առկա մասնագետների մասնագիտական որակների շարունակական բարելավմանը: Փորձառու մանկավարժական համակազմը, մասնակցային և համագործակցային աշխատանքը, համընդհանուր ներառական կրթության իրականացումը, շարունակական, սեմինարները, և շնորհակալագրեր՝ դպրոցը լավագույնս ներկայացնելու, հայրենիքի պաշտպանությանը մասնակցած շրջանավարտներին՝ դպրոցի սերմանած հայրենասիրական դաստիարակությանը հավատարիմ մնալու և հայրենիքի հանդեպ պարտքը պատվով կատարելու համար: Դպրոցի անձնակազմի արժնորման և խրախուսման նպատակով նախատեսվում է կատարողականի հիման վրա բազմաչափ նոր համակարգի ներդրում, որի հիմքում ընկած կլինեն աշխատողի ինքնակրթությունը, մասնագիտական զարգացումը, նախագծային աշխատանքների որակը, տարբեր միջոցառումների կազմակերպումը և նախաձեռնողականությունը գնահատող չափանիշներ, ինչպես նաև սովորողների գրանցած արդյունքները տարբեր մրցույթներում: 2023-2028 թթ. դպրոցի խնդիրներից է նպաստել հնարավորինս շատ ուսուցիչների կամավոր ատեստավորմանը մասնակցելուն և տարակարգ ձեռք բերելուն: Ուսումնական հաստատության կառավարման գործում ներգրավված են կառավարման և խորհրդակցական հետևյալ մարմինները, որոնք գործում են օրենսդրությամբ և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ նախատեսված իրենց վեբինարները, վերապատրաստումները, դպրոցում ձևավորված գեղեցիկ ավանդույթները միտված են կրթության որակի բարելավմանը:Դպրոցն ունի 231 աշակերտ, որոնցից 3 ԿԱՊԿ ունեցող: Դպրոցն ունի 41 աշխատակից, որոնցից 4-ը՝ վարչական, 22-ը՝ մանկավարժական, 15-ը՝ ուսումնաօժանդակ աշխատողներ: Բոլորը ուսուցիչները ունեն բարձրագույն մասնագիտական որակավորում : ՈՒսուցիչներց 2-ը մասնակցել են կամավոր ատեսավորմանը և հավաքել 87 և 65 միավոր: Դպրոցում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը , կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ: Դպրոցում կա ուսուցչական անձնակազմի ինքնակրթության բարենպաստ միջավայր: Սահմանվել են նաև հետևյալ խրախուսման միջոցները «Տարվա ուսուցիչ» «Տարվա դասղեկ» անվանակարգերը, դրամական պարգևներ իրավասությունների սահմաններում

1)կառավարման խորհուրդ,

2) մանկավարժական խորհուրդ

3) ծնողական խորհուրդ,

4) աշակերտական խորհուրդ

Դպրոցի նպատակն է մինչև 2028 թվականը դառնալ ժամանակի զարգացող պահանջներին համապատասխան կրթություն ապահովող և կրթական բոլոր բնագավառներում հաջողություններ գրանցող առաջատար հանրակրթական հաստատություն ՀՀ-ում

2. ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ. ՈՒԺԵՂ և ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

2.1 Հաստատության շենքային պայմաններ	
Ուժեղ կողմեր	**Թույլ կողմեր**
Ամասիայի միջնակարգ դպրոցը հարմարեցված շենք է՝ կառուցված 1980թ. ունի 2 մասնաշենք: 2009 թվականին հիմնանորոգվել է «ՀԱՅԳՅՈՒՂՇԻՆՆԱԽԱԳԻԾ» ՍՊԸ-ի կողմից: Դպրոցում առկաեն 14 դասասենյակներ տնօրենի, տնօրենի տեղակալի, վարչատնտեսական համակարգողի, ՄԿԱ համակարգողի ,ուսուցչի օգնականի, հաշվապահի աշխատասենյակներ, Փառքի սրահ,համակարգչային կաբինետ, ԱՐՄԱԹ լաբորատորիա, ՆԶՊ կաբինետ,զենքի պահեստ գրադարան, բուժկետ, խոհանոց, ճաշարան, 10 սանհանգույց, նկուղ, ապաստարան:Դպրոցն ունի մարզադահլիճ՝ ապահովված մարզագույքով հանդերձարաններով, մարզիչի (ուսուցչի) սենյակով հանդիսությունների դահլիճ (130 տեղ ունի սպորտհրապարակ: Դպրոցն ապահովված է լոկալ (գազի) ջեռուցման համակարգով, արևային էլեկտրակայանի առկայությամբ, եռաֆազ հոսանքով, տարահանման 6 ելքերով: Դպրոցի տարածքը առանձնացված է ցանկապատով :	Դպրոցի շենքը տիպային չէ, որոշ դասասենյակների մակերեսը փոքր է սահմանվածից, ունի վթարային վիճակում գտնվող ապաստարան բակը դեռևս ունի կանաչապատելու և ասֆալտապատելու կարիք: Դպրոցի նկուղը ապաստարանը ունեն վերանորոգման կարիք: Տարերային աղետների դեպքում առկա են վտանգներ:

2.2 Հաստատության նյութատեխնիկական բազան

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ

Ուժեղ կողմ է համարվում ուսումնական հաստատությունում առկա գույքը, որը տարեցտարի համալրվել է շահառու կազմակերպությունների, բարերարների կողմից կատարված նվիրաբերման միջոցով: գրատախտակներ՝ 19 հատ, ուսուցչական սեղան՝ 12 հատ, պահարան՝ 19 հատ, աշակերտական աթոռ, սեղան, համակարգիչ՝ 15 հատ , տպիչ սարք՝ 3, հատ պրոյեկտոր՝ 2 հատ նոթբուք՝ 3 հատ Դպրոցում գործում է նաև «Արմաթ» լաբորատորիա՝ համապատասխան գույքով: Գրադարանն ապահոված է դասագրքերով, գեղարվեստական, մեթոդական և ծրագրային գրականությամբ: Դպրոցում առկա է ամբողջական կահավորված խոհանոց, սննդի պահեստ և ճաշարան՝ նախատեսված տարրական երեխաներին տաք սնունդ կազմակերպելու համար: Դպրոցի սպորտդահլիճը հագեցած է մարզական գույքով ՝ցատկերի սարք, մագլցման պարաններ, պտտաձող, սեղանի թենիս և այլն Դպրոցն ապահոված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ և լավ վիճակում գտնվող սանհանգույցներով :	Նյութատեխնիկական բազան չի համապատասխանում ժամանակի պահանջներին: Չկան նոր սարքավորումներով և նյութերով հագեցած լաբորատորիաներ, առարկայական կաբինետներ: Համակարգչային սենյակն առկա է, բայց ապահոված չէ ժամանակակից տեխնիկական միջոցներով: Ժամանակակից դասապրոցեսի կազմակերպման անհրաժեշտության աճին զուգահեռ՝ դպրոցն ունի նոր համակարգչային տեխնիկայի ձեռք բերման կարիք: Համակարգիչներ, էլեկտրոնային գրատախտակ: Դպրոցն ունի նաև սպորտային գույքի թարմացման կարիք:

2.3 Հաստատության կառավարման մարմնի և տնօրենի համագործակցության վերլուծություն

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Դպրոցում գործում է կանոնադրության համաձայն ձևավորված կառավարման մարմինը՝ խորհուրդը և խորհրդակցական մարմինները՝ 1. մեթոդական միավորումներ, 2. մանկավարժական խորհուրդ, 3. ծնողական խորհուրդ, 4. աշակերտական խորհուրդ, Դպրոցի կառավարման որակը բարձրացնելու համար հարկավոր է խթանել դպրոցի	Կառավարման խորհրդի կողմից ինքնուրույն նախաձեռնություններ գրեթե չեն լինում: Կառավարման խորհրդի որոշ անդամներ թերանում են իրենց գործառույթների իրականացման հարցում, լավ չեն տիրապետում իրենց իրավունքներին և պարտականություններին:

կառավարման և խորհրդակցական մարմինների աշխատանքը։ Անհարաժեշտ է զարգացնել կրթական գործընթացի մասնակիցների՝ սովորողի, ծնողի, մանկավարժական աշխատողների գործունեությունը, բարձրացնել նրանց դերը՝ անցնելով ժողովրդավար, մասնակցային, թափանցիկ կառավարման։ Դպրոցի տնօրենը պետք է գնահատի և ժամանակին միջոցներ ձեռնարկի խորհրդակցական մարմինների աշխատանքի արդյունավետությունը բարձրացնելու, ձևական գործընթացները դադարեցնելու համար։ Ամասիայի միջնակարգ դպրոցի, Բանդիվանի միջնակարգ դպրոցի և Հովտունի տարրական դպրոցի միացյալ Կառավարման խորհուրդը բաղկացած է 19 անդամներից, իսկ Ամասիայի միջնակարգ դպրոցի առանձին կառավարման խորհուրդը կազմված է 9 անդամից, որը պատշաճ կերպով իրականացնում է «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքով և կանոնադրությամբ սահմանված իր լիազորությունները։ Նրա գործունեությունը միտված է դպրոցի բնականոն զարգացմանը։ Դպրոցի գործունեության թափանցիկության համար բարձր է կառավարման խորհրդի դերը։ Խորհուրդը ակտիվ մասնակցություն ունի դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեության պլանավորման աշխատանքներում՝ նպաստելով ֆինանսական միջոցների առավել նպատակային և արդյունավետ օգտագործմանը։ Խորհուրդը շահագրգիռ է դպրոցի առաջընթացի հարցում և մշտապես աջակցում է դպրոցի բոլոր նախաձեռնություններին։ Առկա է մասնակցային կառավարման գործունեություն։ Խուրհուրդը քննարկում է զարգացման ծրագրի, ուսումնադաստիարակչական գործունեության, այդ թվում մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների իրականացման մասին հաշվետվությունները։ Խորհուրդը հաստատում է դպրոցի կազմակերպման կառուցվածքը, ներքին	

կարգապահական կանոնները, այդ թվում աշխատողների և սովորողների վարքագծի կանոնները:	
2.4 Հաստատության համագործակցությունը համայնքի,կրթության կառավարման մարմինների, ծնողական համայնքի, շահառու կազմակերպությունների հետ	
ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Հաստատությունում ուսումնական գործընթացն իրականացվում է հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների, մանկավարժների, սովորողների և ծնողների փոխադարձ վստահության պայմաններում: Դպրոցն ակտիվ համագործակցում է կրթության պետական կառավարման մարմինների, Շիրակի մարզպետարանի հետ: Լիազոր մարմնի հետ աշխատանքային հարաբերությունները թափանցիկ են և կառուցողական: Տեղի են ունենում բազմաթիվ միջոցառումներ, քննարկումներ, խորհրդատվություններ, աջակցություն դպրոցին: Կազմակերպվում են միջոցառումներ, հանդիպումներ, ճանաչողական էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, ծառակունկ, որոնք նպաստում են սովորողների սոցիալական-քաղաքացիական կարողունակության զարգացմանը, սովորողների մոտ վաղ տարիքից ձևավորում է պետության նկատմամբ սեր, հարգանք,հոգատար վերաբերմունք: Դպրոցը համագործակցում է ՀՀ կառավարության, ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության, , ՀՀ ներքին գործերի նախարարության ոստիկանության, ՀՀ արտակարգ	Կրթության ոլորտով հետաքրքրվողների համագործակցության և ներգրավվածության պասիվություն: Ծնողական համայնքը դժվար է ընդգրկվում դպրոցի աշխատանքներին: Ուսուցիչների մոտ առկա է թերհավատություն: Հոգաբարձուների և շրջանավարտների խորհրդի բացակայություն: Համագործակցության պասիվություն այլ մարզերի և արտերկրի դպրոցների հետ: Ծնողական համայնքը չունի բավարար սեփական նախաձեռնողականություն, աշխատանքները կազմակերպվում են մանկավարժական անձնակազմի կողմից:

իրավիճակների նախարարության, ՀՀ պաշտպանության նախարարության: Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոն հիմնադրամի, Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի, կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի, համայնքային գրադարանի, տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնի, այլ դպրոցների, հասարակական կազմակերպությունների, Հայ առաքելական եկեղեցու, «Մասնակցային դպրոց» , «Ինտերակտիվ կրթության զարգացում» , «Չնափոխվող կրթություն» հիմնադրամների, տարածաշրջանի այլ դպրոցների և տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ: Դպրոցը համագործակցում է նաև «Հայկական Կարիտաս», «Վորլդ Վիժն» , «Հայկական Կարմիր խաչ» ՀԿ-ների և «Ջինիշյան» հիշատակի հիմնադրամի LEAD4SHIRAK կազմակերպության հետ, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի պարենային ծրագրով Մոսկվայի Ճյուղային ինստիտուտի հետ և այլ հիմնադրամների և հասարակական կազմակերպությունների հետ: Դպրոցի թե՛ աշակերտական, թե՛ մանկավարժական անձնակազմն ակտիվորեն ներգրավված են պետական և համայնքային միջոցառումներին (շաբաթօրյակ, ծառատունկ, սեմինարներ և այլն): Ակտիվ է մասնակցությունը դպրոցական բանավեճի ծրագրում: Դպրոցում ակտիվ է նաև ծնողական համայնքի գործունեությունը: Այն մշտապես ներգրավված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, կազմակերպչական աշխատանքներին : Ծնողական խորհուրդն ու ծնողները զգալի ներդրում ունեն սովորողների կրթության ու դաստիարակության գործում: Ծնողական համայնքի միջոցով մշտապես կազմակերպվում են հետաքրքրաշարժ և նպատակային միջոցառումներ՝ այցելություն թանգարաններ,	

մշակութային օջախներ, անվանի մարդկանց տուն-թանգարաններ, պատմամշակութային վայրեր և ցուցահանդեսներ, որոնք նպաստում են երեխայի բազմակողմանի զարգացմանը և աշխարհայացքի ընդլայնմանը: Ծնողական համայնքն ակտիվ մասնակցում է ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով երեխաներին նյութական օգնություն ցույց տալու աշխատանքներին, աջակցում է դպրոցին՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների կազմակերպման գործում:	
2.5 Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների ներկայացումը	
ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Ուսուցիչները և աշակերտները մեկ միասնական համակարգ են, և նրանց գործունեությունը փոխկապակցված է: Կրթության որակի բարելավումը նախ և առաջ ենթադրում է որակյալ ուսուցիչների առկայություն: Կրթության որակի բարձացման և բարեփոխումների հաջողության ապահովման առանցքային դերը պատկանում է ուսուցչին և դպրոցի զարգացման գործընթացում նրա ունեցած ներդրման համար առկա են հետևյալ չափանիշները Դպրոցի մանկավարժները ըստ հանրակրթության պետական չափորոշչային պահանջների ապահովում են հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույն պահանջները: Ուսուցիչներն ըստ անհրաժեշտության պարբերաբար մասնակցում են մասնագիտական որակավորումների բարձրացման համար կազմակերպվող սեմինարների, վեբինարների և ունեն համապատասխան վկայականներ, հավաստագրեր: Դպրոցում հնարավորության սահմաններում ապահովվում է յուրաքանչյուր մանկավարժի համար հարմարավետ	Ուսումնական գործընթացում նկատվում է նախաձեռնողականության և ստեղծարարության պասիվություն: Նկատվում է ԱՈՒՊ կազմելու, ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ աշխատելու հմտությունների պակաս: Ընդհանուր առումով կարելի է թույլ համարել նաև դպրոցում որոշ ուսումնական բնագավառներից մեկ ուսուցչի առկայությունը :

ստեղծագործական միջավայր: Բոլոր մանկավարժներն ունեն բարձրագույն մասնագիտական կրթություն: Մանկավարժները դասապրոցեսում կիրառում են փոխներգործուն մեթոդներ՝ դասը դարձնելով աշակերտակենտրոն: 3. Ուսուցման գործընթացում կիրառվում է դասավանդման այնպիսի մեթոդներ և հնարներ, որոնք աշակերտներին հնարավորություն են տալիս ստանալու բավարար գիտելիքներ, ձեռք բերելու անհրաժեշտ կարողություններ և հմտություններ: .Գիտեն գնահատման մեթոդաբանությունը և կարողանում են այն կիրառել: Դասավանդելիս առաջնորդվում են չափորոշիչներով: Գիտեն տարիքային հոգեբանություն և հարգում են երեխաների իրավունքները, պահպանում մանկավարժական էթիկայի կանոնները: Ուսուցիչների մեծ մասը դասապրոցեսում կիրառում են ՏՀՏ-ներ, կազմակերպում են փորձի փոխանակում դպրոցի և այլ ուսումնական հաստատությունների մանկավարժների հետ:	

2.6 Հաստատության կողմից օգտագործվող ՏՀՏ և կրթական այլ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների ներկայացումը

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Ժամանակակից դպրոցն անհնար է պատկերացնել առանց ՏՀՏ տեխնոլոգիաների և նորարարությունների: Ամեն օր դրանք օգտագործվում են թե՛ դպրոցի տնօրինության, թե՛ ուսուցիչների, թե՛ աշակերտների և նրանց ծնողներիկողմից: Դպրոցն ունի համակարգչային դասասենյակ, որտեղ անցկացվում են ոչ միայն Ինֆորմատիկա առարկայի դասաժամերը, գործնական, լաբորատոր աշխատանքները, այլև տարբեր առարկաների տեղեկատվական,ինտեգրված և ցուցադրական դասեր, միջոցառումներ: Ինտերնետի լիարժեք օգտագործումը	Դպրոցի համակարգիչները տեղայնացված են միայն համակարգչային սենյակում: Դպրոցը կարիք ունի նոր համակարգիչների ձեռքբերման, եղածների նորացման ու թարմացման , չկա էլեկտրոնային գրարատախտակ: Ոչ բոլոր ուսուցիչներն ունեն մեդիագրագիտություն:

հնարավորություն է տալիս ուսուցիչներին օգտվել տարբեր էլեկտրոնային կրթական հարթակներից, անհրաժեշտ ռեսուրսներից՝ մասնագիտորեն կատարելագործվելու, դասն ավելի հագեցած ու բովանդակալից անցկացնելու համար: «Արմաթ» լաբորատորիան ակտիվորեն գործում է՝ ներգրավելով բազմաթիվ աշակերտների: Մեծ թվով սովորողներ հաճախում են <<Թումո>> կենտրոն և մեդիագրագիտությունը զարգացնող այլ կենտրոններ:Կրթական նոր տեխնոլոգիաների զարգացումն էլ ավելի է խթանում դասավանդման փոխներգործուն մեթոդների կիրառման արդյունավետութանը, ուսուցման նոր ձևերի մշակմանը, ուսման որակի կատարելագործմանը: Ուսուցիչները տիրապետում են նաև հեռավար կրթության հարթակներին և գործիքներին:	

2.7 Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վերլուծությունը

Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի վելուծութնունը սովորողի կրթական գործունեության և պատրաստվածության համալիր բնութագիրն է, որն արտահայտում է դրանց համապատասխանությունը անհատի կրթական կարիքներին: Այն հնարավորություն է տալիս գնահատել առկա իրավիճակը, սահմանել նոր նպատակներ, գտնել նոր ուղիներ նպատակներին հասնելու համար, ապահովել ՀՊՉ-ով սահմանված վերջնարդյունքները, անհրաժեշտության դեպքում վերացնել և շտկել թերությունները: Հանրակրթության պետական չափորոշչի փոփոխությունը ենթադրում է նախկին գիտելիքահեն կրթությունից անցում կարողունակահեն կրթության: Այս պարագայում ուսուցչի աշխատանքը դառնում է ավելի ընդգրկուն: Ուսուցիչը անընդհատ պետք է դասարան բերի սովորողներին հետաքրքրող նոր թեմաներ, գտնելու նոր լուծումներ և իրականացնելու նախագծային հետազոտական աշխատանքներ: Այն գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները, որ սովորողը ձեռք էր բերում իր ուսումնառության ընթացքում, նոր չափորոշչի ներդրմամբ կունենա կյանքում կիրառելու հմտություններ: Կարողունակությունը անհատի համալիր բնութագրիչ է. այն գիտելիքների, հմտությունների, վերաբերմունքի և արժեքների համակարգ է, որը թույլ է տալիս այս կամ այն ոլորտում հաջողությամբ լուծելու որոշակի խնդիրներ: Լինել կարողունակ նշանակում է, որ սովորողը որևէ բնագավառի մասին պետք է ունենա որոշակի գիտելիքներ, հմուտ լինի այդ բնագավառում գործունեություն ծավալելու, ունենա նաև արժեքային որոշակի համակարգ և կարողանա արտահայտել իր դիրքորոշումն այդ բնագավառի մասին:

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
ՈՒսուցիչներն ունեն առարկայական թեմատիկ պլաններ՝ կազմված պետական չափորոշիչներին ու ծրագրերին համապատասխան, սահմանված են դասի նպատակները, խնդիրները և վերջնարդյունքներին հասնելու ընթացքը և ուղիները: Մեթոդմիավորումները վերահսկում են այդ պլանների կատարումը, դասավանդման որակը, տնային հանձնարարությունների ծավալը, թեմատիկ գրավորների տրման ժամկետներն ու բովանդակությունը: Պարբերաբար կատարվում են մշտադիտարկումներ, առարկաների դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրություններ, տրվում են հայտորոշիչ գրավոր աշխատանքներ՝ ստուգելու մնացորդային գիտելիքը: Յուրաքանչյուր դասարանի աշակերտների բոլոր առարկաների արդյունքների վերաբերյալ կազմվում են տեղեկագրեր: Աշակերտների առաջադիմության մասին զեկուցվում է դասղեկների և մեթդմիավորումների նիստերում քննարկվում են առաջադիմությունը, որակը, հոգեբանական և ուսուցման բովանդակության լուրջ փոփոխություններին աշակերտների հարմարեցման անհրաժեշտությունն ու ձևերը: Ըստ անհրաժեշտության անցկացվում են դասարանական խորհրդակցություններ, քննարկվում ծագած խնդիրները, գտնում լուծման ուղիներ: Ապահովվում է ուսուցիչների շարունակական մասնագիտական աճը, ակտիվացել են փոխադարձ դասալսումները: Հաճախակի կազմակերպվում են բաց դասեր՝ ըստ դրանց ներկայացվող մեթոդամանկավարժական պահանջների դասապրոցեսում ներդրվում են նորագույն տեխնոլոգիաներ, էլեկտրոնային կրթական ռեսուրսներ, արդյունավետ մեթոդներ: Դպրոցն ապահովում է նաև ուսուցիչների մասնագիտական աճը: Բուլինգի	Կարողունակահեն կրթության կազմակերպման հմտությունների պակաս: Նախագծային ուսուցում կազմակերպելու որոշակի դժվարություններ: Գնահատման օբյեկտիվության և բնութագրիչների կիրառման դժվարություններ:

կանխարգելման հարցում ուսուցիչներն ունեն իրենց մեծ ազդեցությունը: Դպրոցում պարբերաբար անդրադառնում են խնդրին, քննարկում երևույթը, ձեռնարկում կանխարգելիչ գործողություններ: Ձևավորվել և գործում են «Ընթերցանությունը տարրական դասարաններում», «Մարզախաղեր», «Սովորում ենք ընթերցելով», խմբակներ: VII դասարանում իրականացվում են նախագծային աշխատանքներ գրականություն և անգլերեն առարկաներից, որի համար ուսումնական պլանի ընտրովի բաղադրիչից տրամադրվել է տարիֆիկացված ժամաքանակ: Նախագծի իրականացումը վերահսկում է դպրոցի տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալը: Երկարօրյա ուսուցման աշխատանքներն ընթացքի մեջ են:	

2.8 Բազմակարծիք ներառական և մասնակցային արժեքային միջավայրի վերլուծություն

ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Դպրոցում առկա է բազմակարծիք, համընդհանուր ներառական մասնակցային բարենպաստ կրթական միջավայր:Դպրոցը պահում է սովորողների և աշխատակիցների կարծիքն ազատ արտահայտելու իրավունքն ու ազատությունը, զարգացնում է քննադատական մտածողություն ձևավորելու կարողունակութուններ: Դպրոցն ապահովում է յուրաքանչյուր սովորողի՝ այդ թվում ԿԱՊԿՈՒ, կրթության հավասար իրավունքը, ինչպես նաև համընդհանուր ներառականկրթության քաղաքականությունը, որը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը: Սկսած 2019թ.-ից՝ դպրոցն իրականացնում է համընդհանուր ներառական կրթություն: ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների համար (3 աշակերտ) ստեղծված են հնարավորություններ իրենց	Կան որոշ աշակերտներ, որոնք դուրս են մնում ծնողների վերահսկողությունից, տարված են համակարգչային խաղերով, բացակայում են անհարգի: Գերազանց սովորող աղջիկների թիվը առավել է տղաների թվից: Կա արտադասարանային ընթերցանության պակաս, երեխաները գրքի նկատմամբ հատաքրքրություն քիչ են ցուցաբերում: Սովորողների հետաքրքրությունը բնագիտական առարկաների նկատմամբ սակավ է: Քիչ թվով սովորողներ են մասնակցում առարկայական օլիմպիադային: Դպրոցում չկան բացառիկ կարողություններով աշակերտներ: Դպրոցում կան աշակերտներ, որոնք դժվարությամբ են ինտեգրվում շարջապատում :

կարողունակությունները զարգացնելու համար:Մշտապես աշխատանք է կատարվում ուսման որակը բարելավելու, աշակերտների գիտելիքը, հմտությունը, դիրքորոշումը և արժեքային բաղադրիչը զարգացնելու ուղղությամբ՝ առողջության պահպանման, անվտանգ կենսագործունեությունը, ռազմահայրենասիրական, բարոյական դաստիարակությունն ամրապնդելու համար: Դպրոցն ուսումնասիրում է յուրաքանչյուր երեխայի վարքագիծը, սոցիալական միջավայրի ազդեցությունը նրա վարքագծի վրա՝ հենված ժողովրդավարական, ազգային արժեքների վրա: Դպրոցն օգտագործում է տարբեր աշխատանքային մոտեցումներ, հնարներ ինչպես նաև անհատական մոտեցումներ, որպեսզի ապահովվի բոլոր երեխաների մասնակցայնությունը: Հաստատությունը հմտորեն տիրապետում է բուլինգի և բռնության դեպքերը բացահայտելու և կանխարգելու հմտութուններին: Այստեղ հաշվի է առնվում յուրաքանչյուր երեխայի հույզերը, նախասիրությունները, տաղանդը: Արժեհամակարգային ուսումնադաստիարակչական հարթակում իրականացվում են հայրենասիրական, բնապահպանական, մեդիագրագիտության, մարդու իրավունքների և պարտականությունների, մասնագիտության կողմնորոշման տարբեր աշխատանքներ: Դպրոցն ակտիվ մասնակցում է առարկայական օլիմպիադաներին, բայց հանրապետական օլիմպիադաներում հաղթողներ չենք ունեցել: Դպրոցն ակտիվ է նաև սպորտային միջոցառումներում և մարզում գրավել ենք պատվավոր տեղեր: Դպրոցում կազմակերպվում են դասարանական, արտադասարանական, դպրոցական, արտադպրոցական բազմաթիվ նպատակային միջոցառումներ, որոնք ընդլայնում են սովորողի աշխարհայացքը, նպաստում ճանաչողական ակտիվության, գեղագիտական	

ճաշակի ու մշակութային զարգացվածությանը, հայրենասիրական դաստիարակությանը: Հաստատության գրեթե բոլոր սովորողները տիրապետում են ՏՀՏ գործիքներին, բոլորն ապահովված են դասագրքերով: Մեծ թվով սովորողներ հաճախում են Թումո, մեղիագրագիտությունը բարելավող այլ կենտրոններ և զարգացման կենտրոններ: Դպրոցում կան օժտված և շնորհալի սովորողներ, ովքեր մասնակցում են տարբեր նախագծերի և ունեն գրանցած հաջողություններ: Դպրոցի առաքելությունն է դաստիարակել այնպիսի մարդիկ, որ յուրաքանչյուր սովորող լինի հասարակությանը պիտանի, ինքնուրույն կյանքին լիարժեք պատրաստված, արդյունավետ շարունակի կրթության հաջորդ աստիճանը և կարողանա անցնել արժանապատիվ գործունեության: Ակտիվ աշխատանք է տարվում ստեղծել սերունդ, որը իր մեջ կրում է մասնակցային մշակույթը և արժևորում յուրաքանչյուր անհատի դերը:	
2.9Աշխատակազմի արժևորման խրախուսմանն ինքնակրթության հնարավորությունների վերլուծությունը	
ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Դպրոցում առկա է հոգատար, հարգալից, փոխվստահության ջերմ միջավայր, որտեղ պաշտպանվում են ուսուցչի իրավունքները, արժևորվում նրա անցած ճանապարհը և առկա գործունեությունը: Դպրոցի կառավարման գործընթացում կարևոր տեղ ունի աշխատակազմի արժևորումը, խրախուսումը: Ապահովվում և վերահսկվում է դպրոցում աշխատակիցների բարեվարքության վարքականոնները, պարբերաբար ներկայացվում և քննարկվում կատարված աշխատանքները, տրվում արժանի գնահատականներ: Յուրաքանչյուրի նկատմամբ ցուցաբերվում է անհատական մոտեցում բացահայտելու	Դպրոցում կան նորից ու նորարարությունից խուսափող ուսուցիչներ: Նրանք չունեն ճկունություն և խուսափում են փոփոխություններ կատարելուց: Կա նաև ինքնավստահության պակաս ու անտարբեր վերաբերմունք:

աշխատողների ներուժը, գնահատելու մասնագիտական որակները՝ ըստ այդմ ուղղորդել նրանց ապահովել աշխատանքային առաջընթաց: Անձնակազմի համար հնարավորություններ է ստեղծվում առավելագույնս ներկայանալու աշխատանքում: Կիրառվում են խրախուսման տարբեր ձևեր իր աշխատանքը լիարժեք կատարողների հանդեպ՝ վերլուծելով արդյունքները , գնահատել լավագույններին և պարգևատրել (դրամական խրախուսանք, շնորհակալագիր, պատվոգիր, հուշանվեր և այլն) : Ստեղծվում են հնարավորություններ ուսուցիչներին մղել ինքնակրթության՝ տրամադրելով նրանց դասավանդման մոտեցումների արդիականացման վերաբերյալ ուսումնամեթոդական գրականություն, կրթական կայքերի հասցեներ, ընդգրկել նրանց հեռավար դասընթացների, արդիականացնել գործիքակազմը և ռեսուրսները, ձևավորելով ինքնակրթության միջավայր (ընթերցասրահ,նախագծա յին աշխատանք, վերապատրաստումներ): Կազմակերպվում են ուսումնական դասընթացներ և վերապատրաստումներ դպրոցի ներսում: Ակտիվ մասնակցություն նաև դպրոցից դուրս՝ այլ կազմակերպություններում կամ դպրոցներում կազմակերպվող վերոնշյալ միջոցառումներին: Փորձի փոխանակման նպատակով մասնակցել տարբեր կոնֆերանսների, իրականացնել ուսումնական այցեր, տարբեր աշխատանքային հանդիպումներ: Մեծ տեղ հատկացնել նաև հեռավար ուսուցման համակարգին:	

2.10 Ուսումնական նպատակով կատարված ծախսերի վերլուծություն

Դպրոցավարության մյուս կարևոր ուղղությունը նրա բյուջետային հնարավորություններն են: Դպրոցը հիմնական և հաճախ միակ ֆինանսավորումը ստանում է պետական բյուջեից: ՀՀ Կառավարության որոշումով և ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով դպրոցները 2023 թվականի սեպտեմբերից անցնելու են դասարան-թիվ

ֆինանսավորման, ինչը նախատեսում է դպրոցի ֆինանսական վիճակի բարելավում: Չափազանց կարևոր է դպրոցի բյուջեի ճիշտ պլանավորումը և խնայողությունները, որոնց արդյունքում հնարավոր է որոշակի տնտեսումներ, որոնք կուղղվեն այլ առաջնային հարցերի լուծմանը: Ընթացիկ ծախսերն իրականացվում են օրենսդրությամբ սահմանված կարգով, առաջնորդվելով «Գնումներ իմասին» ՀՀ օրենքով: Դպրոցի ֆինանսատնտեսական գործունեությունը հստակ է և թափանցիկ, չունի ֆինանսական պարտքեր: Դպրոցի բյուջեի ծախսերն ունեն հետևյալ ուղղությունները: • Աշխատավաձ դրան հավասարեցված գումարներ • Եկամտա յին վճարներ • Գրասենյակային և տնտեսական ծախսեր • Գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման ծախսեր • Գազի Էլեկտրա էներգիայի և ջեռուցման ծախսեր • Մասնագիտական ծառայություն • Կապիտալ ծախսեր • Այլ ծախսեր	
ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ	ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ
Դպրոցին ֆինանսավորումը	Առկա ֆինանսական ռեսուրսները
Տրամադրվում է ժամանակին, առանց ուշացումների: Դպրոցում կատարվում է ծախսերի արդյունավետ պլանավորում և բյուջետային հատկացումների նպատակային ծախսում: Յուրաքանչյուր ֆինանսական գործունեության նախահաշիվը, հաստիքացուցակը, եռամսյան հաշվետվությունները հաստատվելուց հետո դրվում են դպրոցի կայք էջում: Դպրոցի ֆինանսական հնարավորությունների սահմաններում մշտապես ֆինանսներ են ուղղվում նյութատեխնիկական բազայով հագեցվածության բարձրացմանը, ՏՀՏ նոր միջոցների ձեռքբերմանը: Յուրաքանչյուր տարի ատեստավորման համար վերապատրաստվում է ուսուցիչների 20%-ը, որի նպատակով դպրոցի և վերապատրաստող կազմակերպությունների միջև կնքված պայմանագրերի հիման վրա կատարվում է վճարում:	Հնարավորություն չեն ստեղծում առաջնահերթ խնդիրների ամբողջական լուծման համար:Դպրոցը չի իրականացնում ձեռնարկատիրական գործունեության, ֆինանսական միջոցների սղության հետևանքով աշխատակիցները չեն ստանում դրամական խրախուսանք, պարգևատրումներ: Դպրոցը չի իրականացնում տարածքի վարձակալություն:

3.ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄԸ

Նպատակ 1	խնդիր
Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան շենքային և բակային պայմանների ստեղծում	1) Ստեղծել ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար ֆիզիկական հարմարեցումներ, 2) խնամել և բարեկարգել դպրոցի տարածքը
Նպատակ 2	**խնդիր**
Ժամանակակից կրթության պահանջներին համապատասխան նյութատեխնիկական բազայի ապահովում	Նյութատեխնիկական բազայի համալրում Առարկայական կաբինետների ստեղծում
Նպատակ 3	**խնդիր**
Կառավարման մարմինի դերի բարձրացում, համագործակցության բարելավում, օրենքով սահմանված կարգով գործունեության ընդլայնում:	1.Զարգացնել և խրախուսել կառավարման մարմինի և հաստատության տնօրենի միջև հանդիպումները, քննարկումները համագործակցության ամրապնդման նպատակով 2. կարևորել կառավարման խորհրդի դերը դպրոցի կառավարման գործում, զարգացնել մասնակցային գործընթացը:
Նպատակ 4	**խնդիր**
1) Խորացնել համագործակցային և մասնակցային հարաբերությունները բոլոր ուղղություններով: 2) Խրախուսել և խթանել սովորողների հասարակական կյանքին ինտեգրվելու,հասարակական ակտիվություն դրսևորելու գործընթացը, զարգացնել ակտիվ քաղաքացու կարողունակություն	1) Ընդլայնել համագործակցության շրջանակ՝ համայնքապետարան, ՀԿ-ներ, կրթական հաստատություններ, ծնողներ և այլն 2)Զարգացնել սոցիալ-մշակութային դպրոցի գործունեությունը:
Նպատակ 5	**խնդիր**
1.Մանկավարժական համակազմի որակական և մասնագիտական կարողունակությունների բարելավում :	1)Կազմակերպել ուսուցիչների կատարելագործման և ինքնազարգացմանն ուղղված աշխատանքներ,

2.Մրցունակ, մոտիվացված, կոմպետենտ անձնակազմի ձևավորում:	2)ապահովել դպրոցում մանկավարժների ստեղծագործական գործունեության համար պատշաճ պայմաններ, 3)ստեղծել վստահության, համերաշխության մթնոլորտ 4) հետևել հաստատության աշխատողների բարեվարքությանը, սոցիալական արդարության պահպանմանը
Նպատակ 6	**խնդիր**
Նպաստել դասապրոցեսում և դասապրոցեսից դուրս նորարարությունների, կրթական այլ տեխնոլոգիաների և ՏՀՏ կիառությանը ուսումնադաստիարակչական գործընթացի զարգացմանը:	ա)Սովորողների մոտ զարգացնել տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողություններ: բ)Սովորողներին մղել նախագծային, ստեղծագործական,հետազոտական,ինքնուր ույնաշխատանք կատարելու և առաջացնել հետաքրքրություններ քննարկվող նյութի շուրջ: գ)Խթանել և աջակցել ՀՊՉ-ով նախատեսված կրթության պահանջի իրականացմանը, այն է ոչ թե սովորողներին հնարավորինս շատ գիտելիքներ տալ, այլ սովորեցնել ինքնուրույն սովորել, ոչ միայն իմանալ, այլ նաև կարողանալ գործել ստացված տեղեկատվության հետ:
Նպատակ 7	**խնդիր**
Ապահովել Հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանվածկրթական տարբեր աստիճաններում սովորողների ուսումնառության ակընկալվող վերջնարդյունքները:	1) Ձևավորել ՀՊՉ պահանջներին համապատասխան կարողունակքաղաքացիներ, ովքերկլինենմասնագիտորենկողմնորոշված, մրցունակևսոցիումինինտեգրված:2)Կիրառել նոր գնահատման համակարգը, օգտագործելընութագրիչները, պահպանել օբյեկտիվության: 3) Ամենօրյա աշխատանքում զարգացնել առանցքային ութ կարողունակությունները, ապահովել վերջնարդյունքները:
Նպատակ 8	**խնդիր**
Սովորողների կրթության կառուցվածքի և	1)Ստեղծել այնպիսի միջավայր, որ

բովանդակության վերազինում, քաղաքացիական հասարակության ակտիվ քաղաքացու ձևավորում: Դպրոցում բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային արժեքային միջավայրի շարունակական կատարելագործում:	յուրաքանչյուր աշակերտ կարողանա սովորել և ստեղծագործել:Զարգացնել յուրաքանչյուր սովորողի ներուժը համատեղ գործողություններ կատարելու, որոշումներ ընդունելու և նպատակին հասնելու համար: 2)Դաստիարակել հայ,ով բազմազգ մոլորակում գիտակցի իր ազգային յուրահատկությունը ու մշակույթի բացառիկությունը և ձևավորել անհատականություն,ով կգիտակցի հայրենիքի և պետականության արժեքը, զարգացնել կամավորության, առաջնորդության,մասնակցայնության արժեքներ կրող քաղաքացիներ: 3)Իրականացնել նորարարական ծրագրեր կրթության որակի բարելավման , սովորողների հետաքրքրությունն ու սերը դեպի ուսումը խթանելու համար:
Նպատակ 9	**Խնդիր**
Աշխատակազմի արժևորման , խրախուսման և ինքնակրթության հնարավորությունների նոր գործիքների կիրառում	1)Կատարել մանկավարժների աշխատանքի որակի գնահատման ուսումնասիրություն և վերլուծություն 2)Մշակել աշխատակազմի խրախուսման նոր ձևեր և մեթոդներ
Նպատակ 10	**Խնդիր**
Ունենալ ֆինանսատնտեսական գործունեության բազմակողմանի ուղղություններով գործողությունների պլան՝ իր մեջ ներառելով կրթության շահագրգիռ կողմերի	1)Մասնակցել դրամաշնորհային ծրագրերի, 2)խորացնել համագործակցությունը համայնքի և համայնքապետարանի հետ 3)գտնել հովանավորներ:

4.ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ և ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄՆ ԱՊԱՀՈՎՈՂ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ՈՒ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԸ

Գործողություն 1	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա) Տարբեր միջոցների և ծրագրերի օգնությամբ դպրոցի բակում կառուցել թեքահարթակ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների տեղաշարժն ապահովելու համար:	2024-2025թթ	Հիմնադիր, լիազոր մարմին	Կրթության շահագրգիռ կողմերի ներգրավում, ֆինանսական միջոցների ներդրում
բ) Բարեկարգել բակը, կանաչապատել դպրոցամերձ պուրակը, տարածքը համալրել խաղերով:	2024-2026թթ	Կառավարման խորհուրդ	Հիմնադիր, լիազորմարմին, վարչտնտե- սական համակարգող,
գ) Ապահովել դպրոցի տարածքը տեսախցիկներով և գիշերային լուսավորությամբ	2023-2025թթ	տնօրեն,վարչատն տեսական համակարգող	Դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, բարերարներ, արտա-բյուջետային միջոցներ

Ռիսկեր

1) Ֆինանսական և աշխատանքային ռեսուրսների բացակայություն, արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն, համավարակ, արտակարգ դրություններ:

2)Դրամաշնորհային ծրագրեր կազմելու, ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու մոտիվացիայի պակաս:

Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ

1)Դպրոցի շրջանավարտների և շահագրգիռ մարդկանց ներգրավում:

2)Դպրոցի ողջ գործունեության լուսաբանում՝ դպրոցի խնդիրների ներկայացում:

Գործողություն 2	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա) Նորոգել դպրոցում առկա համակարգիչները և ձեռք բերել նոր սերնդի համակարգիչներ, պրոյեկտորներ:	2023-2025թթ	տնօրեն,վարչատնտեսական համակարգող	Կրթության շահագրգիռ կողմերի ներգրավում, ֆինանսական միջոցների ներդրում
բ)Ստեղծել լաբորատորիաներ, առարկայական կաբինետներ, պարբերաբար համալրել նյութերով:	2024-2027թթ	Հիմնադիր, լիազորմարմին, կառավարման խորհուրդ	Հիմնադիր, լիազորմարմին, վարչտնտեսական համակարգող,
գ)Գրադարանը պարբերաբար համալրել անհրաժեշտ գրականությամբ, նորույթներով:	2023-2025թթ	տնօրինություն, ԱԽ, ԴԱԿ, վարչատնտեսական համակարգող, գրադարանավար	դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, բարերարներ, արտաբյուջետային միջոցներ:

Ռիսկեր

1)Ֆինանսական նաշխատանքայնռեսուրսների, արտաբյուջետայինմիջոցներիբացակայություն, համավարակ, արտակարգ դրություններ:

2)Դրամաշնորհային ծրագրեր կազմելու, ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու մոտիվացիայի պակաս:

Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ

1)Դպրոցի շրջանավարտների և շահագրգիռ մարդկանց ներգրավում:

2)Դպրոցի ողջ գործունեության լուսաբանում՝ որպես աշակերտների ընդունելության խթանման միջոց:

3)Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների ձեռնարկում: Արդյունավետ ուսունմառության կազմակերպում: Դպրոցի դերի բարձրացում:

Գործողություն 3	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա) Մշտապես համագործակցել կառավարման խորհրդի հետ ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի իրականացման գործում:	2023-2028թթ	տնօրեն	Կառավարման խորհրդի բոլոր անդամներ,
բ) Ապահովել կառավարման խորհրդի անդամների մասնակցությունը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումներին, ներքին գնահատման աշխատանքներին	2024-2028թթ	տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող,	աշխատանք և համագործակցություն դպրոցի զարգացման տարբեր ոլորտներում
գ)Ակտիվացնել նյութատեխնիկական բազայի հարստացման ուղղությամբ խորհրդի աշխատանքները:	2023-2028թթ	տնօրեն, վարչատնտեսական համակարգող	Կառավարման խորհրդ, դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, բարերարներ, արտա բյուջետային միջոցներ:
դ)Ապահովել հաստատության տնօրենի, կառավարման խորհրդի և խորհրդակցական մարմինների հետ սերտ համագործակցությունը:	2023-2028 թթ	տնօրեն	Կառավարման խորհրդ, խորհրդակցական մարմիններ:

Ռիսկեր

1)Խորհրդի դերի նվազումը, որոշ անդամների ձեռնպահ վերաբերմունքը քննարկվող հարցերի և դրանց լուծման վերաբերյալ:

2)Համավարակով պայմանավորված առկա շփումների նվազում, շահագրգիռ կողմերի՝ հեռավար հարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս:

Ռիսկերը մեղմացնող գործողություններ

1)Խորհրդի անդամների հետ անհատական աշխատանք:

2)Խորհրդի ներսում դիմացինին հարգելու, կարծիքն ազատ արտահայտելու միջավայրի ձևավորում և պահպանում:

3)Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների ձեռնարկում, հեռավար հարթակից օգտվելու կարողությունների զարգացում: Համագործակցության խթանում

Գործողություն 4	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա) Ակտիվ համագործակցել տարածաշրջանի ուսումնական հաստատությունների հետ, իրականացնել համատեղ ծրագրեր, սովորողների մոտ դաստիարակել կամավորություն, առաջնորդություն, մասնակցային արժեքներ:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, Կառավարման խորհուրդ, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	համայնքապետարան ՀԿ-ներ, դպրոցի կյանքով հետաքրքրված շրջանավարտներ, պետբյուջեի միջոցներ,Ձեռնարկատիրական նախաձեռնություն
բ)Համայնքի հետ համատեղ ծրագրերի իրականացում սովորողների և ծնողների մասնակցությամբ (թղթի մակուլատուրա, շաբաթօրյակներ, ծառատունկ և այլն): Ձևավորել հոգատար վերաբերմունք համայնքի, շրջակա միջավայրի նկատմամբ: գ)Կազմակերպել տարաբնույթ էքսկուրսիաներ,	2023-2028թթ 2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, Կառավարման խորհուրդ, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, Կառավարման	Շաբաթօրյակներ, ծառատունկ,այցելություն թանգարաններ, թատրոններ, մշակութային օջախներ: Ծնողների հետ բաց

գիտարշավներ Հայաստանի տարբեր պատմամշակութային վայրեր, այցելություններ թանգարաններ, ցուցասրահներ, թատրոններ: Պետության կողմից տրամադրած դպրոցական աբոնենտային համակարգի կիրառումը՝ խթանելով դպրոց-մշակութայինօ ջախ կապը, նպաստելով աշակերտների գեղագիտական դաստիարակությանը:		խորհուրդ, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	դռների օր, սեմինարներ, քննարկումներ:
դ)Անցկացնել հանդիպումներ, հյուրընկալություն, ցերեկույթներ, արվեստագետների ու արհեստագործ վարպետների, մշակութային գործիչների հետ, համագործակցել կրթության,մարդու իրավունքների պաշտպանության և այլ ՀԿ-ների հետ:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	Կառավարման խորհրդ, դրամաշնորհային ծրագրեր, հովանավորներ, բարերարներ, արտա բյուջետային միջոցներ:

Ռիսկեր

1)Աշակերտական համակազմի թերահավատ մոտեցումը կազմակերպված միջոցառումների վերաբերյալ:

2)Համավարակով պայմանավորված առկա շփումների նվազում, շահագրգիռ կողմերի՝ հեռավարհարթակներից օգտվելու հմտությունների պակաս:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1)Միջոցառումների կարևորության մասին իրազեկում,կազմակերպման և մասնակցության

կարևորության ներկայացում և հանդիպումների պատշաճ նախապատրաստում: 2)Սովորողների նախապատրաստում, անվտանգության կանոնների ներկայացում և պահպանում: 3)Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում, կանխարգելիչ միջոցառումների ձեռնարկում, դպրոց-համայնք կապի սերտացում:			
Գործողություն 5	**Ժամկետներ**	**պատասխանատուներ**	**Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ**
ա)Ուսուցիչների հետ քննարկել ՀՊՉ-ն և տալ պարզաբանումներ նրանից բխող բովանդակային,ծրագրային և մեթոդական փոփոխությունների մասին:	2023-2026թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ	ԿԳՄՍ, ԿԶՆԱԿ, լիազոր մարմին, ՀՄԿ, ՏՄԱԿ, ՀԿ-ներ, հիմնադրամներ
բ)Մեթոդմիավորումների հետ համատեղ մշակել ինքնազարգացման և ինքնակրթության օրինակելի նմուշ, կազմակերպել և աջակցել ուսուցչի կատարելագործմանը:	2023-2026թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ	ԿԳՄՍ, ԿԶՆԱԿ, լիազոր մարմին, ՀՄԿ, ՏՄԱԿ
գ)Աջակցել ուսուցիչներին տիրապետելու գնահատման համակարգին, կիրառել ուսուցանող գնահատում և գնահատման բնութագրիչները՝ օբյեկտիվ գնահատում իրականացնելու հաար:	2023-2025թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ՄԿԱ համակարգող	Փորձառու ուսուցիչների փորձի փոխանակում, միասնական, համագործակցված աշխատանք բոլոր ոլորտներում

դ)Զարգացնել ուսուցիչների համակարգչային գրագիտությունը և դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառման կարողություննե	2023-2025թթ	տնօրեն, օպերատոր	Համակարգչային դասասենյակ, նոր և նորացված ՏՀՏ-ներ:
ե)Աջակցել ուսուցիչներին մասնակցելու «Տարվա լավագույններ» մրցույթին և կամավոր ատեստավորմանը:	2023-2026թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	Տարակարգի, կամավոր ատեստավորման, պարտադիր ատեստավորման նախատեսված գումարներ:
զ) Նպաստել համընդհանուր ներառական կրթության գործընթացում ուսուցիչների կատարելագործմանը, կարողունակությունների զարգացմանը:	2023-2026թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ	ուսուցիչների փորձի փոխանակում, միասնական, համագործակցված աշխատանք բոլորրտներում:

Ռիսկեր

1)Որոշ մանկավարժների մոտ մասնագիտական նախաձեռնողականության և կոմպետեն-տության պակաս՝ խորացված ծրագրերի և կրթական տեխնոլոգիաներիիրականացմանհամար

2)Որոշ մանկավարժներիպասիվությունը գործընկերներիհետհամագործակցայինհարաբերություններում:

3)Աշխատատարության պատճառով ուսուցիչների ստեղծագործական ներուժի ոչ բավարար օգտագործում, ուսուցչի հեղինակության անկում:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1)Որակավորման բարձրացման ուղղությամբ հետևողական աշխատանքների իրականացում, մանկավարժամեթոդական աջակցության տրամադրում

2)Խրախուսանքի տարբեր ձևերի կիրառում:

3)Աշխատավարձի բարձրացում

Գործողություն 6	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա)Նորագույն տեխնոլոգիաների և մեթոդների շարունակական ներդրում դասապրոցեսում:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ մենթոր ուսուցիչներ,	ԿԳՄՍ, ԿԶՆԱԿ, լիազոր մարմին,ՀԿ-ներ, հիմնադրամներ
բ)Ուսուցիչների մասնագիտական որակների,շարունակական բարելավում և արդիականացում, մեդիագրագիտության կարևորում ու զարգացում:	2023-2028թթ	ԿԶՆԱԿ, ՏՄԱԿ, ՀՄԿ,մանկավարժական համակազմ	լիազոր մարմին պետական բյուջե, բարերարներ, դրամաշնորհային ծրագրեր
գ)Անվտանգ համացանցի կանոնների պահպանում, վերահսկողության իրականացում տանը և դպրոցում:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, օպերատոր, ծնող	դրամաշնորհային ծրագրեր

դ)Ժամանակակից կրթական պահանջներին համապատասխան սովորողների մոտ զարգացնել նորի և նորարարության հանդեպ ճկունություն և գործողություններում հարմարվելու, զգացմունքները կառավարելու և ճիշտ տեղեկատվություն ընտրելու կարողություն:	2023-2028	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, օպերատոր,	Համակարգչային դասասենյակներ, նոր և նորացված ՏՀՏ-ներ:
ե)Հնարավորություն ստեղծել դպրոցում հեռավար կրթական ծառայությունների մատուցման, էլեկտրոնային պաշարներից օգտվելու, առցանց դասընթացներ կազմակերպելու համար:	2023-2028թթ	տնօրեն, օպերատոր	Համակարգչային դասասենյակ, նոր և նորացված ՏՀՏ-ներ:

Ռիսկեր

1)Ֆինանսական և աշխատանքային ռեսուրսների բացակայություն արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն:

2)Համավարակ, արտակարգ դրություններ:

3)Ուսումնառության նկատմամբ հետաքրքրության նվազում, սովորողների թվի պակաս:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1)Դպրոցի առօրյայի ու թափանցիկ գործունեության լուսաբանումը սոցիալական ցանցերում և դպրոցի կայք էջում՝ որպես ընդունելության խթանման միջոց:
2)Հակահամաճարակային կանոնների պահպանում:
3)Կրթության որակի բարձրացում, կրթական միջավայրի բարելավում

Գործողություն 7	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա)Կազմակերպել սեմինար քննարկումներ չափորոշչային պահանջները յուրացնելու,նոր գործիքակազմը կիրառլու նպատակով, ուսուցիչների հաջողված արդյունքները ի ցույց դնել բոլոր մանկավարժներին:	2023-2026թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ	ԿԳՄՍ, ԿԶՆԱԿ, լիազոր մարմին, ՀՄԿ, ՏՄԱԿ, ՀԿ-ներ, հիմնադրամներ
բ)Կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում ցածր առաջադիմություն ունեցող և ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար:	2023-2024թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ ՄԿԱ համակարգող	Փորձառու ուսուցիչների փորձի փոխանակում, միասնական, համագործակցված աշխատանք բոլոր ոլորտներում:
գ)Դպրոցում պահպանել սոցիալական արդարություն, առաջնորդվել մարդու իրավունքների պաշտպանության, կրթության բարձր որակի հավասար հասանելիության և մատչելիության սկզբունքներով:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ՄԿԱ համակարգող, հոգեբան	միասնական, համագործակցված աշխատանք բոլոր ոլորտներում:
դ)Դպրոցում զարգացնել նախագծային աշխատանքներ կատարելու, հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու կարողունակություններ:	2023-2025թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ,	Փորձառու ուսուցիչների փորձի փոխանակում, միասնական, համագործակցված աշխատանք բոլոր ոլորտներում:

ե)Սովորողների և մանկավարժների մոտ զարգացնել ճկունություն կրթական գործընթացում, առօրյա կյանքում, ինչպես նաև արտակարգ իրավիճակներում օպերատիվ փոփոխությունների և արագ արձագանքման կարողունակություններ:	2023- 2027թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ, ՄԿԱ համակարգող	Տարակարգի, կամավոր ատեստավորման, պարտադիր ատեստավորման նախատեսված գումարներ
զ) Տարեկան թեմատիկ և օրվա դասի պլանավորում կատարելիս մղել ուսուցիչներին առաջնորդվել Հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչով և ապահովել պահանջվող կանոնները:	2023-2024թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով,	
է)Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը բարելավելու, գնահատում իրականացնելու և նոր նպատակներ պլանավորելու համար շարունակել կիրառել հետևյալ մեխանիզմները՝ ինտենսիվ դասալսումներ, տնօրինության կողմից ստուգիչ աշխատանքներ, չափորոշչային պահանջները բավարարող ինտեգրված, ցուցադրական, բաց դասեր, դասավանդման որակի գնահատում, նախագծային աշխատանք, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հաշվետվությունների վրա կատարել վերլուծություններ, մշակել նոր ռազմավարություն, խթանել սահմանված	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ, ՄԿԱ համակարգող	Տարակարգի, կամավոր ատեստավորման, պարտադիր ատեստավորման նախատեսված գումարներ

պարտադիր խմբակների աշխատանքը «Առողջ ապրելակերպ», «Մասնագիտական կողմնորոշում» սովորողի կարիքներից ելնելով պլանավորել նորերը:			
ը)Գործընկեր դպրոցների հետ համագործակցելով կազմակերպել աշակերտական կոնֆերանսներ, նախագծային աշխատանքներ, փորձի փոխանակման տարբեր միջոցառումներ:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով,	միասնական, համագործակցված աշխատանք բոլոր ոլորտներում:

Ռիսկեր

1)Ուսուցչի և դպրոցի նկատմամբ սխալ կարծրատիպերի ձևավորում:

2)Համավարակ, արտակարգ դրություններ:

3)Ուսումնառության նկատմամբ հետաքրքրության նվազում, սովորողների թվի պակաս:

4) Բուլինգը դպրոցում:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1)Կրթության որակի և կրթական միջավայրի բարելավում:

2)Առցանց, հեռավար ուսուցում:

3)Գործողությունների հետևողական իրականացում:

4)Բուլինգի շղթայի բացահայտում, անհատական աշխատանք սովորողների հետ:

5)Հալածանքի, բռնության, օտարման դեպքերի բացահայտում, կանխարգելիչ թիմային աշխատանքի կազմակերպում:

Գործողություն 8	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա)Դպրոցում սահմանել վարքագծի նոր կանոններ,	2023-2025թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ	ԿԳՄՍ, ԿԶՆԱԿ, լիազորմարմին,

կանոնների կազմմանը մասնակից դարձնել բոլոր աշակերտներին:		ուսումնական աշխատանքի գծով, ԴԱԿ, Մխ, Ծխ, Ախ	հիմնադրամներ
բ) Մշտադիտարկման կենտրոնում պահել դպրոցի բարոյահոգեբանական միջավայրը, ուսուցչի բարձր էթիկան, մարդկային փոխհարաբերությունները: զարգացնելել սովորողների թիմում աշխատելու, որոշումներ կայացնելու, ընդհանուր նպատակին հասնելու կարողունակություններ:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ՄԿԱ համակարգող	պետբյուջե, բարերարներ, դրամաշնորհային ծրագրեր,
գ) Դպրոցի կողմից բոլոր երեխաների նկատմամբ տածել սեր ու հարգանք, կատարելագործել համերաշխ, հանդուրժողական, բազմակարծիք, ներառական, մասնակցային կարթական միջավայրը:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ԴԱԿ, Մխ, Ծխ, Ախ	Համագործակցային աշխատանք, արդյունավետության երաշխիք:
դ)Կրթական բոլոր սուբյեկտների՝ աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող, համար ապահովել ազատ կարծիք արտահայտելու, հարցադրումներ, առաջարկություններ անելու միջավայր:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ԴԱԿ, Մխ, Ծխ, Ախ	

ե) ԿԱՊԿՈՒ սովորողների համար խելացի հարմարությունների, վերաբերմունքի, սոցիալական ու ֆիզիկական միջավայրի բարելավում, անհատական ուսուցման պլանների միջոցով ուսուցման կազմակերպում, բարելավում:	2023-2025թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ, ուսուցչի օգնական, հոգեբան	աշխատանք և համագործակցություն դպրոցի զարգացման տարբեր ոլորտներում
զ)Սովորողների մասնագիտական կողնորոշմանը միտված միջոցառումների ընդլայնում	2023-2026թթ	Տնօրեն, ՄԿԱ համակարգող	Համագործակցային աշխատանք, արդյունավետության երաշխիք
է)Հանրակրթության պետական չափորոշչային պահանջներին համապատասխան նվազագույն շեմը չհաղթահարող աշակերտների համար լրացուցիչ աշխատանքների, երկարօրյա դասընթացի կազմակերպում:	2023-2024թթ	տնօրեն,վարչատն տեսական համակարգող	Համագործակցային աշխատանք, արդյունավետության երաշխիք:
ը)Ընթերցասրահի կահավորում, առանձին դասերի անցկացման, հետաքրքրությունը ուսման և ընթերցանության նկատմամբ խթանելու համար: թ) Տարաբնույթ աշխատանքների միջոցով (նախագծային, հետազոտական, լաբորատոր, գործնական և այլ աշխատանքներ, ուսումնական ֆիլմի դիտում, քննարկում, արշավներ, էքսկուրսիաներ, դպրոցական սեմինարներ, փոխներգործուն մեթոդներով	2023-2025թթ 2023-2026թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ, ուսուցչի օգնական, հոգեբան	Պետական բյուջե, արտաբյուջե աշխատանք և համագործակցություն դպրոցի զարգացման տարբեր ոլորտներում

դասեր) սովորողների հետաքրքրության խթանումը հանրակրթական առարկաների նկատմամբ:			
ժ) Համալրել ռեսուրս կենտրոնը, գրադարանը նոր նյութերով, զարգացնող խաղեր, մեթոդական ամսագրեր, պաստառներ, դիդակտիկ պարագաներ, էլեկտրոնային կրթական նյութեր, առարկայական, լրացուցիչ ծրագրեր և այլն:	2023-2026թթ	տնօրեն,վարչատնտեսական համակարգող	Կրթության շահագրգիռ կողմերի ներգրավում, ֆինանսական միջոցների ներդրում
ի) Բացառել հալածանքի, օտարման, բռնության,բուլինգի դեպքերը:	2023-2028թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծովուսուցչի օգնական, հոգեբան	Սոցիալ-հոգեբանական աջակցության տրամադրում, աշխատանք ծնողների հետ

Ռիսկեր

1)Սովորողի մեկուսացումը և դպրոց-աշակերտ-ծնող կապի թուլացումը:

2)Համավարակ, արտակարգ դրություններ:

3)Ուսումնառության նկատմամբ հետաքրքրության նվազում, ուսուցիչների աշխատանքում անտարբերություն:

4) Հալածանքի, օտարման, բռնության, բուլինգիդ եպքերը դպրոցում:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1)Կրթության որակի և կրթական միջավայրի բարելավում:

2)Առցանց, հեռավար ուսուցում:

3)Ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում:

4)Սոցիալ-հոգեբանական աջակցության տրամադրում, աշխատանք ծնողների հետ:

Գործողություն 9	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա)Մանկավարժների համար դպրոցում ստեղծել խրախուսման մեխանիզմներ՝ կախված նրա ծավալած գործունեությունից և կատարած աշխատանքից:	2023-2025թթ	տնօրեն,Կառավարման խորհուրդ, տնօրեն,վարչատնտեսական համակարգող	ԿԳՄՍ, լիազորմարմին,
բ)Գործածության մեջ դնել ինքնագնահատման հարցաթերթիկը, կատարել վերլուծություններ:	2023-2024թթ	տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, մ/մ նախագահներ,	պետբյուջե, արտաբյուջե բարերարներ, դրամաշնորհային ծրագրեր
գ)Դպրոցի տեսանելի հատվածում ստեղծել աշխատակազմի խրախուսման, նվաճումների ու ձեռքբերումների պատ:	2023-2024թթ	տնօրեն, տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	Կրթության շահագրգիռ կողմերի ներգրավում, ֆինանսական միջոցների ներդրում

Ռիսկերը

1)Չնախատեսված արտակարգ իրավիճակներ և անորոշություն:

2)Բյուջետային ֆինանսավորման անկայունություն և ֆինանսական միջոցների անբավարարություն:

3) Աշխատակիցների կողմից ինքնագնահատականի սուբյեկտիվություն:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1)Արտակարգ իրավիճակում աշխատելու հմտությունների զարգացում:

2) Դպրոցի բյուջեի ճիշտ և ժամանակին պլանավորում:

Գործողություն 10	Ժամկետներ	պատասխանատուներ	Գործողությունների կազմակերպման համար անհրաժեշտ միջոցներ, նյութատեխնիկական պարագաներ, մարդկային ռեսուրսներ
ա)Ակտիվ մասնակցել պետբյուջեից ֆինանսավորվող լրացուցիչ ծրագրերի, դրամաշնորհներին: բ)Իրականացնել ձեռնարկատիրական գործունեություն: գ) Դպրոցի տարածքը տրամադրել վարձակալական հիմունքներով	2024-2027թթ	տնօրեն,Կառավարման խորհուրդ, տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով, ԴԱԿ, ՄԽ, ԾԽ, ԱԽ	ԿԳՄՍ, լիազորմարմին, պետբյուջե, արտաբյուջե բարերարներ, դրամաշնորհայինծրագրեր

Ռիսկերը

1)Լրացուցիչ ֆինասսավորվող ծրագրեր կազմելու, ձեռնարկատիրական գործունեություն իրականացնելու մոտիվացիայի պակաս:

2)Համայնքի անտարբեր վերաբերմունքը:

3)Հովանավորների կողմից ներդրումներ կատարելու պասիվություն:

Ռիսկերը մեղմող գործողություններ

1)Դպրոցի բյուջեի ճիշտ և ժամանակին պլանավորում:

2)Գործընկերների և լրացուցիչ ֆինանսական ներդրումների ընդլայմանն ուղղված հետևողական աշխատանքներ:

3)Դպրոցի հեղինակության բարձրացում:

Զարգացման ծրագրի ֆինանսավորման աղբյուրները

Պետական բյուջե

Արտաբյուջետային միջոցներ

Դրամաշնորհներ

Բարերարներ և նվիրատուներ

Շրջանավարտներ

Օրենքի շրջանակներում դպրոցում իրականացվող լրացուցիչ վճարովի կրթական ծառայությունների կազմակերպման միջոցով լրացուցիչ ֆինանսական աղբյուրների ապահովում

5.ՀԱՇՎԵՏՈՒ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾՈՒՄ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐՈՎ ԿԱՏԱՐՎԱԾ ԾԱԽՍԵՐԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Անվանումը	2020	2021	2022	2023
Աշխատավարձ 4111	46,829,77 2	47,477,399	49,059	31,6033,37
Էներգիա 4212	1,700,239	1,897,727	1,821,665	1,653,079
Կոմունալ 4213	84,842	99,573	142,762	74,456
Կապ 4214	78,000	108,000	266,000	160,000
Այլ տր ծախս 4229	117,800	211,800	493,600	248,900
Համակարգչային 4232	95,000	95,000	95,000	95,000
Աշխ մասն զարգ 4233	----	67,200	120,000	144,000
Տեղեկատվական 4234	6,000	14,000	18,000	
Մասնագիտական ծառ 4241	135,768	265,768	265,7689	208,000
Շենքերի և կառ ընթացիկ նորոգում 4251	450,000	----	209,170	154,000
Սարքավորումների նորոգում 4252	17,540	22,000	27,500	4,500
Գրասենյակային նյութեր 4261	71,800	148,400	83,850	97,560
Կենցաղային և հանրային սննդի նյութեր 4267	1,140,179	768,160	1,899,914	1,103,169
Հատուկ նպատ նյութեր 4269	109,590	138,800	79,980	320,000
Պարտադիր վճարներ 4823	147,4000	160,200	203,700	38,000
Վարչական սարքավորում 5122	-----	---	155,00	236,000

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԹԻՎ

Սեպտեմբերի1-ի դրությամբ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Աշակերտ թիվ	202	214	218	214

ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅՈՒՆ

Ուստարի	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Ընդհանուր առաջադիմություն	100%	100%	100%	100%
Որակական առաջադիմություն	60%	63%	65%	65%

6. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ, ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականությունը ապահովելու, հանրակրթության որակը բարելավելու և արդյունավետությունը բարձրացնելու համար կարևոր գործառույթ է արդյունքների գնահատումը: Ուսումնական հաստատության գործունեությանը տրվում է ներքին և արտաքին գնահատական, որի չափանիշները և իրականացման կարգը սահմանում է ՀՀ կառավարությունը: Գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է: Ներքին գնահատմանը մասնակցում են վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները, ծնողական և աշակերտական, ինչպես նաև այլ գործող խորհուրդները: Կրթական ծառայությունների որակի գնահատման հիմքը ուսումնական հաստատությունների միջին վիճակագրական տվյալների ցուցանիշներն են: «Հանրակրթության մասին» օրենքով նախատեսված է դպրոցի գործունեության գնահատման մեխանիզմը:

1.ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՑ ԲԽՈՂ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ						
Գործողություն	**Գնահատման չափանիշ**	**Արդյունքի գնահատական**				**Վերահսկման մեխանիզմ**
		վատ	բավ	լավ	գեր	
Շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը	Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների և տարածքի արդիականացում					Հաշվետվություններ ի ներկայացնում է ուսումնական հաստատության խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և գործող այլ խորհուրդներին
	Դպրոցի տարածքը ցանկապատված և անվտանգ է,մեկուսացված ավտոճանապարհայի ն գոտուց					
	ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է					
	իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների դեմ					
	ուսումնական					

Անվտանգության սանիտարահիգիենիկ պահպանման համապատասխան ծառայություններ	հաստատության շենքը վերանորոգված է					Տարածքի դիտարկում, սանիտարահիգիենիկ նորմերի և առողջության պահպանման ամենօրյա վերահսկողություն
	շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր					
	շենքը հարմարեցված է ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին					
	դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են սահմանած նորմերին					
	<<Ֆիզկուլտուրա>> առարկայի ուսումնական դասընթացներն անցկացնում են մարզադահլիճում					
անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորման	անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին					աղետներին պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, գրանցամատյանի, վարվում, ուսումնական տարվա ընթացքում վարժանքներ իրականացում
	իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների վերաբերյալ միջոցառումներ					
	հաստատությունն ապահովված է լոկալ					

	ջեռուցման անվտանգ համակարգով					
	ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին					
	ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով					
	սանհանգույցներն ապահոված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով					
	հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն					

2.ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ , ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅԱՆ ՎՐԱ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԱԶԴԵՑՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գործողություն	Գնահատման չափանիշ	Արդյունքի գնահատական				Վերահսկման մեխանիզմ
		վատ	բավ	լավ	գեր	
ուսումնական հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը	սովորողների միջին տարեկան գնահատականները` ըստ կրթական աստիճանների,					Հաստատությունում պարբերաբար դասալսումների իրականացում, ուսուցիչների աշխատանքի վերահսկման, գնահատման նոր մեթոդների կիրառում
	գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը` ըստ կրթական աստիճանների					
	ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և					

	տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը					
	բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը					
	մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը					Արդյունքների ուսումնասիրություն արձանագրությունների դիտարկում: Մասնակցության վկայականների դիտարկում
	մարզական, մշակույթի ոլորտում մրցույթներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը					
	Աշակերտների ընդգրկվածությունը արտադասարանական խմբակներում /երաժշտական, սպորտային/					
	դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը					
ուսումնական հաստատության ուսուցչական անձնակազմի մասնագիտական որակի բարձրացում	ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին					Կամավոր ատեստավորման արդյունքների, մանկավարժների մասնագիտական որակի դիտարկում
	բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող					

	ուսուցիչների թիվը					
	տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը					
	դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը					
	ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի, փոխադարձ դասալսումների թիվը,					
	ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաների կիրառում					
ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր	ուսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով					Ձեռք բերված գույքի, գրականության փաստաթղթերի և լուսանկարների դիտարկում
	ուսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ և հագեցած են անհրաժեշտ գույքով					
	Սովորողների մոտ ուսման նկատմամբ մոտիվացիայի խթանում, բարձր					

ուսումնադաստիար ակչական աշխատանքը որպես կրթության որակի և առաջադիմության գլխավոր պայման	առաջադիմություն					
	Նորացված կրթության կառավարման համակարգի ներդրումը, ուսուցիչների և սովորողների ֆիզիկական և սոցիալհոգեբանական առողջ միջավայր					
	ազգային բարոյական նորմերով դաստիարակված սերունդ, պետական մտածելակերպ, ապագա մարտահրավերներին դիմակայելու ունակություն					Ուսումնադաստիար ակչական աշխատանքների, վարքագծի կանոնների դիտարկում: Սովորողների առաջադիմության արձանագրություննե րի և հաշվետվություններ ի դիտարկում
	Ուսումնադաստիարակ չականծրագրեր՝ալկոհո լի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և այլ հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելման համար					
	սովորողի ինքնավարության ձևավորում, նրա ստեղծագործական կարողությունների, քննադատական մտածողության զարգացում					
3.ԲԱԶՄԱԿԱՐԾԻՔ, ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ,ՄԱՄՆԱԿՑԱՅԻՆ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ						
Գործողություն	**Գնահատման չափանիշ**	**Արդյունքի գնահատական**				**Վերահսկման մեխանիզմ**
		վա	բավ	լավ	գեր	

		տ				
ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում	իրականացվում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությ անը նվիրված ուսումնական ծրագրեր.					Դիտարկում և գնահատում: Կատարված աշխատանքի որակի ստուգում և վերլուծություն
	ներառական կրթության ապահովման համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ					
	Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք					
	ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում,					
ներառական կրթության ոլորտում աշխատակազմի գիտելիքների արդիականացում	ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված ուսուցիչներ					Հաճախակի դասալսումներ, ձեռք բերված արդյունքների քննարկումներ
	ԿԱՊԿՌւ երեխաների կրթության և մանկավարժահոգեբան ական աջակցության ծառայություններ					
	ԿԱՊԿՌւ սովորողի համար անհատական ուսուցման պլանի կազմման հմտությունը և սովորողին տրամադրվող մանկավարժահոգեբան ական աջակցության					

	ծառայությունների որակը:					
	Մասնակցությունը ներառական կրթության կազմակերպած ծրագրերին					
ուսումնական հաստատության ունեցած ռեսուրսները ԿԱՊԿ ունեցող երեխաներին աջակցելու համար	ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ					Դիտարկում և գնահատում
	ամենուրեք տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն,					
	ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահոված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով					
	ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները					
	Դասասենյակների դասավորությունը հարմարեցված է ԿԱՊԿՈւ սովորողներին:					
	Ռեսուրս-սենյակի					

	ձևավորում՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար:					
	ԿԱՊԿՈւ սովորողի համար անհատական ուսուցման պլանի կազմման հմտությունը և սովորողին տրամադրվող մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայությունների որակը:					
	Մանկավարժների փորձառությունը սովորողի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի գնահատման մեջ					

4.ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ, ԽՐԱԽՈՒՍՄԱՆ , ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՁԵՎԱՎՈՐՄԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գործողություն	**Գնահատման չափանիշ**	**Արդյունքի գնահատական**				**Վերահսկման մեխանիզմ**
		վատ	բավ	լավ	գեր	
Մանսագիտական որակի զարգացման կենտրոնի ստեղծում	Համակարգչային գիտելիքների բավարար իմացություն:					Դասավանդման որակի վերահսկման նպատակով դասալսումների իրականացում:
	Առարկայի թեմատիկ պլանի կազմումը ՀՊՉ-ին համապատասխան					
	ՀՊՉ-ին համապատասխան սովորողների ուսուցումն ու դաստիարակության պլանավորման և իրականացման կարողությունը:					

	սովորողների կարիքների ճանաչում, բացահայտում, ուսումնառության գնահատում.					Մանկավարժների մասնագիտական որակի դիտարկում:
	ուսումնական գործընթացի ներառականությունն ու մասնակցայնությունն ապահովող կարողությունների ձեռքբերում					
	Ուսուցիչների ներգրավվածության բարձրացում նախագծային աշխատանքներում, հետազոտական գործունեության ծավալում					
Ըստ մասնագիտական գործունեության ուսուցչից ակնկալվող կարողունակություններ	առարկայական գիտելիքների զարգացում					
	ուսուցիչը կարողանում է առանձնացնել առարկայի՝ չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված բովանդակության հիմնական բաղադրիչները.					
	ուսուցիչը կարողանում է մշակել սովորողի անհատական ուսուցման պլան					

	ուսուցիչը կարողանում է պլանավորել և վարել դասը կիրառել սովորողների ներգրավման տարբեր մեթոդներ և ձևեր					
	ուսուցիչը կարողանում է ընտրել ուսուցման այնպիսի ռազմավարություն, որոնց համար նպատակահարմար է կիրառել ՏՀՏ					
	ուսուցիչը կարողանում է օբյեկտիվորեն գնահատել մասնագիտական զարգացման իր կարիքները.առկա և հեռավար դասընթացների միջոցով					
ուսուցիչների շարունակական ուսուցումն ու զարգացումը ապահովելու համար մասնագիտական զարգացման պատասխանատվության ստանձնում և ինքնակրթության միջավայրի ձևավորում	ինքնավերլուծություն և ինքնանդրադարձ կատարել և իր թույլ կողմերի բացահայտման հիման վրա որոշել մասնագիտական զարգացման ուղղությունները					գործունեության արդյունքների դիտարկում, մանկավարժների մասնագիտական որակի ստուգում
	Ընտրել ատեստավորման համար կազմակերպվող					

	վերապատրաստում ներ իրականացնող կազմակերպություն, մասնակցել կամավոր ատեստավորման					
	վերապատրաստման ընթացքում ձեռք բերած գիտելիքները կարողանալ կիրառել, ուսուցիչներին հաղորդակից դարձնել մանկավարժության նորագույն նվաճումներին, կազմակերպել սեմինարներ, մանկավարժական-մեթոդական ընթերցումներ, նպաստել նոր գաղափարների ներդրմանը					
ուսուցիչների աշխատանքի վերահսկման, խրախուսման և գնահատման նոր մեթոդների կիրառում	Դասալսումների իրականացում, արդյունքների քննարկում առարկայական մասնախմբերում և մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ					ուսուցիչների աշխատանքի վերլուծություն և գնահատում մասնախմբի ղեկավարների կողմից
	Մանկավարժական արդյունավետ աշխատանքների խրախուսում, պարգրավճարների տրամադրում					
	Ստեղծագործող					

	մանկավարժների փորձի տարածում և խրախուսում					
5.ԴՊՐՈՑ-ՀԱՄԱՅՆՔ ԿԱՊԵՐԻ, ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԳՈՐԾԸՆԿԵՐՆԵՐԻ ՀԵՏ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ, ԱՐՏԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ԵՐԿԱՐՕՐՅԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ						
Գործողություն	**Գնահատման չափանիշ**	**Արդյունքի գնահատական**				**Վերահսկման մեխանիզմ**
		վատ	բավ	լավ	գեր	
ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և ուսումնական հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք	ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները,					Համատեղ աշխատանքների վերլուծություն, փաստաթղթերի դիտարկում
	համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածություն ը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, ,					
	ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված ու անցկացված միջոցառումները					

	Հանդիպումների կազմակերպում և համագործակցություն ՏԻՄ ներկայացուցիչների հետ					
	Համայնքի կարիքներին համահունչ մասնագիտական կողմնորոշում					
ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է ուսումնական հաստատության հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.	ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացված առաջարկություններ					ծնողական խորհրդի նիստեր, քննարկումներ, առաջարկություններ: Դասալսումների իրականացում, արդյունքների դիտարկում
	ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները					
	ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները					
	Ծնողական խորհրդի կողմից պարբերական դասալսումների կազմակերպում, Ուսուցիչ ծնող կապի և համագործակցության զարգացում					
	ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և					

	արտադասարանակ ան աշխատանքներում					
	ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությու նը					
Երկարօրյա խմբերի ստեղծում, ուսուցման կազմակերպում ըստ սովորողի կարիքների	սովորողների և նրանց ծնողների կարիքների ուսումնասիրություն,					Սովորողի առաջադիմության դիտարկում
	սովորողների դասապատրաստու մ,սննդի, հանգստի կազմակերպում					
	Ուսման առաջադիմության բարձրացում					

6. ՀԱԼԱԾԱՆՔԻ, ՕՏԱՐՄԱՆ, ԲՌՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱՆԽԱՐԳԵԼՄԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԸ

Գործողություն	**Գնահատման չափանիշ**	**Արդյունքի գնահատական**				**Վերահսկման մեխանիզմ**
		վատ	բավ	լավ	գեր	
անվտանգ կրթական միջավայրի ստեղծում, ազրեսիվ վարքագծի դրսևորումների ու բուլլինգի	Իրավիճակի վերահսկողություն և մշտադիտարկում, որի արդյունքում հստակ դուրս են բերվում իրավիճակում ներգրավված երեխաները, ազրեսորը, մասնակիցները, դիտորդները:					դեպքերի գրանցման մատյանների ներդրում՝ մշտադիտարկում և վերահսկողություն
	Միասնական աշխատանքային պլանի կազմում :					
	Անհատական					

կանխարգելում	հանդիպումների իրականացում այն երեխայի հետ, ում հանդեպ կիրառվել է բուլլինգը:					
	Անհատական զրույցներ իրավիճակում ներկա գտնված բոլոր մյուս երեխաների հետ:					
	Ներգրավված բոլոր երեխաների հուզական վիճակի մշտական դիտարկում դասարանում և դպրոցում					
	Դասալսումներ, հոգեբանի աջակցություն:					
	Դասարանների պատասխանատուների, առարկայական ուսուցիչների հետ մշտական քննարկումներ ու խորհրդատվական զրույցների իրականացնում:					
Բռնությանը և հոգեբանական ճնշման դեմ ուղղված նախաձեռնություններ	երեխայի կյանքի անվտանգության, երեխայի ազատության և արժանապատվության պաշտպանություն, բռնության կանխարգելմանն ուղղված կրթական ծրագրերի ներդրում,					համագործակցային անկախության ստեղծում, դիտարկում և գնահատում

	հասարակության կողմից անհանդուրժողական վերաբերմունք					
	Սոցիալական և հոգեբանական ներառումը խթանող ուսումնառություն ամենատարբեր մասնակցային ռազմավարությունների կիրառություն, սոցիալական և հոգեբանական ակտիվ ներառում, իրար ճանաչելու հնարավորություն					
	առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ, հանդուրժողականության ու համերաշխ մթնոլորտ, իրավունքների հարգում և պաշտպանություն					

7. ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐԸ

Դպրոցի զարգացման ծրագրի վերահսկողության արդյունավետ միջոցառումներ են.

1. Դպրոցի խորհրդի կողմից առնվազն տարեկան երկու անգամ դպրոցի տվյալ ուստարվա աշխատանքային ծրագրում ընդգրկված դպրոցի զարգացման ծրագրի դրույթների կատարողականների հաշվետվությունների քննարկումը և համապատասխան գնահատականների ամրագրումը,
2. Դպրոցի խորհրդի կողմից տնօրենին խորհրդատվական և այլ աջակցության շարունակական տրամադրումը,

3. Համայնքի և դպրոցի այլ շահառուների՝ դպրոցի զարգացման ծրագրի իրականացման աշխատանքներին կամ այդ շրջանակում կազմակերպված միջոցառումներին շարունակական ներգրավումը,
4. Դպրոցի խորհրդի մասնակցությունը տնօրինության կողմից դպրոցի զարգացման ծրագրի արդյունքների գնահատմանը,
5. Զարգացման ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից, յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին տարեկան աշխատանքային պլանի մշակում,
6. Յուրաքանչյուր տարվա ավարտին ծրագրի վերանայում՝ ըստ ներքին գնահատման արդյունքերի, յուրաքանչյուր ուստարվա սկզբին վերանայված ծրագրի հաստատում մանկավարժական և կառավարման խորհուրդների կողմից:
7. Թվարկված արդյունքները կնպաստեն դպրոցի վարկանիշային ցուցանիշի աճին՝ ապահովելով աշակերտների աճ:

Դպրոցի առաքելությունը և ծրագիրը ենթակա են փոփոխությունների ժամանակակից կրթական պահանջների դինամիկ փոփոխություններին համահունչ, ներքին և արտաքին գործոնների օբյեկտիվ ազդեցությունների դեպքում, ինչպես նաև ժամկետից շուտ առանձին գործառույթներ իրականացվելուց հետ:

Դպրոցի զարգացման ծրագիրը իրականացնում է դպրոցի խորհուրդը՝ հանրակրթության ոլորտը կանոնակարգող օրենսդրության համաձայն: Վերահսկողություն իրականացնող մարմիններն են՝ ԿԶՆԱԿ, ԳԹԿ, կոլեգիալ կառավարման մարմինը: Ծրագրի իրականացման վերահսկողության ամենաարդյունավետ միջոցը 5-ամյա ծրագրի հիման վրա կազմված դպրոցի գործունեության տարեկան աշխատանքային պլանների կատարողականներն են: Ծրագրի կատարողականի վերաբերյալ տեղեկատվությունն ամեն տարի ներկայացվում է կառավարման և խորհրդակցական մարմիններին: Որպես գնահատման գործիքներ պետք է ծառայեն յուրաքանչյուր գործողության առանձնահատկություններից բխող ցուցանիշները, որոնց միջոցով պետք է չափվեն ակնկալիքների կատարողականները: Ցուցանիշներն ամփոփում են մեծ ծավալի վիճակագրական տվյալներ և տալիս են իրավիճակի ընդհանուր պատկերը: Ցուցանիշներն անհրաժեշտ են նաև ժամանակի ընթացքում դպրոցի գործունեության մեջ տեղի ունեցող փոփոխությունները, ուղղությունները բացահայտելու և գնահատելու համար:

8.ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՀԱՄԱՐ ԱՆՀՐԱԺԵՇՏ ՄԻՋՈՑՆԵՐ

1. Սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորում, ազգային ավանդույթների պահպանում
2. Միջազգային համագործակցության ոլորտների հետ համագործակցային կապի ստեղծում և ընդլայնում ու նրանց առաջավոր փորձի կիրառում
3. Սովորողների հետ անհատական աշխատանքների կազմակերպման և ուսուցողական խորհրդատվության ապահովման նպատակով ներառական կրթության իրականացում նրանց սոցիալական զարգացմանը նպաստելու նպատակով՝ բազմամասնագիտական թիմի ձևավորում:

4. Սովորողների նախասիրությունների հաշվառում և արտադասարանական , արտադպրոցական միջոցառումների կազմակերպում
5. Բարենպաստ ուսումնական միջավայրի և անհրաժեշտ ռեսուրսների ստեղծում, ձեռքբերում և զարգացում:
6. Կրթության որակի բարձրացման համար կազմակերպչական համապատասխան պայմանների և նյութատեխնիկական անհրաժեշտ բազայի առկայություն :
7. Դպրոցի ներքին կարգապահական կառուցվածքի պահանջների իրականացում և կառավարման ու գործադիր մարմինների սերտ համագործակցություն:
8. Դպրոցի մանկավարժական համակազմի որակական բարելավում:
9. Ըստ լիազորությունների՝ աջակցություն ուսուցիչների որոկավորման գործընթացին: Դպրոցում դասավանդող ուսուցիչների մասնագիտական որակների կատարելագործումը՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ, նոր մեթոդների ինտեգրում, դասի ստեղծագործական ձևերի, միջոցների կիրառում:
10. Մանակավարժների մասնագիտական իրազեկության զարգացումն ապահովելու նպատակով դպրոցում կատարել բյուջետային և արտաբյուջետային ներդրումներ:
11. Տարբեր առարկաների դասաժամերին օգտագործվող ՏՀՏ միջոցների, ուսումնադիտողական պարագաների, պաստառների, սխեմաների ձեռքբերում
12. Դպրոցում առաջացած ուսուցչի թափուր տեղերը մրցույթային կարգով լրացնելու գործընթացի կիրառում:

9.ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՐԴԿԱՅԻՆ, ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ և ՆՅՈՒԹԱԿԱՆ ՌԵՍՈՒՐՄՆԵՐԸ ՕԳՏԱԳՈՐԾՎՈՒՄ ԵՆ ՀԱՎԱՍԱՐԱՉԱՓ և ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ

1. Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ
2. ՈՒսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը
3. Տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը,
4. Սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը
5. Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը
6. Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր սեղանները, քննարկումները
7. Սովորող ուսուցիչ, սպասարկող, վարչական անձնակազմ հարաբերությունը,
8. Դասարանների միջին խտությունը,

9. Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը,
10. ՈՒսուցչի, վարչական աշխատողների, սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը,
11. Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը,
12. Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը,
13. Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը,
14. Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը,
15. Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը,
16. Նոր գույքի, այդ թվում` սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
17. Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր.
18. ՈՒսումնական հաստատությունն ունի գործող գրադարան, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով:
19. Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը
20. ՈՒսումնական հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում` քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային, ինչպես նաև մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման դահլիճ:

10.ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱՑՈՒՅՑ

Կրթական աստիճան	Գնահատման չափանիշները
1-ին աստիճան Տարրական դպրոց /6-9 տարեկան/ I-IV դասարաններ` Զարգացող դպրոց	1. Երեխաների ֆիզիկական, մտավոր, հոգեբանական և ինտելեկտուալ զարգացման մոնիթորինգ: 2. Տրամաբանական և աշխարհաճանաչողական ունակությունների զարգացման նպատակով հատուկ դասընթացների և արտադասարանական միջոցառումների կազմակերպում, 3. Ուսման հանդեպ դրական մոտեցումների ձևավորում և զարգացում: 4. Հետագա` հիմնական դպրոցում, կրթության համար անհրաժեշտ գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերում և զարգացում:
2-րդ աստիճան Հիմնական դպրոց /10-14 տարեկան/ V-IX դասարաններ`	1. Տեսական մտածողության զարգացման հիմունքներ, հետազոտական գործունեության ձևավորում: 2. Աշակերտների անհատական զարգացման, նրանց հետագա մասնագիտական կողմնորոշման համար պայմանների

Ինքնորոշման դպրոց	ստեղծում: 3. Մշակութային շփումներ և դրանց զարգացման ու ձևավորման միջոցառումներ: 4. Արտադասարանական գործունեության զարգացման համար պայմանների բարելավում: 5. Անհատի բարոյական հիմունքների ձևավորում: 6. Առողջ ապրելակերպի հիմունքների ձևավորում:
3-րդ աստիճան Ավագ դպրոց /15-18 տարեկան/ X-XII դասարաններ՝ Ինքնահաստատման դպրոց	1. Ավագ դպրոցում գիտահետազոտական գործունեության ծավալելու կարողությունների մշակում: 2. Աշխարհընկալման և ազգային գաղափարախոսության ձևավորում: 3. Սոցիալական ակտիվ գործունեության հիմունքների ձևավորում, հասարակության մեջ իր տեղի և դերի կողմնորոշում: 4. Առողջ ապրելակերպի հիմունքների տիրապետում:

1-ին փուլ /2023-2024թթ./ - հետազոտական-վերլուծական

Նպատակը – հետազոտական և վերլուծական աշխատանքների կազմակերպում, դպրոցի զարգացման ծրագրի հաստատում:

Նպատակի իրականացման միջոցները.

- սովորողների նախասիրությունների, ընդունակությունների, կարողությունների և հակումների, նրանց ծնողների պահանջների հետազոտում՝ դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավման և ծրագրի իրականացման նպատակով,
- մանկավարժական կազմակերպչական աշխատանքների քննարկում և հետագա անելիքների մշակում,
- սովորողների հոգեբանական, ֆիզիկական և ինտելեկտուալ զարգացման մոնիթորինգ կրթության բոլոր աստիճաններում:
- հետազոտական աշխատանքների վերլուծություն:

Արդյունքը –

Փորձարարական ենթածրագրերի և բաղադրիչների կիրառման միջոցով զարգացման ծրագրի իրականացման գործընթաց:

2-րդ փուլ /2024-2026թթ/ - փորձարարական ներդրումայի

Նպատակը –

որակյալ ուսուցիչների պատրաստում, կրթության որակի բարելավում, դպրոցի նյութատեխնիկական բազային հարստացում, տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ինտեգրում դասապրոցես, համագործակցությունների ընդլայնում:

Նպատակի իրականացման միջոցները.

- Առաջավոր մասնագետների փորձի փոխանակում և բոլոր ուսուցիչների վերապատրաստում և ատեստավորում,
- Երիտասարդ ուսուցիչների համար սեմինար և ուսուցողական դասընթացների կազմակերպում,
- Կրթության պետական լիազորված մարմնի երաշխավորված դասագրքերի օգտագործում և ընտրություն,
- ՏՀՏ-ի օգտագործում ուսումնադաստիարակչական գործընթացում, միջառարկայական կապի իրականացում ՏՀՏ-ի միջոցով, կրթության մատչելիության ապահովում, սովորողների հետազոտական-ստեղծագործական հմտությունների զարգացում:

Արդյունքը

1. **Ունենալ.**
   - ստեղծագործող և արհեստավարժ մանկավարժներ, բանիմաց ու զիտակ ուսուցիչներ,
   - հարուստ նյութատեխնիկական բազա՝ հագեցած տեղեկատվական հաղորդակցական ժամանակակից տեխնոլոգիաներով,
   - ժամանակակից և գրավիչ դպրոցական շենք համապատասխան դասասենյակներով ու աշխատանքային առանձնասենյակներով:

2. Սովորողների՝ համակարգչային տեխնոլոգիաներին տիրապետելու և այն ուսումնական գործընթացում կիրառելու կարողություն:
3. Ինտերնետային համագործակցության հմտությունների բարելավում:
4. Մայրենիի գերազանց և օտար լեզուների բավրար իմացություն:

3-րդ փուլ /2025-2026թթ/ - վերստուգումներ, շփումներ
2

Նպատակը – Կրթության զարգացման ծրագր իրականացման արդյունքների ուսումնասիրում, շտկումներ:
Նպատակի իրականացման միջոցները.
•Ծրագրի իրականացման վերահսկիչ համակարգի ստեղծում,
• ծրագրի փորձագիտական գնահատման չափանիշների մշակում,
•ստացված արդյունքների վերլուծություն,
• ծրագրի իրականացման փորձագիտական եզրակացություն:
Արդյունքը –
1. Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաներով հագեցած միջավայր,

2. Կրթության մակարդակի որակական փոփոխություններ ուսումնական հաստատությունում,
3. Կրթական գործընթացի բովանդակային զարգացում:

4-րդ փուլ /2026-2027 թթ./ - ծրագրի լիարժեք իրականացում

Նպատակը –

- Կրթական գործընթացի և կրթության որակի գնահատում,
- Ծրագրի իրականացման արդյունքների ամփոփում, աշխատանքային փորձի տարածում, դպրոցի զարգացման նոր ռազմավարական պլանի մշակում:

Նպատակի իրականացման միջոցները.

- Ծրագրի փուլային արդյունքների ամփոփում,
- Առաջավոր մանկավարժական փորձի փոխանակում և տարածում,
- Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման դրական փորձի մասսայականացում,
- Ծրագրի իրականացման արդյունքների շնորհանդես:

Արդյունքը –

- Կրթության զարգացման ծրագրի արդյունքների բնութագիր,
- Դրական փորձի տարածում հիմնական և ավագ կրթական աստիճաններում:

11.ԱԿՆԿԱԼՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

Դպրոցի գործունեությունն ամբողջությամբ ուղղված է լինելու կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության ապահովմանը, համաձայն որի քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Նշված նպատակներին ու քաղաքականության ուղղությունների իրականացմանն ուղղված է լինելու առաջարկվող զարգացման ծրագիրը: Զարգացման ծրագրի մշակման փուլից սկսած՝ դպրոցի ամբողջ գործունեությունը միտված է լինելու Ամասիա համայնքի, դպրոցի աշակերտների, նրանց ծնողների կարիքներին համապատասխանեցմանն ու հնարավորությունների, ներուժի ամբողջական օգտագործմանը: Դպրոցի զարգացման ծրագիրն ու նախատեսվող գործունեությունն ամբողջությամբ համապատասխանում է առկա ենթակառուցվածքներին, մարդկային ռեսուրսների ներուժին և հնարավորություններին: Զարգացման ծրագրի շրջանակներում առաջադրված նպատակների արդյունքում ակնկալվում է ունենալ՝

1. **Ժամանակի պահանջներին համահունչ կրթական միջավայր**

2. **Վերանորոգված և նյութատեխնիկական բազայով հագեցած առաջատար դպրոց**

3. **ՏՀՏ միջոցների և նորարարությունների լիարժեք ներդրում, կիրառումը դասապրոցեսում**

4. Փորձառու և ճանաչված մասնագետներ, նորարար և ստեղծագործ ուսուցիչներ

5. Ժողովրդավարական սկզբունքներին համապատասխան ՄԽ,ԱԽ, ԾԽ , ԿԽ գործունեություն

6. Սոցիալ-մշակութային կենտրոն դպրոցի ստեղծում, աշակերտ թվի ավելացում

7. Սովորողների բարձր ցուցանիշներ մրցույթներում, առարկայական օլիմպիադաներում

8. Ապագա մանագիտության ճիշտ կողմնորոշում և ընտրություն

9. 21-րդ դարի, ստեղծագործ, կարողունակ և մրցունակ քաղաքացի

12. ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԱՄԵՆԱՄՅԱ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅԱՆ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ

Հ/Հ	Միջոցա-ռում/ գործողու-թյուն	Ակնկալվող արդյունք	Սահման ված ժամկետ	Կատարված աշխատանք ի նկարագրու թյուն	Սահմանվա ծ ժամկետում միջոցառմա ն/ գործողությ ան չկատարմա ն կամ մասնակի կատարման/ առկայությա ն դեպքում/ պատճառնե րը	Զարգացման ծրագրում փոփոխությ ուններ և լրացումներ կատարելու մա- սին առաջարկու -թյուններ	շեղում ներ
1	Նյութատեխնի կական բազայի համալրում, նոր համակարգիչների ձեռքբերում	Նորագույն տեխնոլոգիաների ներդրում դասապրոցեսում	**2023-2028**				
2	Մանկավարժական առաջավոր փորձի ներդրում	Դասի արդյունավետ կազմակերպում	**2023-2028**				
3	ՈՒսուցիչների վերապատ րաստում, նախապատ րաստում ատեստավորման	Ժամանակակից մեթոդների կիրառում	**2023-2028**				

4	Մեթոդմիավո րումների հետ համատեղ մշակել ինքնազարգացման և ինքնակրթության օրինակելի նմուշ	Դասապրոցեսի կազմակերպման արդյունավ ետության բարձրացում	**2023-2028**				
5	Զարգացնել նախագծային աշխատանքներ կատարելու, հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու կարողունակությու ններ	Առարկաների համախմբում	**2023-2028**				
6	Սովորողների մասնագիտական կողնորոշմանը միտված միջոցառումների ընդլայնում	սովորողների ճանաչողական գործունեության կառավարում	**2023-2028**				
7	Կազմակերպել երկարօրյա ուսուցում ցածր առաջադիմութ յուն ունեցող և ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար:	Ուսման առաջադիմության բարձրացում	**2023-2028**				
8	Բացառել հալածանքի, օտարման, բռնության,բուլինգի դեպքերը	անվտանգ կրթական միջավայրի ստեղծում	**2023-2028**				
9	Ապահովել կառավարման խորհրդի անդամների մասնակցությունը դպրոցի կրթական ծրագրերին, միջոցառումների, ներքին գնահատման	կառավարման խորհրդի ներգրավվածությո ւն	**2023-2028**				

	աշխատանքներին						
10	Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող ներքին փաստաթղթերի անցում էլեկտրոնային փաթեթի	Դպրոցի գործունեության հասանելիություն առցանց հարթակում	**2023-2028**				

ՎԵՐՋԱԲԱՆ

Զարգացման ծրագրի իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները հանդիսանալու են դպրոցի բյուջետային ու արտաբյուջետային միջոցները, որոնք ներդրվելու են հաստատության բնականոն զարգացման ու շարունակական կենսագործունեություն ապահովելու համար: Նյութատեխնիկական պարագաները ձեռք են բեվելու՝ հիմնվելով համապատասխան գործողության համար անհրաժեշտությունից: Ելնելով յուրաքանչյուր գործողության առավել մանրամասն պլանավորման առկայությունից՝ տարեկան աշխատանքային պլանում կնախատեսվեն և բյուջետային կամ արտաբյուջետային միջոցներից, մինչ այժմ կատարված խնայողություններից, հայթայթված ֆինանսավորման աղբյուրներից ձեռք կբերվեն յուրաքանչյուր գործողության իրականացման համար անհրաժեշտ միջոցները;

ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ԳԻՏԵԼԻՔԻ ՔԱՆԱԿԸ ՉԷ, ԱՅԼ ԼԻԱԿԱՏԱՐ ԸՄԲՌՆՈՒՄՆ ՈՒ ՀՄՈՒՏ ԿԻՐԱՌՈՒՄՆ Է ԱՅՆ ԱՄԵՆԻ, ԻՆՉ ԳԻՏԵՍ